நூலகர் நூல் வல்லோர்
LIBRARIAN: A SCHOLAR

தமிழ்நாடு நூலக மாநாடு
TAMILNADU LIBRARY CONFERENCE
1993

நூலகர் நூல்வல்லோர்
LIBRARIAN : A SCHOLAR

Seminar Papers
Tamilnadu Library Conference
University of Madras
12-13, March 1993

Editor
M. MUTHUSWAMI

Associate Editors
R. Vengan
K. Kathireson

SELLING RIGHTS:
Murugalayam
8/2, BRINDAVAN STREET
MADRAS - 600 033

Madras University Library Staff Association
University of Madras
Madras - 600 005

1993

© Copy right: **Madras University, Library Staff Association,**
University Buildings, Madras - 600 005.

First Edition : March 1993

SELLING RIGHTS:
Murugalayam
8/2. BRINDAVAN STREET
MADRAS - 600 033

Price : Rs.50.00 US$ 5 £ 2

Computer typeset by **K.R.B.E Printers**, 10/1, First Main Road,
Kasturba Nagar, Adyar, Madras - 600 020.

UNIVERSITY OF MADRAS

CHEPAUK MADRAS - 600 005

Telex: 41-6376 Phone: Off: 561074 Res: 2350304

S. SATHIKH

VICE-CHANCELLOR

No. VC/M2/93/3720

March 3, 1993

FOREWORD

It is indeed a commendable initiative on the part of our Univerisity Library Staff to organise the First "**Tamil Nadu Library Conference 1993**" on 12th & 13th March 1993 at University of Madras with the theme of "**Librarian: A Scholar**".

The First Indian Union Education Minister Dr.Abul Kalam Azad observed that "Inequalities could not be permanently eradicated unless there is an equality of Educational achievement." To reach that target, it is the duty of the Libraries and Librarians to make people read the right type of books. A Professional Librarian with a status equal to that of the Academic Staff and with a salary in keeping with it, was allowed to initiate, freedom and responsibility and in this matter our Madras University was a pioneer in the Country and the First University Librarian Dr.S.R. Ranganathan assumed charge on 4.1.1924. He has done a lot of field experiments in the University Library and many important Library professional decisions have been taken at the meeting held in our old Historic Senate Hall and having endowed to our University Rupees One Lakh in 1957 for instituting a Chair in Library Science, he has done a yeoman service to the Library professionals as well as for the Nation and thus became the "Father of Library Science of India."

I am happy to foreword this book which contains useful articles from Eminent Professionals both in Tamil and English and congratulate the Organisers for this useful effort.

(S. SATHIKH)

UNIVERSITY OF MADRAS

UNIVERSITY BUILDINGS,
CHEPAUK,
TRIPLICANE P.O.
MADRAS - 600 005

Phone: Off: 561055, 568778
Resi.: 412481
Telex No.41 6376 UNOM IN

Dr.P. GOVINDARAJULU, M.Sc.,Ph.D,
F.R.E.S. (Lond).F.R.S.H. (Eng) F.I.R.S.T.(Eng),
F.I.C.S..F.T.A.Sc, F.A.S.I
Registrar

Dated March 3, 1993

MESSAGE

I am glad to know that **Tamilnadu Library Conference** will be held on **12.3.93 and 13.3.92.**

Further it gives me a great pleasure to learn that there will be a Seminar on the Topics: "Librarians Role in Rural and High School Libraries", "Human Resources Development in handling advanced information technology in College, University Libraries" and "Development of Library Movement in Tamilnadu".

I would like to state that the Seminar on the above Topics will be very useful to create awareness of the Library Movement and its importance to the Society as a backbone for the growth and advancement of various research activities.

REGISTRAR

To

Thiru M.Muthuswamy, *M.A., B.Lib.Sc.,*
Organising Secretary,
Tamil Nadu Library Conference 1993
O.R.I. Library
University of Madras
Marina Campus, Madras 600 005

PREFACE

"கற்றனைத்தூறும் அறிவும் ஆற்றலும்"

"Learning promotes (one's) natural (innate) talent" is the motto of our Madras University which is the mother of the Universities of Tamilnadu as well as South India including Ceylon. The instrument of education fell into three classes - the informal, formal and semi-formal. i.e. Home, School and Library. Library is an instrument of education and a well equipped library is the most valuable possession of any Nation.

Tamilnadu is the pioneer for the public library movement and our illustrious "Father of Library Science in India" Dr. S.R. Ranganathan, our First and Foremost University Librarian has lit the torch of professional learning. Inspired by his genius efforts for the professional achievement and upliftment, we the library professionals in our university have decided conduct the first ever "Tamilnadu Library Conference 1993" in our university with a seminar and its theme is "Librarian : A Scholar".

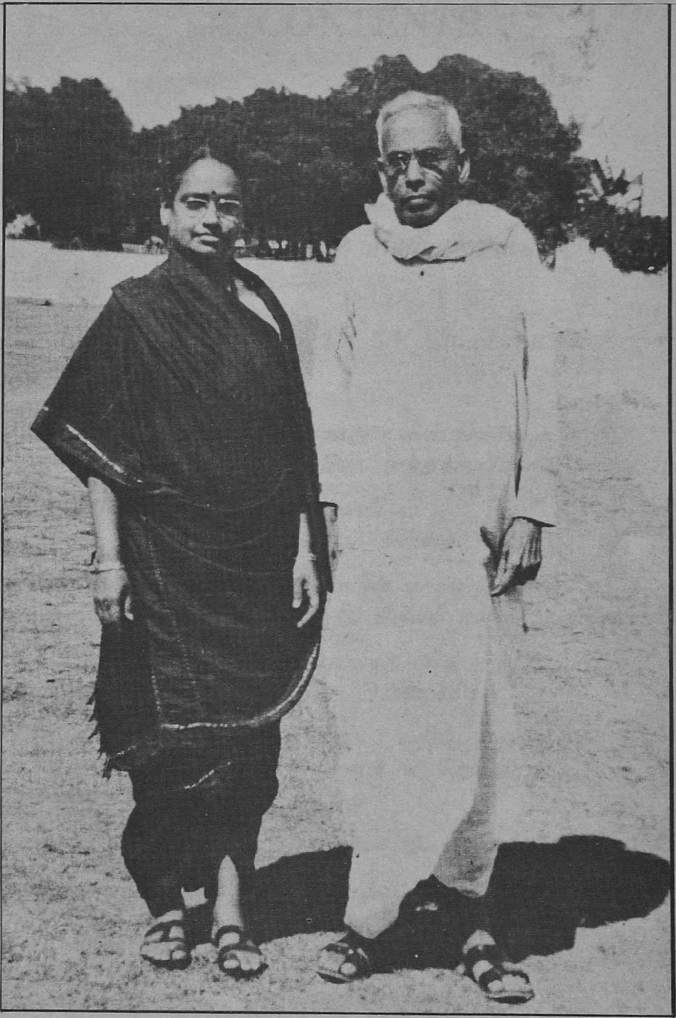
This book contains articles from Professional Eminents and Scholars and we are grateful to Thiru G. Ranganathan, Director of Public Libraries who has encouraged us to publish this volume. We are thankful to the contributors of articles, delegates, donars. We owe a lot to our University Registrar Dr. P. Govindarajulu for his assistance and guidance.

We are ever grateful to our respected Vice-Chancellor Dr. S. Sathik who has permitted us to organise the conference with a seminar to boost the professional calibre who is also a 'Fast reader' of books and guardian of library professionals.

12.3.1993
University of Madras

M. MUTHUSWAMY
Editor
Organising Secretary

"The First Madras University Librarian"



Dr. S.R. Ranganathan, ***M.A.L.T. FLA. D. Litt.***
(9.8.1892 – 27.9.1972)
Mrs. Sarada Ranganathan

CONTENTS

Foreword	*- Prof. S. Sathikh*	iii
Message	*- Dr. P. Govindarajulu*	iv
Preface	*- M. Muthuswami*	v
Felicitations		
Keynote Address	*- Dr. S.V. Chittibabu*	

1. டாக்டர் எஸ்.ஆர். ரங்கநாதன் சில நினைவுகள்
 - இரா. முத்துக்குமாரசாமி 1

2. வளமான வாழ்விற்கு நூலகங்கள்
 - சி.பி. வசிஸ்த் 7

3. பல்கலைக் கழக நூலகர்களின் சமூக நிலை
 - திருமதி C.N. திலகவதி & திருமதி மனோரமாஸ்ரீநாத் 15

4. ஆவணக் காப்பகத்தில் நூலகர் பணி : ஓர் ஆய்வு
 - மு. இராஜேந்திரன் 21

5. சென்னைப் பல்கலைக் கழகப் பதிப்புத்துறையின் பணிப்பாங்கு - டாக்டர் வ. ஜெயதேவன் 27

6. தமிழ்ச் சுவடி நூலகம்
 - டாக்டர் இ. சுந்தரமூர்த்தி 32

7. நூலகரும் நூல் வல்லோராதல்
 - க. கணேசன் 47

8. புத்தக சாலை
 - பாரதிதாசன் 54

9. புத்தக சாலையின் பெருமை
 - முதுமொழி கு. கதிரேசன் 56

10. திருக்குறளில் 'நூல்' 60

11. Public Library System - A Requirement of the Feature
- G. Ranganathan 61

12. USIS Library Services in South India
- M.K. Jagadish 67

13. Science and Technology Libraries Librarian
- The Manager - R. Vengan 72

14. Mass Communication and the Role of Rural Libraries
- S. Palani & S. Ganesan 82

15. Information and Industrial Librarian
- R. Subramanian 86

16. Continuing Education for Libraries
- R. Ravichandran 100

18. Role of Rural Libraries in Tamil Nadu
- G. Dhanasekaran 104

19. Librarianship - Today and Tomorrow
- Mrs. Ally Sornam 108

20. Aspects of Mackenzie Manuscripts
- Dr. S. Soundarapandian 111

21. The Social & Humanities Librarians of India
Challenges and Responses in the 1990s.
- Dr. Vedagiri Shanmugasundaram 117

22. உங்கள் நூலகர் பா. கலியாணசுந்தரம்
- வே. சங்கரநாராயணன் 124

**PRIVATE SECRETARY
TO THE VICE-PRESIDENT OF INDIA
NEW DELHI**

February 16, 1993

MESSAGE

The Vice-President of India is glad to know that First Tamil Nadu Library Conference, 1993 is going to be held on 12th and 13th March, 1993 at University of Madras and there will be a Seminar in the Conference.

The Vice-President sends his best wishes for the success of the Conference and the Seminar.

(V. AYYASWAMY)

M. VEERAPPA MOILY
CHIEF MINISTER

BANGALORE 560 001

DATED 8/3/93

MESSAGE

I am immensly happy to learn that the Tamil Nadu Library Conference will be held in Madras on 12th and 13th of March, 1993.

That 24 papers are going to be presented on the occasion by eminent professionals and Scholars on the theme "Librarian a Scholar" is the indication of an encouraging trend in the library movement.

Inculcation of reading habit will go a long way in the acquisition of knowledge and help mould the character of people.

I wish the library conference all success.

(M. VEERAPPA MOILY)

K. VIJAYA BHASKARA REDDY
CHIEF MINISTER ANDHRA PRADESH

HYDERABAD

DATE 4-3-1993

MESSAGE

I am glad to know that the First Tamil Nadu Library Conference 1993 will be held from 12th March, 1993 at Madras and a seminar on the theme "Librarian : A Scholar", is being organised on that day.

Librarians play an important role in making easily accessible various reading materials to people and help propogate reading habits in the people.

I hope, the conference will address itself to the problems faced by Librarians and offer useful suggestions for further improvement of Library management.

I wish the conference and the seminar all success.

(K. VIJAYA BHASKARA REDDY)

K. KARUNAKARAN
CHIEF MINISTER, KERALA

THIRUVANANTHAPURAM

March 3, 1993

MESSAGE

I am glad to learn that the First Tamilnadu Library Conference 1993 is being held in the second week of March 1993. Considering the rapid developments that are taking place in the field of information technology. I feel that the deliberations of this Conference would be of tremendous value. I convey my hearty greetings and wish every success to the Conference.

(K. KARUNAKARAN)

**LOK SABHA SECRETARIAT
PARLIAMENT HOUSE,
NEW DELHI - 110 001**

2nd March, 1993

MESSAGE

I am glad to learn that the University of Madras is organising a Seminar on Librarian : A Scholar during the First Tamil Nadu Library Conference from 12 to 13 March, 1993 in Madras.

"Library is a growing organism" says one of the five principles of Library Science propounded by Dr. S.R. Ranganathan, the Father of Library Movement in India. True to this maxim, the conventional function of a library has been radically changed by the recent developments in information and communication technology. The librarian is no longer only a collector, a cataloguer, a keeper and a preserver of the storehouse of wisdom, he, with his learning, erudition and extensive reading, has to perform the role of an information scientist. He has to keep himself abreast of the latest developments not only in the field of library science but also in the entire gamut of human knowledge contained in the reservoir of his library. Knowledge is power and on acquiring it with a wider perspective, the librarian can give a scholarly touch to the services provided by him to his readers.

It is indeed a matter of great satisfaction that the Conference is being held in Madras, a place where Dr. Ranganathan dedicated his whole life to leave a rich legacy endowing library science with a content and meaning that could meet the challenges of all times to come.

I do hope that the Seminar will not only stimulate fresh thinking on the role, performance and ideals of a librarian but will also enlighten the new generation of young professionals and of course, the very many library users.

I wish the Conference all success.

(G.C. MALHOTRA)
Director
Parliament Library

FIRST TAMIL NADU LIBRARY CONFERENCE - 12-3-1993

Keynote Address

by

Prof. Dr. S.V. Chittibabu,* M.A. B.T. D.Litt

BACKGROUND

I am profoundly thankful to the organisers of this first Tamil Nadu Library Conference for giving me an opportunity to give the Keynote Address to the delegates who have come from the different parts of our State to participate in this meet and share their thoughts and views in the Seminar to be held here tomorrow. As Vice-Chairman of the newly established Tamil Nadu State Council for Higher Education I deem it a pleasure and privilege to associate myself with this Conference, which I understand is being held for the first time bringing together as many Scholar - Librarians of the State as possible and enabling them to discuss their role and responsibilities and the new strategies that they would do well to adopt to fine-tune their performance in the context of the increasing importance of the valuable contributions made by the Library Movement both on the State and National levels. I heartily congratulate the Chairman and members of the Organising Committee for making this distinguished assemblage of specialists possible, for by so doing they have mobilised the hidden scholarly wealth of library resources of our State. I understand that the first All India Conference of Librarians met in Lahore way back in 1918. And the first step it suggested as a measure of reciprocity was compilation of a census of libraries in India with the aid and support of the Government of India. It is interesting to note that it was in 1920 that, thanks to the initiative taken by the Hob'ble Mr. K. Venkatappayya, provision was made in the budget of the then Madras Presidency for Rs.20,000 for the purpose of encouraging public libraries. This may be regarded as the humble beginning of a Library Movement in Madras. This Madras University of ours came to have a library building of its own in 1926, thanks to the efforts of the then Vice-Chancellor and a few distinguished public men of the City of Madras

---

* Vice Chairman, Tamilnadu State Council for Higher Education, Madras.

besides the illustrious celebrity Mr. S.R. Ranganathan himself, who was then the Chief Librarian. The concept of "Rural Library Service" was the brainchild of Mr. S.R. Ranganathan, who it was, that expounded its potentiality for the uplift of the masses by offering what he called "a subtle but pleasant mixture of amusement and instruction".

For furthering the cause of the library movement the Madras Library Association was set up in 1928. While appealing for support to this Association, Mr. A. Ramaswami Mudaliar had this significant observation to make :

"Libraries by imparting adult education in its wider sense enabled the average graduate of an Indian University to cultivate a sense of culture and taste for knowledge".

Mrs. Mc dougall, Principal of Women's Christian College, speaking of the "Library Movement and Women's Education" in 1930 pleaded that in the matter of benefiting by the library movement there was no reason for discrimination between men and women. Quoting Cicero, she said, "studies nourished our youth, delight our old age and add a glory to our happiness and offer a refuge and consolation in our sorrows".

ROLE OF LIBRARIES IN EDUCATION

With his characteristic verve and enthusiasm, insight and vision, Mr. S.R. Ranganathan, it was, who, after giving an excellent exposition on the role of informal and semiformal instrument of education ever since the days of Plato deplored the inertia that thwarted the attempts of Madras to fall in line with the other countries of the world. His description of inertia that plagued the people runs thus :

"This demon is a clever Kamarupi. This veritable Proteus takes different shapes on different occasions. It appears as a snob, scoffing at library-publicity as vulgar; it appears as a cynic trying to trace all public service to some ulterior personal motive; it appears as a misanthrope cursing that we deserve nothing that is good; it appears now as jealousy and now as benumbing philosophy".

Years rolled by and it was only in 1948 when Mr. T.S. Avinashilingam Chettiar was Minister for Education, the Madras Public Libraries Act was passed which inaugurated, so to speak, a new era in which Local Library Authorities would function in coordinated manner, with the State Government contributing to the Library Fund a sum equal to the amount realised by the collection of library cess.

The Library Act having been put on the Statute Book, money was

collected by way of cess. In the initial stages the Local Library Authorities had to face some teething problems such as lack of suitable buildings and suitable books. Things started improving with the passage of time. The Libraries Act administration was first made part of the routine work of the Director of Public instruction. But later in the seventies a separate Directorate of Public Libraries came to be set up and this, I should say, was a turning point in as much it helped, nay, even accelarated the growth of the Library Movement in our State. In 1956 itself Local Library Authorities were given the green signal to go ahead with the project called 'Library on Wheels' as part of their programme of expansion of library service. A scheme for a 'Lending Service' was operationalised under which "house delivery of books" was arranged in 1959. It was but fitting that Madras which is rightly regarded as a pioneer is spreading the reading habit through a well-organised library movement should locate its Central Library in an imposing building of its own on Mount Road, with an interesting collection of as many as 50000 books, with ample facilities for readers in search of information or intellectual diversion.

RAPID STRIDES OF DEVELOPMENT IN TAMIL NADU

In the last two decades there has been notable progress of the library movement in the State, motivated as it has been by Dr. Anna's dictum viz. "For the development of the nation each and every house should have a library". It is heartening to note that the present Department of Public Libraries administers an efficient Public Library service extending throughout the State with special reference to rural areas. An outlay of Rs.1134 lakhs has been allotted for this Department in the Budget Estimate for 1992-93. The Connemara Public Library, Madras serves as the State Central Library and it also serves as one of the four National Depositories, receiving free of cost one copy of Books, Periodicals and Newspapers in all the Indian languages including Engish published in India. Further it is equipped with an impressive spectrum of technological aids like T.V. cum V.C.R., Computers, Reprographic machines, etc. As on 1.3.1992 the Connemara Library has 4.55 lakh books and is used by 6.85 lakhs of readers. It receives 3611 Periodicals and 240 Newspapers free of cost. There are at present 21 Local Library Authorities, 18 District Central Libraries and 1540 Branch Libraries including 9 mobile units and 920 part-time libraries. Rs.263 lakhs is collected as Library Cess. Government have provided Rs.11 lakhs as special grant for the weaker Local Library Authorities. Photo-copiers for the convenience of the readers to take copies of the relevant materials have been provided in certain District Central

Libraries. 1649 free sites for libraries have been obtained. Thanks to the vigorous enrolment drives undertaken by the authorities the total membership has increased to 20.27 lakhs. For meeting basic requirements of the libraries donations to the tune of Rs.150 lakhs have been collected from the public. Part- time libraries have been opened in villages which have each a population of about 5000. Even donations in terms of dailies, periodicals and books have also been secured for strengthening the usefulness of public libraries. 4050 patrons have contributed each a donation of Rs.1000 towards interest-yielding investments for the benefit of libraries in need of more books and periodicals. Under what is called the "Minimum Building Programme" more libraries have come to own their buildings with government grants each of Rs.2 lakhs for a building. Library Improvement Conferences have been organised periodically in the districts. 8 Libraries have been adopted by Banks or Industrial houses. Above all an Insitute of Library Science has been set up in the Directorate of Public Libraries in Madras for imparting training for untrained Grade III Librarians and also for conducting Refresher/Orientation Courses for Grades I, II & III Librarians every year.

AN ACTION PLAN FOR LIBRARY MODERNISATION

The concept of modern librarianship in India got a sound footing and earned professional recognition only after independence. Still if our libraries are really to make the grade, certain universally acceptable norms need to be adopted.

1. Our libraries should in the first instance become user-friendly. As Mr. Paul Nauta, General Secretary, International Federation of Library Associations (IFLA) says, "it is high time the Indian librarian thought less of himself and more of the visitor, the reader. The earlier the better for a nation engaged in pushing through its literacy campaign.
2. In technical terms Indian libraries should tell the readers about all the literature available on the subject of his interest, from where it would be obtained, and get it for him, if he asks for it. This apart, the library should be in a position to provide the reader photocopies of the material.
3. The library should act as the cultural, educational and social centre of the society it serves. This means owning or having access to the full gamut of the audio- visual medium besides the good old book. To do this, a modern library must have computerised bibliography and computer terminals linked to the national and

even international network for easy exchange of information. It may charge for the service rendered, if found necessary.

4. Librarians should tackle such nitty-gritty things as timings for libraries, their off-day and mobile libraries. Even serious things as reader surveys should be done. The librarian should be a promoter of the reading habit among children and adults in the catchment areas. In fact he should give a thrust to the literacy campaign using the library resources.
5. In the case of a library with limited resources, say, in a small town or district it should buy less of books and spend more on going high-tech, for a terminal linked to the national computer library network. A FAX machine and such other devices open up a window to the whole world of information. Of course all this would require certain infrastructure.
6. While the library staff should become reader- oriented and reader-friendly they should not be left far behind lest the competence of service should suffer. It should be borne in mind that a library staff whose interests are ensured do certainly render a high quality of service to the readers.
7. In India the GNP being Rs.350000 crores and the average per capita income being Rs.5000 the maximum expenditure of the libraries is below 4% of the total revenues of the country as a whole. Unless a minimum 6.25 percent of the total revenue of the State is spent by way of library grant, the library service would be only substandard. It has become obviously that while the stupendous mass illiteracy of the people is sought to be eradicated adequate budgetary grants will have to be raised to the standard level.
8. The publishers should offer special concessional rates of prices for libraries, 25% less than the published prices, if necessary, by sacrificing part of their profits.

UNIVERSITY LIBRARIES AND LIBRARIANS

A university is rightly described as a community where scholars and teachers are the head, students are the body and library its heart. For the efficient functioning of the university, community, the heart must be strong. Thomas Carlyle was not exaggerating when he described a "true university as a library of books". Sir Charles Robertson, an English Vice-Chancellor once observed, "if he were a dictator, he would reduce the time devoted to lectures to a third of that usually

occupied by then and insist on the students spending three hours every day in the library".

Training in higher branches of learning and research is mainly a question of learning how to use the tools and if the library tools are not there how can the student learn to use them? Any tampering with the library budget in the form of economics or cuts will be tampering with the life and purpose of the university or college.

The staff of the library who are it arms have to be possessed of rather special qualities. The senior library staff should possess a general knowledge of all the main branches of study in the university. They must have a wide acquaintance of the broad groupings of books and documents relating to each branch of knowledge. They should also be trained in the basics of computer programming so that the books and documents which are computerised can be traced and identified speedily for the user. The library staff in general should cultivate those human qualities which will make the library a pleasant storehouse of knowledge which the student user may regard as his home away from home. The University Grants Commission has rightly laid increasing emphasis on library work by each individual scholar. With decreasing accent on lectures and teaching, as in Oxford and Cambridge the student should be made to spend more time in the library. This way the uneducational practice of the student depending on notes dictated by the teacher or on bazaar scribs can be put an end to.

India has now a large infrastructure of higher education consisting of 189 universities and 7121 colleges with an enrolment of 44,25,000 students and having 2,62,000 teachers whereas there were 18 universities only before 1947. Each university has a library attached but its size varies in terms of staff, budget, collection, services, etc. In recent years there has been severe financial crisis in universities. Hence gaps are developing in the collections. Funds are diverted to periodicals at the cost of book collection. This is an unhealthy sign for scholarship and teaching programmes.

It is understood that 67% of the University Libraries are being headed by the university librarians; 13% by deputy librarians and 8% by the assistant librarians. 52% of the top positions in the university libraries are vacant. This is a sad reflection on the attitude of authorities. Filling up of the above positions should be given high priority by the authorities.

The reasonable norm for a university library should be 6.5% to 10% of the University budget, as suggested by the Kothari Commission.

Most university libraries fall below this norm. This position must be improved as expeditiously as possible.

Not all universities have atleast 25000 volumes. 31% of them have even less than this number. Only 3% libraries have collections exceeding 5 lakhs. Not a single one has hit one million.

More than 95% of the libraries provide reference service. Reprographic service is available in 80% of them. Only 15% of them have microfilming facility. Only 2% of them have some of their operations computerised.

INFLIBNET (Information and Library Network) is a major project of the University Grants Commission to be implemented during the Eighth Five Year Plan Period. This is a most welcome service benefiting the university institutions and R&D complexes. Its major aim is to modernize the operations of libraries and information centres in the country using computer and information technologies.

Conclusion

There is no gainsaying that university libraries play a crucial role in the educational process. They have to cope with the burgeoning number of users and with users from a wide variety of areas. There is unfortunately a severe constraint on our resources. So we need *sustainable librarianship.* That is to say, the ability to sustain with reduced resources, by adopting innovative practices, leading to economies of different kinds. Innovative ideas must be given encouragement. Opportunities should be provided to both professionals and other staff members to enable them to put forward new ideas. I hope that your Seminar will do some critical thinking and come up with such suggestions as would give the needed boost and thrust to the optimal functioning of our university libraries. I assure you that the Tamil Nadu State Council for Higher Education would be glad to extend its support and guidance to the university libraries which have a pivotal role to play for maintenance of standards of higher education.

References:

1. The Hindu Speaks - On Libraries, 1992.
2. University News: Special Issue on University Libraries - 1992.
3. Policy Note on Education, Government of Tamil Nadu, 1992.
4. University Libraries and Libraries in India: P.B. Mangla, 1992.
5. Higher Education and Role of Libraries in India: Arun Kumar, 1992.

டாக்டர் எஸ்.ஆர். ரங்கநாதன் சில நினைவுகள்

இரா. முத்துக்குமாரசாமி, எம்.ஏ., பிலிப்.

இந்திய நூலகத்தந்தை எனப் போற்றப்பெறும் டாக்டர் எஸ்.ஆர். ரங்கநாதன் அவர்கள் உலகிற்குத் தமிழகம் தந்த கொடையாகும். உலக நூலக இயல் பரப்பில் இன்று இந்தியாவிற்கு மதிப்புக்குரிய இடம் இருக்கிறது என்றால் அதற்குக் காரணம் இவரே. இவர் மட்டும் தோன்றியிராவிடில் இந்திய நூலகங்கள் மற்ற நாட்டு நூலகங்களைப் போலவே மேலை நாட்டு டூவி டெசிமல் முறையையே கையாண்டிருக்கும். இன்றும் இந்தியாவில் பல நூலகங்கள் இதைக் கையாண்டாலும் டாக்டர் எஸ்.ஆர். ஆர். கண்டுபிடித்த கோலன் பகுப்புமுறைக்குத் தனி இடம் உள்ளதை யாராலும் மறக்க முடியாது.

தஞ்சை மாவட்டத்தில் சைவத்திற்குப் பெருமை தேடித்தந்த நால்வர் பெருமக்களுள் முதல்வரான திருஞானசம்பந்தப் பெருமான் தோன்றி உமையம்மையின் திருமுலைப்பாலுண்டு 'தோடுடைய செவியன்' என்ற திருப்பதிகத்தைப் பாடிய சீர்காழித்திருத்தலத்தில் தோன்றியவர் டாக்டர் எஸ்.ஆர்.ஆர்.

ஒரு கணிதப்பேராசிரியராக வரவேண்டுமென்று அத்துறையில் சிறப்பான முயற்சி எடுத்து சென்னை மாநிலக் கல்லூரியில் கணிதவியல் விரிவுரையாளராகச் சேர்ந்தவர் சென்னைப் பல்கலைக் கழக நூலகத்தின் நூலகராகப் பொறுப்பேற்றபோது அவர் துறையே மாறியது. கணிதமேதை ராமானுஜத்தைப் பின்பற்றி ஒரு கணிதமேதையாக உருவாக வேண்டியவர் நூலக இயல் மேதையாக உருவானது நூலகத்துறை செய்த பெரும்பேறேயாகும்!

சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்தின் நூலகராக லண்டன் மாநகருக்குச் சென்ற எஸ்.ஆர்.ஆர். நூலகப் பயிற்சி பெற்ற போது பொது நூலகப் பணியை உன்னிப்பாகக் கவனித்து வந்தார்.

---

* மேலாண்மை இயக்குநர், சைவ சித்தாந்த நூற்பதிப்புக் கழகம், சென்னை - 600 018.

பல்கலைக் கழக நூலகப் பணியை வாழ்க்கை நடத்தப் பொருள் தரும் பணியாக ஏற்றுக் கொண்டாலும் பொதுமக்கள் நூலகப் பணியைத் தம் வாழ்நாட் பணியாக எடுத்துக் கொண்டார்.

பயிற்சி முடிந்து தமிழகம் திரும்பியதும் சென்னைப் பல்கலைக்கழக நூலகராகப் பணியாற்றிக் கொண்டே தமிழகத்தில் நூலக உணர்வு பெருகவும் பொதுமக்கள் நூலகம் உருவாகவும் பாடுபடலானார். அதன்பொருட்டே சென்னை நூலகச் சங்கத்தை (Madras Library Association) உருவாக்கினார்.

தமிழ் நாட்டில் பொதுநூலக இயக்கம் முறையாக மலரவேண்டுமானால் பொதுநூலகச் சட்டம் அரசுவழி நிறைவேற்றப்பட வேண்டும் என்று முயன்றார். இதற்கிடையில் நாடு விடுதலை பெற்றது. தனியாகப் பிரிந்த சென்னை மாகாணத்தின் சட்டசபையில் 'சென்னை பொதுநூலகச் சட்டம்' நிறைவேற முழுமுதற் காரணமாக இருந்தவர் அவரே.

அவர் கடும் உழைப்பால் சென்னைப் பல்கலைக்கழக நூலகம் எழும்பூர் மியூசியம் பகுதியிலிருந்து சென்னைக் கடற்கரைக்கு மாறியது. புது நூலகக் கட்டிடம் உருவாக அவர் கடுமையாக உழைத்தார். இன்றுள்ள நூலகக் கட்டிடம் அவர் நேரடிப்பார்வையில் உருவானதாகும். அது உருப்பெற்ற காலத்தில் எஸ்.ஆர்.ஆர். திருவல்லிக்கேணியில் குடியிருந்தார். காலையில் எழுந்தவுடன் பொடிநடையாகக் கட்டிடம் எழுப்பும் பணியை மேற்பார்வையிடச் செல்வார். தலைமைக் கொத்தனாரைக் காலையிலே வரச் சொல்லி அன்று என்னென்ன செய்ய வேண்டுமென்பதை முழுவதும் விளக்குவார். முன் நாள் நடந்த வேலையை மேற்பார்வையிட்டு ஒப்புதல் அளிப்பார். மேலை நாடுகளில் நூலகங்கள் எப்படி இருந்தனவோ அந்த அமைப்பிலேயே கட்டிடத்தை உருவாக்கினார்.

கட்டிடத்தின் ஒவ்வோர் அமைப்பிலும் தனிக்கவனம் செலுத்தினார். வாயில் சன்னல், கதவு, சன்னல் கம்பி, தளம், வெளிச்சத்திற்கு வட்ட வட்ட சன்னல்கள், மேலை நாடுகளிலிருந்து வண்ணவண்ணக் கண்ணாடிகள் எல்லாமே அவரே தேர்ந்தெடுத்து அமைத்தார். புத்தகம் அடுக்க நான்குமாடிக்கும் கீழிருந்து மேல்வரை ஒரே உயர்ந்த அமைப்பு, மேசைகள், வசதியாக உட்கார நாற்காலிகள், புத்தகம் வெளியே கொடுக்க, வசதியாக வழங்க மேசைகள் எல்லாமே அவர் சொன்னபடியே அமைக்கப்பெற்றன.

நூலகக் கட்டிடப் பணி நடந்து, அதில் நூலகம் குடியேறியது. எஸ்.ஆர்.ஆர். நூலக இயல் பற்றி வகைவகையான நூல்கள் எழுத முற்பட்டார். புத்தகங்களைப் பகுக்க இந்திய அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்டு கோலன் பகுப்புமுறை வகைப் படுத்தப்பட்ட பட்டியல் முறை (Classified Catalogue Code) நூலக ஆட்சியியல் என முப்பதுக்கும் மேற்பட்ட துறைகளில் புதிய நூல்கள் படைத்தார்.

நூலக இயல் வளர்ச்சிக்கு ஐந்து அடிப்படை விதிகளை வகுத்தார் "Five Laws of Library Science" என எல்லோராலும் அவை ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டன. அத்துடன் நூலக வளர்ச்சியில் அவருக்கிருந்த தொலைநோக்குத் திட்டமும் உலகுக்குத் தெரிய வந்தது.

1. புத்தகங்கள் பயன்பெறுதற்கே
2. ஒவ்வொரு நூலுக்கும் வாசகர்
3. ஒவ்வொரு வாசகருக்கும் நூல்கள்
4. வாசகர் காலத்தை ஓம்புக.
5. நூலகம் வளரும் அமைப்பு

இந்த ஐந்து விதிகளும் நூலகருக்கென இயற்றப் பெற்றதாயினும் நூலக உணர்வைப் பொது மக்களிடையே பரப்புவதற்கும் இவை பயன்பட்டன.

நூலகத்திற்கு வரும் புத்தகங்களைப் பொதுமக்கள் பயன்படுத்த என்னவெல்லாம் செய்ய வேண்டுமோ அவற்றை நூலகர்கள் பொறுப்பாகச் செய்ய வேண்டும். நூல்கள் கிழிந்து விடுமென்றோ அல்லது காணாமற்போய் விடுமென்றோ பூட்டி வைக்கக் கூடாது. அவை பயன் பெறுவதற்காகவே உள்ளன.

நூலகத்தில் பல வகையான தலைப்புகளில் பல்வேறு பொருள்களில் நூல்கள் இருக்கும். நூலகத்திலுள்ள நூல்களுக்கு ஏற்ற வாசகர்களைத் தேடிப்பிடிக்க வேண்டியது நூலகர் கடமை. இந்த நூல்களைப் படிக்க ஆளே இல்லையென்று நூல்களை மூலையில் கட்டிவைத்து விடக்கூடாது. நூலகத்தில் உள்ள நூல்களை வாசகர்களின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவர என்னென்ன செய்ய முடியுமோ அதை நூலகர்கள் செய்ய வேண்டும்.

நூலகத்திற்கு வரும் வாசகர்கள் பலவகையான நூல்களைத் தேடிவருவர். அந்நூல்கள் நூலகத்தில் இருந்தாலும் வேறு

எங்கிருந்தாலும் தேடிப்பிடித்து அவருக்குப் படிக்கக் கொடுத்தால் அதுவே நூலகர் செய்யும் பேருதவியாகும்.

நூலகத்திற்கு வரும் வாசகர்களின் நேரத்தைப் பொன்போல் கருதி கூடியவிரைவில் அவருக்குத் தேவையான செய்திகளை சேகரித்துக் கொடுக்க வேண்டியது நூலகரின் பொறுப்பாகும்.

நூலகம் என்பது நூல்கள் எண்ணிக்கையிலும் சரி, இடத்தின் பரப்பளவிலும் சரி - வரும் வாகர்களின் எண்ணிக்கையிலும் சரி எல்லாவற்றிலும் பெருகிக்கொண்டேயிருக்கும். இதைக் கருத்தில் கொண்டே நூலகத்தின் வளர்ச்சியில் திட்டமிட வேண்டும்.

உலக முழுவதுக்குமுள்ள நூலக இயக்கத்துக்கு இந்த ஐந்து விதிகளும் பொருந்தும். இவற்றைப்பற்றி விரிவாக ஒரு நூல் எஸ்.ஆர்.ஆர். எழுதியுள்ளார்.

எஸ்.ஆர்.ஆர். முற்சியால் தமிழ்நாடு பொது நூலகச் சட்டம் நிறைவேற்றப் பெற்றது. இந்தியாவில் முதன்முதலாகப் பொது நூலகச் சட்டம் நிறைவேற்றியது தமிழ்நாடுதான். இதற்கு முழுக்காரணம், எஸ்.ஆர்.ஆரே! இதன் பயனாய் இன்று தமிழ்நாட்டில் பொது நூலக இயக்கம் பிற மாநிலங்களுக்கு வழிகாட்டும் வகையில் சிறப்பாக இயங்கி வருகிறது. ஒரு முழுநேரப் பொது நூலகத்துறை இயக்குநரின் பொறுப்பில் மாநிலப் பொதுநூலகமாக சென்னை கன்னிமாரா நூலகமும், 15 மாவட்ட மைய நூலகங்களும் 1600க்கும் மேற்பட்ட கிளை நூலகங்களும் நல்லமுறையில் இயங்கிவருகின்றன.

சென்னைப் பல்கலைக் கழக நூலகத்திலிருந்து ஓய்வு பெற்ற டாக்டர் எஸ்.ஆர்.ஆர். வாரணாசிப் பல்கலைக் கழகத்தில் சிறிது காலம் பணியாற்றிய பின் டெல்லிப் பல்கலைக் கழக நூலகவியல் பேராசிரியர் பொறுப்பை ஏற்றார். அவர் சென்னையிலிருக்கும்போதே நூலகர்களை உருவாக்கப் பட்டப் படிப்பை ஏற்படுத்தித் தக்க நூலகர்களை உருவாக்கினார். டெல்லிவரை சென்று ஆசிரியப் பணி ஆற்றியதன் பயனாக ஆயிரக்கணக்கான நூலகர்கள் உருவாகி இன்று இந்தியா முழுவதும் பரவியுள்ளார்கள்.

சென்னையிலிருக்கும்போதே அவருடைய புகழ் உலகமுழுவதும் பரவியது. நூலக மாநாடுகளிலும் கருத்தரங்குகளிலும் கலந்துகொள்ள வெளிநாடுகளுக்குப் பலமுறை சென்றார்.

அவருடைய நூலகப் பணியைப் பாராட்டி தில்லிப் பல்கலைக்கழகம் டி.லிட் பட்டம் வழங்கியது. இந்திய அரசு 'பத்ம ஸ்ரீ' விருதை வழங்கியது. எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக நூலகவியல் தேசியப் பேராசிரியராக (National Professor in Library Science) டாக்டர் எஸ்.ஆர்.ஆர். நியமிக்கப் பெற்றார். இத்திட்டத்தின்கீழ் அவர் இருந்த இடத்தில் இருந்து ஆய்வு செய்யவும் இரண்டு டாக்டர் பட்ட ஆய்வாளர்களை நெறிப்படுத்தவும் வகை செய்யப்பட்டது. மறையும்வரை இப்பொறுப்பில் அவர் இருந்தார்.

தில்லிப் பல்கலைக் கழகத்திலிருந்து ஓய்வுபெற்ற பின், தம் வாழ்நாளின் இறுதிப் பகுதியைப் பெங்களூரில் செலவிட முடிவு செய்தார். தம் துணைவியார் சாரதா அம்மையாருடன் அங்கு குடியேறினார். அவர் தம் ஒரே மகன் திரு. யோகீஸ்வரன் ஜெர்மனியில் குடியேறிவிட்டார்.

இந்தியப் பல்கலைக்கழக மானியக் குழு நூலகஇயல் பகுதித் தலைவராக இருந்து தில்லிக்கு அடிக்கடி செல்வார். இந்திய நூலகஇயல் மாநாடுகளில் அடிக்கடி கலந்து கொள்வார். வெளிநாடுகட்கும் செல்வார். சென்னைக்கும் அடிக்கடி வருவார். சொற்பொழிவுகள் நிகழ்த்துவார். 1960 முதல் 70 வரை சென்னை நூலகச் சங்கத்தின் தலைமைப் பொறுப்பை ஏற்றுக் கொண்டு சென்னை நூலகர்களை ஊக்கப்படுத்தினார். தமிழக அரசு நூலகக் குழுவில் உறுப்பினராக இருந்தார். சென்னையில் மீண்டும் நூலக உணர்வு தலைகாக்க உதவினார்.

1970க்குப் பின் உடல்நிலை தளர்வு ஏற்பட்டது. நுலகஇயல் மேல்கல்விக்கு உதவும் 'டாக்குமென்டேசன் ரிசர்ச் டிரெயினிங் சென்டர்' அவரால் பெங்களூரில் தோற்றுவிக்கப்பெற்றது. ஆண்டுதோறும் பல மாணவர்களை உருவாக்கினார். அகவை முதிர்ந்த நிலையிலும் படுக்கையில் படுத்துக் கொண்டே மாணவர்களுக்குப் பாடம் நடத்தினார். நூலக இதழ்களில் ஆயிரக்கணக்கான கட்டுரைகளை 1920 முதல் இறுதிவரை எழுதினார். இறுதியில் அவரே நூலக இயல் இதழ் ஒன்றை நடத்தினார். ஏறத்தாழ அறுபதாண்டுகளுக்கு மேல் நூலகஇயல் சிந்தனையாகவே வாழ்ந்தவர் அவர்.

வாழ்க்கையில் மிக எளிமையாக வாழ்ந்தவர் டாக்டர் எஸ்.ஆர்.ஆர். மெல்லிய பட்டுவகையாலான ஜிப்பாவும் வேட்டியும் குளிர் நாடுகளுக்குப் போனால் தடித்த கோட்டும் - இவையே அவர் ஆடை! வெளிநாடுகளுக்குச் சென்றாலும், வெளியூர்களுக்குச் சென்றாலும் ஒரு பட்டுத் துணியில் மாற்று உடை ஒரு செட்

வைத்து முடிச்சுப் போட்டு கைத்தடியுடன் வைத்திருப்பார். வெளிநாடுகளில் எத்தனை நாட்கள் தங்கினாலும் பெட்டி எடுத்துக் கொண்டு செல்லமாட்டார். கேட்டால் மாற்றுடை ஒரு செட் போதுமே, எங்கு சென்றாலும் துணியைச் சலவை செய்து ஒரு மணி நேரத்தில் கொடுத்துவிடுவார்கள். பிறகு ஏன் நிறைய உடை? என்று கேட்பார்.

உணவிலும் சுருக்கமே. காலையில் ஒரு கோப்பை பால். பகல் 11 மணிக்கு ஒரு கோப்பை தயிர் சோறு. மாலையிலும் இரவிலும் பால். இது அவர் கடைசியாக 25 ஆண்டுகள் உண்ட உணவுப் பழக்கம். இடையில் வேறு எதுவும் உண்ண மாட்டார்.

உறங்கும் நேரம் தவிர மற்ற எல்லா நேரமும் வேலை பார்ப்பார். நண்பர்களுக்குத் தாமே கைப்படக் கடிதம் எழுதுவார். அஞ்சலட்டையில் முப்பது வரிகளுக்கு மேல் பொடியாக எழுதுவார். வருகிற கடிதங்களுக்கு அன்றே பதில் எழுதிவிடுவார்.

சென்னை, காசி, டெல்லி ஆகிய இடங்களில் பணியாற்றிய காலங்களில் மாலை நேரங்களில் வால்மீகி இராமாயணம் படித்து நண்பர்களுக்கு விளக்கிச் சொற்பொழிவாற்றுவார். இதுவே அவருக்குப் பிடித்த பொழுதுபோக்கும் மாற்று வேலையும் ஆகும்.

அவர் தாமும் உழைப்பார். பிறரையும் உழைக்கச் செய்வார். கடு மையாக உழைப்பவர்களை ஊக்கப்படுத்திப் புதிய பதவிகளில அமர்த்துவார். நாடு முழுவதும் நூலகச் சங்கங்கள் உருவாகக் காரணமாயிருந்தார். ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் நூலகச் சட்டம் நிறைவேற உதவினார். இந்திய நூலகச் சட்டம் ஒன்று நாடு முழுவதுக்கும் பொதுவாக உருவாக்க முயன்றார். அவர் முயற்சி நிறைவேறாது போயிற்று.

இந்தியாவில் நூலக இயக்கம் இன்னும் நூற்றுக்கு நூறு வெற்றி பெற்று விட்டதாகக் கூற முடியாது. இன்னும் நூலக இயக்கத்தின் மிக இன்றியமையாத் தேவையை அரசுப் பொறுப்பில் இருப்பவர்கள் உணரவில்லை. நூலகர்களின் தேவையை நாடும் மக்களும் சரியாகப் புரிந்து கொள்ளவில்லை. நூலக இயக்கத்தின் வெற்றிக்கு அரசும் மக்களும் ஒருங்கிணைந்து பாடுபடுதலே நூலக இயக்கத் தந்தை டாக்டர் எஸ்.ஆர். ரங்கநாதன் அவர்களுக்குச் செலுத்தும் காணிக்கையாகும்.

வளமான வாழ்விற்கு நூலகங்கள்

சி.பி. வசிஸ்த்*

நூலகங்களின் வளர்ச்சியில் 1992-ஆம் ஆண்டு என்பது போற்றத் தகுந்தவற்றில் ஒன்றாகும். கடவுளின் அருள் பெற்ற பக்தனைப் போல், நூலக உலகம் மத்திய, மாநில அரசுகளின் பார்வையில் வளர்ச்சியடைவதற்கான வழிமுறைகளை நோக்கி மெல்ல நகருகின்றது. அதில் குறிப்பிடத்தக்க ஒன்று நாட்டில் 10 லட்சம் நூலகங்கள் அமைப்பதற்கான திட்டத்தை வகுத்து உடனடியாகப் பாராளுமன்றத்தில் ஒப்புதல் பெறுவதாகும். நூலகங்கள் பெருகினால் மட்டும் போதாது அதன் பலன் எல்லோரையும் சென்றடைகின்றதா என்பதும் முக்கியம். நகர்ப்புறங்களில் நூலகங்களின் தரமும் அதன் பயனும் மக்களைச் சென்றடைந்தாலும் கிராமங்களில் அதன் தாக்கம் இன்னும் உணரப்படவில்லை. அதைப் போலவே சிறுவர்களுக்கு அதனை உபயோகிக்கும் வழி முறைகளும் அதனால் ஏற்படும் பயன்களும் இன்னும் முழுதாக உணர்த்தப்படவில்லை. இந்த இரண்டு பிரிவும் நூலகங்களின் வளர்ச்சியில் முக்கியமாக கவனிக்கப்பட்டாக வேண்டும்.

ஊரக நூலக மற்றும் சமூகவள மையம் (RLCRC)

இம்மையத்தின் தேவையைப் பல்வேறு வகையான அரசு மற்றும் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் தேசிய மற்றும் சர்வதேச அளவில் உணர ஆரம்பித்திருக்கின்றன. இந்தத் தகவல், வளர்ச்சி வேகத்தை துரிதப்படுத்தவும் காட்டப்படுகின்ற கவனத்தை அதிகரிக்கவும் உதவுகின்றன. ஆகையால் நூலக மற்றும் தகவல் பணியில் உள்ள அதிகாரிகள் தங்களின் பங்கையும் முயற்சிகளையும் மறு மதிப்பீடு செய்வது அத்தியாவசியமாகின்றது. நாளுக்கு நாள் வளர்ந்து வரும் தகவல் சேகரிப்பவர்களின் வேகத்துக்கு ஈடு கொடுக்க நூலக பணியாளர்கள் தங்களை, பயிற்சிக்குத் தயார்படுத்திக் கொள்வதும் இதுவரை தாங்கள் ஊரக தகவல் மையத்தின் மீது வைத்திருந்த எண்ணங்களை மாற்று

---

* தலைவர், இந்திய நூலகச் சங்கம், புது தில்லி.

கோணத்தில் சிந்திப்பதும் அவசியமாகின்றது. நூலக மற்றும் தகவல் அதிகாரிகளை உற்சாகப்படுத்த காமென்வெல்த் நூலகக் கூட்டமைப்பு மையம் தொடர்பாகப் பல கருத்தரங்கங்களை நடத்தி வருகின்றது. அத்தகைய கருத்தரங்கு ஒன்று புது தில்லியில் கடந்த ஆகஸ்ட் கடைசி வாரத்தில் இந்திய நூலகக் கூட்டமைப்பு (ILA) சார்பில் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டிருந்தது. அத்தகைய கருத்தரங்கின் வாயிலாக 'ஊரக சமுதாய வள மையம்', என்ற தலைப்பில் வளரும் நாடுகளுக்கு வழி காட்டியாக ஒரு நூல் வெளியிடப்பட்டுள்ளது.

கடந்த 40 ஆண்டுகளில், தற்பொழுது அரசாங்கம் ஆரம்பக் கல்விக்கு வசதிகளை ஏற்படுத்தும் வண்ணம் பல திட்டங்களை கடைபிடித்து வருகின்றது. கட்டாயக் கல்வி திட்டங்கள் இப்பொழுது பல மாநிலங்களில் அமுல்படுத்தப்படுவதோடு வயது வந்தோர் கல்வித் திட்டமும் மிகப் பெரிய அளவில் செயல்படுத்தப்படுகின்றன. ஆயினும் அதே நேரத்தில் இம்மக்கள் ள் பள்ளி கல்விக்குப் பின், தொடர்ந்து படிக்கும் பழக்கத்தை கடைப்பிடிப்பதற்கான வழி வகைகள் செய்து தர வேண்டியது அத்தியாவசியமாகின்றது. இக்கல்வி வெறும் எழுத்தறிவோடு மட்டுமன்றி தங்களது எதிர்காலப் பொருளாதார வாழ்க்கையை மேம்படுத்திகட கொள்வதற்கு உறுதுணையாக இருக்க வேண்டும். தற்பொழுது நம்மிடையே காணப்படாத படிக்கும் பழக்கத்தை அதிகப்படுத்த நன்கு பராமரிக்கப்பட்ட நூலகத்தை ஒவ்வொரு தனி மனிதனும் பயன்படுத்தும் அளவிற்குச் சீர் செய்ய வேண்டும். இத்தகைய வசதிகள் நம்முடைய ஊரக மக்களுக்குச் செய்து தரப்படுகின்ற நாள் வரை அவர்களின் கல்விக்காகச் செலவு செய்யப்படுகின்ற பணம் எந்த வகையிலும் பலனளிக்காது. நல்ல வாய்ப்புகளைப் படித்த மக்களுக்கு ஏற்படுத்தித் தருகின்ற இடங்கள் நூலகங்களே! ஆகையால் ஊரக மக்களுக்காக அருகாமையில் நூலகம் என்கின்ற திட்டத்தை அரசு அறிவித்திருப்பது குறித்து பெருமகிழ்ச்சி அடைகின்றோம்.

கடந்த 8.10.92 அன்று முதல் முதலாக நடைபெற்ற முதன் மந்திரிகளின் ஊரக வளர்ச்சிக் கருத்தரங்கை தொடங்கி வைத்துப் பேசுகையில் பாரதப் பிரதமர் திரு. பி.வி. நரசிம்மராவ் அவர்கள் ஊரக வளர்ச்சியில் தனி கவனம் செலுத்துமாறு கேட்டுக் கொண்டார். மற்ற எந்த திட்டத்தை காட்டிலும் ஊரக வளர்ச்சி மிக முக்கியமான திட்டம் என்று கூறினார். ஊரக மேம்பாட்டுத் திட்டங்களை வகுக்கையில் ஊரக வளர்ச்சிக்கென ஒரு குறிப்பிட்ட

தொகையை நிதிநிலை அறிக்கையில் ஒதுக்க வேண்டும். இத்தொகை ஊரக மக்களின் அறிவுத் தேவைக்குப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும் என்று வலியுறுத்தினார். எட்டாவது ஐந்தாண்டு திட்டத்தில் உள்ள முப்பதாயிரம் கோடி ரூபாயில் ஆறு முதல் எட்டு சதவிகிதம் வரை ஊரக நூலக மற்றும் சமூகவள மையத்தின் பராமரிப்புக்கென ஒதுக்க வேண்டும். இது தவிர விவசாயம், சுகாதாரம், கல்வி, நல்வாழ்வுத்துறை அமைச்சகங்கள் கூட்டாக இம்மையங்களின் மேம்பாட்டிற்கு நிதி ஒதுக்குமேயானால் அவர்களுடைய பொது திட்டங்கள் நிறைவு பெறுவது எளிதாகும். இம்மையங்கள் நூலக வசதிகள் தருவதோடு அன்றி ஊரக மேம்பாட்டிற்கும் உதவுகின்றன. இம்மையங்களின் முக்கிய நோக்கம் யாதெனில் இத்திட்டங்கள் மூலம் பயன்பெறும் அனைவரும் இத்திட்டங்களுக்கு உதவவேண்டும் என்பதேயாகும். ஊரக மக்களுக்கு அத்தியாவசிய அறிவு மற்றும் புதிய தொழில் நுட்பங்கள் பற்றிய தகவல்கள் தக்க நேரத்தில் கிடைக்கப் பெற வேண்டும். இம்மக்களுக்கான கல்வி மற்றும் தகவல்கள் அம்மக்களின் மேம்பாட்டுத் திட்டங்களோடு ஒருங்கே கிடைக்க வேண்டும். எத்தகைய வளர்ச்சித் திட்டங்களும் யாருக்காக வகுக்கப்பட்டதோ அவர்கள் புரிந்து கொள்ளவோ, பாராட்டவோ பங்கெடுத்துக் கொள்ளவோ இயலாத நிலையில் வெற்றி பெறுவது கடினம். ஊரக நூலக மற்றும் சமுதாய வள மையங்களின் சலுகைகள், அத்தியாவசியமான அடித்தளமாக மக்களின் வாழ்க்கை தரத்தை உயர்த்துவதற்குப் பயன்படும் என்பதில் எவ்வித ஐயமுமில்லை. "நுலக மற்றும் தகவல் வகைகளின் தேசியக் கொள்கை குழு", அறிக்கையில் ஊரக மற்றும் கிராம நூலகங்களுக்கு இந்த அரசு முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டும் என வலியுறுத்தியுள்ளது. செயல் திட்டங்களை வகுப்பதற்கு என அமைக்கப்பட்ட குழுவின் மீதான தனது கருத்தைக் கூறுகையில், தேசிய கொள்கை குழு *2001*-ஆம் ஆண்டுக்குள் ஊரக நூலகங்கள் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும் என வலியுறுத்தியுள்ளது. மத்திய மாநில அரசுத் துறைகள், சுகாதாரம், குடும்பக்கட்டுப்பாடு, சமூக நலம், கல்வி, தகவல் ஒலிபரப்புத்துறை அமைச்சகங்கள், தேசிய எழுத்தறிவு நிறுவனம் மற்றும் மாவட்ட கல்வி மற்றும் பயிற்சித்துறை ஆகியன கூட்டாகத் தங்களது நிதி வளங்களை ஒன்று சேர்த்து வட்டார சமூக நூலகங்களை ஏற்படுத்த வேண்டும். மத்திய ஊரக மேம்பாட்டுத்துறை அமைச்சகம் வருகிற எட்டாவது ஐந்தாண்டு கால திட்டத்தில் ஒவ்வொரு பஞ்சாயத்துக்கும் ஒரு சமூக நல மையம் என்ற திட்டத்தை

அறிவித்துள்ளது. இத்தகைய மையங்களுக்கு நூலக வசதிகளை ஏற்படுத்தி தருவதற்கு கலாச்சார மற்றும் ஊரக வளர்ச்சித் துறை உறுதியளித்துள்ளது. நம்முடைய ஊரகப் பள்ளிகள் எவையும் நூலக வசதிகள் இல்லாத காரணத்தினால் அத்தகைய பள்ளிகள் ஊரக நூலக மற்றும் சமூக நலமையங்களோடு தொர்பு வைத்திருக்க வேண்டும். இம்மையங்கள் வயது வந்தோர் கல்வியிலும் நன்கு உதவ முடியும்.

1991-ஆம் ஆண்டு நடைபெற்ற மக்கள் தொகைக் கணக்கெடுப்பில் எழுத்தறிவற்றோரின் சதவிகிதம் *33.6* என உள்ளது. இதில் *15-35* வயதுக்குட்பட்ட எழுத்தறிவற்றோரின் சதவிகிதம் *11.2* கோடி. இவற்றில் எழுபது லட்சம் பேர் மார்ச் *92*-க்குள் எழுத்தறிவு பெறுவார் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. வருகிற எட்டாவது ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தில் மீதமுள்ள *10.5* கோடி பேர்களை எழுத்தறிவிக்க வேண்டிய கட்டாயத்திற்குத் தள்ளப்பட்டுள்ளோம். இத்தகைய மிகப் பெரிய எழுத்தறிவு திட்டத்திற்குப் பரவலான நூலகத் திட்டங்கள் தேவைப்படுகின்றன. இதற்கு அரசு மற்றும் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களின் ஒத்துழைப்பு மற்றும் ஈடுபாடும் அவசரமான அவசியமாகின்றது. மக்கள் மேம்பாடு மற்றும் வளர்ச்சியில் ஈடுபாடு உள்ள கொடை வள்ளல்களின் உதவியை மற்றும் பொதுத் தொண்டில் ஈடுபாடு கொண்டோரின் பணியை அரசுகள் நல்ல முறையில் பயன்படுத்திக் கொண்டால் குறியிட்ட இலக்கை நிச்சயம் அடையலாம். *1988*-ல் ஆரம்பிக்கப்பட்ட தேசீய எழுத்தறிவிப்பு பணி மற்றும் நாடு முழுவதும் பரவலாகத் தொடங்கப் பெற்ற *32,000* "ஜன் சிக்ஷா" நிலையங்கள் மற்றும் எழுத்தறிவிப்பில் பொது நல இயக்கங்கள் காட்டி வரும் ஈடுபாடு ஆகியவை முன்னேற்றத்தின் நல்ல அறிகுறிகளாகும். முன்னாள் ஜம்மு காஷ்மீர் மாநில ஆளுநர் திரு. ஜக்மோகன் கூறியது போல 'கற்கும் நாடே முன்னேறும்', என்பதற்கேற்ப நாம் ஒவ்வொருவரும் எழுத்தறிவிப்பு பணியில் ஈடுபட்டு, நாம் மட்டுமல்ல நமது நாட்டையும் இருபத்தோறாம் நூற்றாண்டை நோக்கிச் சற்று வேகமாகவே அழைத்து செல்வோம்.

சிறுவர் நூலகங்கள் :

இந்தியாவை சிறுவர் இலக்கியத்தின் பெட்டகம் என்று வர்ணிக்கலாம். சிறுவர்களை இத்தனை நூற்றாண்டுகளாகக் கவர்ந்த பஞ்சதந்திர மற்றும் கீதா உபதேச கதைகள் மிகச் சிறந்த உதாரணமாகும். குழந்தைகளை மகிழ்விக்கும் புத்தகங்கள்,

அவர்களைச் சென்றடைவதில் எந்தவிதமான தடையும் இருக்கக் கூடாது. பரோடாவின் மத்திய நூலகத்தில் மகாராஜா மூன்றாவது சயாஜிராவ் கெய்க்வாட் அவர்களின் ஆதரவினால் குழந்தைகளுக்கென தனிப்பகுதி ஒதுக்கப்பட்டது. இராஜஸ்தான் மற்றும் ரூர்கி பல்கலைக் கழகங்களும் தங்களது மத்திய நூலகத்தில் இத்தகைய தனிப் பகுதிகளைக் கொண்டுள்ளது. டில்லி பொது நூலகத்திலும், கல்கத்தா தேசிய நூலகத்திலும் உள்ள சிறுவர் பகுதி மிகவும் பிரசித்தி பெற்றது. 'மன்மோகன்பால் புஸ்தகாலய' மற்றும் 'சிறுவர் புத்தக அறக்கட்டளை', நூலகமும் சிறுவர் கூட்டத்தைக் கவர்ந்துள்ளன. இதைப் போல அங்கும் இங்குமாக ஓரிரு முயற்சிகள் நடைபெற்ற வண்ணம் உள்ளன. சிறுவர் நூலகங்களின் இத்தகைய நிலையே சிறுவர் புத்தக அறக்கட்டளை (CBT) மற்றும் குழந்தை எழுத்தாளர்களின் கூட்டமைப்பு (AWIC) போன்ற அமைப்புகளை ஏற்படுத்த குழந்தை இலக்கிய மேதை சங்கர் அவர்களைத் தூண்டியது. மேற்கூறிய இந்த அமைப்பு டில்லி, உத்திரப்பிரதேசம், குஜராத் மற்றும் மகாராஷ்டிர மாநிலங்களில் ஐம்பதுக்கும் மேற்பட்ட குழந்தைகளுக்கான நூலகங்களை நடத்தி வருகிறது. இந்த அமைப்பு தற்பொழுது தனது புதிய திட்டத்தின் கீழ் குடிசைப் பகுதி மற்றும் உள்ளடங்கிய ஊரகப் பகுதிகளை பராமரிக்கின்றது. இத்தகைய திட்டங்கள் பொதுநல தொண்டர்களின் உதவியுடன் அவரவர் இல்லங்களிலேயே நூலகங்கள் போல் செயல்பட்டு வருகின்றது. இந்த அமைப்பின் (AWIC) இத்தகைய முயற்சிகள் பாராட்டுக்குரியது.

பள்ளி நூலகங்கள்

அகில இந்தியக் கல்வி கணக்கெடுப்பின்படி (தேசியக் கல்வி ஆராயச்சி மற்றும் பயிற்சிகுழு', (NCERT) நடத்தியது) அங்கீகரிக்கப்பட்ட பல்வேறு நிலையில் உள்ள கல்வி நிறுவனங்களின் மொத்த எண்ணிக்கை *2,44,996*. இதில் *2,00,149* பள்ளிகள் (*82.06%*) கிராமப்புறங்களிலும், *44,847* பள்ளிகள் (*17.04%*) நகர்ப்புறங்களிலும் உள்ளது. இத்தனை பள்ளிகளில், பாதிக்கும் சற்று குறைவான, அதாவது (*41.08%*) பள்ளிகளில் மட்டுமே அரசு கணக்குப்படி நூலகங்கள் அமைந்துள்ளன. இந்த கணக்கிலும் *29.05* சதவிகித பள்ளிகளில் மட்டுமே நூலகங்கள் என்று நம்பும் அளவிற்குச் செயல்படுகின்றன; மற்றவை பெயருக்கு மட்டுமே நூலகங்கள். நகர்ப்புற பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை

கிராமப்புறங்களை விடக் குறைவாக இருந்தாலும் நூலக வசதிகளை பொறுத்தவரையில் 588.28 சதவிகிதம் என்று முன்னனியில் உள்ளது. 80 சதவிகித பள்ளிகளைக் கொண்டிருந்தும் கிராமங்களில் நூலக வசதிகள் 38.72 சதவிகிதம் மட்டுமே. பல்வேறு நிலை பள்ளிகளின் நூலக விவரங்கள்:

ஆரமப்பபள்ளி	-	1,47,699	-	32.41%
நடுநிலைப் பள்ளி	-	54, 052	-	59.61%
உயர் பள்ளி	-	31,144	-	94.05%
உயர்நிலைப் பள்ளி	-	9,101	-	95.75%

மேலே கணக்குப்படி ஆரம்ப நிலைப் பள்ளிகளில் நூலக வசதிகள் எவ்வளவு குறைவாக உள்ளது என்பது தெளிவாகின்றது. வளருகின்ற பருவத்தில், கற்க வேண்டிய பருவத்தில் இத்தகைய பஞ்சம் நிலவுமேயானால் இந்தியாவின் வருங்காலத் தூண்களின் அஸ்திவாரம் மிகவும் பலவீனமாக இருக்கும். அனைத்து நிலைப் பள்ளிகளையும் கூட்டி கழிக்கும் பொழுது நூலக வசதிகள் உள்ள பள்ளிகளில் 93,279 (62.8%) உள்ள நூல்களைப் பார்க்கும் பொழுது ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் உள்ள நூல்களின் எண்ணிக்கை நூறுக்கும் குறைவானதே. பெரும்பாலும் 1,28,519 பள்ளிகளில் (87.01%) உள்ள நூல்களின் எண்ணிக்கை 250க்கும் குறைவே. ஆயிரம் புத்தகங்கள் மற்றும் அதற்குமேல் என்று எல்லைக்கோடு போட்டால், லட்சக்கணக்கான பள்ளிகளில் 2,788 பள்ளிகள் மட்டுமே இதில் அடங்கும்.

இத்தகைய புள்ளி விவரங்கள் நமக்கு, உணர்த்துவதை விட அதிகமாக அதிர்ச்சி அளிக்கின்றன. இவ்வாறு இயங்கும் நூலகங்களில் நிர்வாகம் எப்படி உள்ளது என்று பார்ப்போம். மொத்தம் உள்ள 1,47,699 ஆரம்ப நிலைப் பள்ளி நூலகங்களில் 1,25,679 நூலகங்கள் அந்தப் பள்ளிகளின் ஏதாவதொரு ஆசிரியரின் நிர்வாகத்தின் கீழ் விடப்பட்டுள்ளது. இவர்களுக்கு மாணவர்களைக் கவனிப்பதற்கே நேரம் இல்லை; இப்படிப்பட்ட பகுதி நேர நூலகர்கள் காலையில் நூலகத்தை திறந்து பின் மாலையில் பூட்டுபவர்களாகத் தான் இருப்பார்கள். இவற்றில் 838 மட்டும் முழுநேர நூலகரின் பணியினால் நூலகமாக இயங்குகிறது. பள்ளிகளின் உயர்மட்ட குழுவில் இருக்கும் உயர்ந்தவர்கள் இந்த நிலையைப் பற்றி சிந்தித்து ஆராய்ந்து நூலகம் என்றால் நூலகர்

என்று ஒருவர் இருக்க வேண்டும் என்ற முடிவுக்கு வந்தார்களேயானால், குழந்தைகள் சொன்னதைத் திருப்பிச் சொல்லும் கிளிப்பிள்ளை என்ற நிலையிலிருந்து அறிவுப் பசியைப் போக்கிகொள்ள இரைதேடும் சிங்கமாக மாறலாம். இத்தகைய ஒரு முயற்சியில் குழந்தைகளைச் சரியானபடி வழி நடத்தி அவர்களுக்கும் நூலகங்களுக்கும் நூல்களுக்கும் உள்ள இடைவெளியை ஒரு நூலகரால் மட்டுமே குறைக்க இயலும். இனிமேலாவது ஒவ்வொரு பள்ளி நூலகத்திலும் இரண்டு முழு நேர ஊழியர்களாகவது (ஒரு நூலகர்; உதவியாளர்) இருக்கும்படி பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும். திறந்தமுறை நூலகமாயிருந்தால், இந்த இருவர் கூடப்போதாது. ஆனால் நூலகத்திலுள்ள நூல்கள் முழுவதும் சரியான சிறந்தமுறையில் பயன்படுத்தப்பட வேண்டுமானால், திறந்தமுறை நூலகமுறையே சிறந்ததாகும்.

ஆரம்ப நிலையிலேயே உயர்தரமான கல்வியை அளிக்க வேண்டும் என்ற நோக்கத்தோடு நாடு முழுவதும் துவக்கப்பட்ட 275 நவோதயா பள்ளிகளில், மார்ச் 31-1991 முடிய சுமர் 65,000 குழந்தைகள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளார்கள். இத்தகைய கல்வி நிறுவனங்களில் நூலகங்களின் நிலை போற்றும்படி இருக்கும் என்ற நம்பிக்கை உள்ளது. இதனைப் பற்றிய கணக்கெடுப்பு இன்னும் கிடைக்காததால் இதற்கு மேல் கூற இயலவில்லை. தேசிய புத்தக அறக்கட்டளை (NBT) நாடு முழுவதும் உள்ள ஆரம்ப பள்ளிகளுக்கு ஒரே மாதிரியான ஆனால் அத்தனை துறைகளையும் ஒருங்கிணைக்கும் வகையில் ஒரு . நூற்பட்டியல் தயாரித்து கரும்பலகைத் திட்டத்தின் கீழ் (OB) வழங்க உள்ளது. மற்றும் தேசிய புத்தக அறக்கட்டளையின், "நேரு பால் புஸ்தகாலய" மற்றும் "ஆதன் பிரதான்" போன்ற சிறுவர் நூல்கள் சம்பந்தப்பட்ட திட்டங்களும் நடைபெற்ற வண்ணம் உள்ளது. இத்தகைய செய்திகள் ஓரளவு நம்பிக்கையூட்டுகின்றன. இனிமேல் பள்ளி நூலகங்களில் கீழ்கண்டவாறு நூலகர்கள் நியமிக்கப்பட வேண்டும்.

ஆரம்பப் பள்ளி -	நூலகர் (துணை ஆசிரியர் நிலை)	- 1
	நூலக உதவியாளர்	- 1
நடுநிலைப் பள்ளி -	நூலகர் (TGT Grade)	- 1
	நூலக உதவியாளர்	- 1

உயர் பள்ளி	-	நூலகர் (TGT Grade)	- 1
		நூலக உதவியாளர்	- 1
உயர்நிலைப் பள்ளி	-	உயர்நிலை நூலகர் (PGT Grade)	- 1
		துணை நூலகர் (TGT Grade)	- 1
		நூலக உதவியாளர்	- 1

ஊரக நூலக மற்றும் சமுதாயவள மையம் மற்றும் பள்ளி நூலக இணைப்பின் அவசியம்

மத்திய, மாநில அரசுகள் கிராமப்புற மேம்பாட்டிற்கு போடும் திட்டங்களை, ஊரக நுலக மற்றும் சமுதாய வள மையத்தோடு (RLCRC) இணைந்து நிறைவேற்றினால் திட்டங்கள் செயலாக மாறுவது சற்று விரைவாகவும் எளிதாகவும் நடைபெறும். அதைப்போல் RLCRC மையங்களை மாவட்ட நூலக அமைப்புகளோடு (DL) இணைப்பதும் அவசியமாகும். ஏனெனில் மாவட்ட நூலக அமைப்புகள் நகர மற்றும் கிராமப்புற பொது நூலகங்களைத் தன் நேரடிப் பார்வையில் வைத்துள்ளது. இதனால் அரசுத் திட்டங்கள் (RLCRC) மற்றும் (DLS) அமைப்புகளோடு இணையும்போது பொது மக்களின் பரவலான ஈடுபாடு ஏற்பட வாய்ப்புள்ளது. அதாவது எழுத்தறிவுத் திட்டம் வெற்றிபெற்றால் நூலகங்களின் பயன் அதிகரிக்கும். அதன்மூலம் மக்களின் விழிப்புணர்வு சமுதாய மற்றும் பொது நலவாழ்வில் உள்ள குறை நிறைகளை உணர இயலும். இதன் மூலம் ஒவ்வொரு குடிமகனும் தன் கடமையை உணர்ந்து செயல்படுவான். இது பின்னர் ஒட்டுமொத்தமான வளர்ச்சியில் முடியும். எழுத்தறிவிப்பில் காட்டப்படும் வேகம் சிறுவர் கல்வி மற்றும் ஆரம்ப பள்ளி நூலகங்களிலும் காட்டப்படுமேயானால் நாட்டின் வளச்சி வேகமாக மட்டுமல்லாது அடித்தளமும் பலமாக அமையும்.

நவீன இந்தியாவை உருவாக்க, நம் குழந்தைகளின் உற்சாகத்திற்கு உரமிடும் வகையில் ஊரகப்பள்ளி, மற்றும் சிறார் நூலகங்கள் பெருக்கத் திட்டம் செம்மையாகச் செயல்படுத்தப்பட வேண்டும்.

"படிப்பாளிக்குப் பயனுள்ள நூல்"

பல்கலைக் கழக நூலகர்களின் சமூகநிலை

திருமதி C.N. திலகவதி *
திருமதி மனோரமா ஸ்ரீநாத் **

நூலகங்கள், திட்டமிட்ட சமூக அமைப்பின் ஒரு அங்கமாக விளங்கியபோதிலும், அச்சமூகத்தாலேயே அலட்சியப்படுத்தப் பட்டு, கீழ்நிலைக்குத் தள்ளப்பட்ட ஒன்றாகும். நூலகர்களின் மதிப்பினை உயர்த்துவதற்குப் பல கருத்தரங்குகளும், கூட்டங்களும் நடைபெற்றபோதிலும், நடைமுறையில், நூலகர்களின் சமூக மதிப்பில் எதிர்பார்த்த அளவிற்கு ஏற்றம் ஏதும் ஏற்படவில்லை. மேலும், நூலகர்களின் மதிப்பு, அறிவு ஆகியவை ஆற்றல் மிக்க சமூகத்தில் சிறிது சிறிதாகத் தாழ்ந்து கொண்டே வருகின்றன என்ற அச்சம் ஏற்பட்டுள்ளது.

இது மட்டுமின்றி, நம் நாட்டில் குறிப்பாகத் தென்னிந்தியாவில், நூலக சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகள் நூலக நிர்வாகத்திற்கு இரண்டாந்தர முக்கியத்துவத்தையே தருகிறார்கள் என்பது நம் நூலகர்கள் அனைவரும் அறிந்த ஒன்றாகும். அதிகாரிகளின் இந்த மாற்றாந்தாய்த் தன்மை நூலகங்களின் வளர்ச்சியைப் பெரிதும் பாதிக்கிறது. நிதி நிலையில் பற்றாக்குறை ஏற்படும் போதெல்லாம், நூலகத்திற்குப் பொதுவாக நிதி ஒதுக்கீடு குறைந்தே வழங்கப்படும். இதற்கு முக்கிய காரணம், நூலகங்கள் நிதி திரட்டும் நிறுவனங்கள் அல்ல. மாறாக அவை செலவு செய்யும் நிறுவனங்கள் (Spending institutions). அவை நிறுவனங்களும், அரசும் தரும் மான்யத்தால் நிர்வகிக்கப்படுவதால், நிதி பற்றாக்குறை எப்போதுமே ஏற்படுகிறது. இதற்கு அதிகாரிகளை மட்டும் குறை கூறமுடியாது. நூலகங்களை லாபநோக்குடைய நிறுவனங்களாக (Profit Oriented Organizations) மாற்றினால் இந்த நிதி பற்றாக்குறை நிலமை முற்றிலும் மாறும். ஆனால் இதற்குப் பொதுமக்களோ அல்லது ஆராய்ச்சியாளர்களோ சிறிதும் ஒப்புதல்

---

* துணை நூலகர், சென்னை பல்கலைக்கழக நூலகம், சென்னை

** விரிவுரையாளர், நூலகவியல் துறை, சென்னைப் பல்கலைக் கழகம், சென்னை

அளிக்கமாட்டார்கள். மேலும், ஆராய்ச்சியாளர்கள், ஆசிரியர்கள் அல்லது மாணவர்கள், நூலகத்தில் இருக்கும் குறைகளைச் சுட்டிக்காட்ட முன் வருவார்களேயன்றி, அக்குறைகள் எக்காரணங்களால் ஏற்படுகின்றன என்பதை ஆராய்ந்து, அதிகாரிகளிடம், இதைப்பற்றி விவாதித்து, நூலகங்களை மேன்மையுறச் செய்வதற்குரிய வழியைப் பின்பற்றத் தவறிவிடுகிறார்கள்.

மேற்கூறியவற்றின் அடிப்படையில் நூலகர்கள், கல்வியாளர்கள், அறிஞர்கள், ஆராய்ச்சியாளர்கள் நிறைந்த சமூகத்தில் எந்த அளவிற்கு நூலகர்கள் மதிப்பில்லாமல் இருக்கிறார்கள் என்பதனை ஆராய்வதே இக்கட்டுரையின் நோக்கமாகும்.

நூலகத்துறையில் கணிப்பொறியினால் (கம்ப்யூட்டரினால்) ஏற்பட்ட புதிய மாற்றங்கள் :

நூலகங்கள் நாளுக்கு நாள் இயந்திரமயமாக்கப்பட்டுக் கொண்டிருக்கிறது. நவீன சமூகம், காகிதமற்ற, மின்மயமான, (Paperless - Electronic Society) ஒன்றாக மாறிக்கொண்டு வருகிறது என்பதனை நூலகர்கள் தெள்ளத்தெளிய அறிவார்கள். காகித வடிவத்திலிருக்கும் புத்தகங்கள், தற்போது கம்ப்யூட்டர் நாடா (Tapes) டிஸ்க்ஸ் (Discs) மைக்ரோ பிலிம் (Microfilm) மைக்ரோபிட்ச் (Microfiche) என்ற வடிவில் உருவாகிக் கொண்டிருக்கிறது. இப்போது நூலகத்தில் கணிப்பொறி (கம்ப்யூட்டர்) மிகமிக முக்கியமான சாதனமாகக் கருதப்படுகிறது. அதனால் எத்தனை பல்கலைக்கழக நூலகங்கள் கம்ப்யூட்டரை உபயோகிக்கின்றன என்று பார்க்கும்போது, தென்னிந்திய பல்கலைக்கழக நூலகங்கள் மிகவும் பின்தங்கிய நிலையிலேயே இருக்கின்றன. ஆயினும் தற்போது சென்னைத் தொழிற்துறை நூலகம், (M.I.T) அண்ணா பல்கலைக்கழக நூலகம், இந்திய தொழில்துறை நூலகம் (IIT) போன்றவை தங்கள் நூலகப் பணிகளை இயந்திரமயமாக்கியுள்ளன. இவற்றைத் தவிர, சென்னை மற்றும் மதுரை காமராசர் பல்கலைக்கழக நூலகங்கள், தங்கள் நூலகப் பணியினை இந்திரமயமாக்கிக் கொள்ள முயன்றுவருகின்றன.

ஆந்திரா, மைசூர், கேரள மாநிலங்களிலும் இதே நிலைதான் நிலவுகிறது. தகவல்கள், இப்போது மிக விரைவாகவும், விளக்கமாகவும் கம்ப்யூட்டர் மூலம் (On - Line Information Service

& E - Mail Service etc.) கிடைக்கப் பெறுகிறது. நூலகர்கள், இதை உணர்ந்து, புதிய தொழில் நுட்பங்களைக் கற்றுத்தேர்ந்து, விரைந்து மாறும் காலத்திற்கேற்பத் தங்களை மாற்றியமைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.

மேல்நாட்டு நூலகங்களில் கணிப்பொறி சேவை மிகத்திறமையாக நூலகர்களால் மேற்கொள்ளப்படுவதால், அவர்கள் மதிப்பு கல்வியாளர்களின் சமூகத்தில் மிகவும் உயர்ந்து விட்டதாகச் சில ஆராய்ச்சிகள் தெளிவுபடுத்துகின்றன.

நூலகர்களின் மதிப்பினை நூலகத்தை உபயோகிப்பவர்கள், சரியான முறையில் அறிந்துகொள்ளாமை

ஒரு பல்கலைக் கழகத்தில் நடந்த ஒரு நேர்முகப் பேட்டியில், அந்நூலகப் பணியாளர்கள் அனைவருமே தங்களின் முக்கியத்துவத்தைப் பல்கலைக் கழக அறிஞர்கள் யாவரும் அங்கீகரிப்பதில்லை என்றே கூறினர். இது எதனால் என்றால், அவர்களின் பணி, மிக எளிமையான குமாஸ்தாவின் பணி போன்று தோன்றுவதும், கல்வியாளர்கள், அவர்களது சேவையினை ஏற்று பாராட்டாததுமாகும். கல்வியாளர்களிடம் நடத்திய, ஓர் ஆய்வின்படி, 22% கல்வியாளர்கள், நூலகப் பணியாளர்களைத் தங்களுக்குச் சமமாகவும் (Pass with teaching staff) 56% பேர், அவர்களை நூலகத்துறையாளர்களாகவும் (Library Professionals) மதிக்கின்றனர். மேலும், 5% பேர் அவர்களை சாதாரண குமாஸ்தாக்களுடனே சேர்க்கிறார்கள். இதேபோல், நூலகப் பணியாளர்கள் 80% தங்களை நூலகத்துறையாளர்களாகவும் (Professionals) 20% தங்களை ஆசிரியர்க்கு இணையானவர்கள் (Pass with teachers) என்றும் எண்ணுகிறார்கள். தற்போது பல்கலைக்கழக மான்யகுழு, துணை நூலகர்களைப் பல்கலைக்கழக ஆசிரியர்களுடன் இணைத்து அவர்களின் நிலையினை உயர்த்தியுள்ளது. இதனடிப்படையில் துணை நூலகர்களுக்கு அடுத்த நிலைப்பணியாளர்களும் தங்களின் மதிப்பினை உயர்த்திக்கொள்ள விழைகின்றனர். அதற்கு, நூலகப்பணியாளர்கள் தங்களை நூலகத்துறையாளர்களாக மட்டும் நினைக்காமல், ஆய்வு வழிகாட்டிகளாகவும், (Research Guide) நினைத்து செயல்பட வேண்டும். எவ்வாறெனில் நூலகர்கள், ஆசிரியர்கள் போன்று நூலகத்தைப் பயன்படுத்துவருக்குத் தகுந்த, தேவையான, தகவல்களையோ, அன்றி செய்திகளையோ, தக்க நேரத்தில், நூலகத்தின் பலதிறப்பட்ட நூல்களிலிருந்து, ஒன்று

திரட்டித் தரவேண்டும். அல்லது அவற்றினை அவர்களே அறிந்துகொள்ள சிறப்பான முறையில் அவர்களை வழிநடத்த வேண்டும். மேலும் இவர்கள், விற்பனையாளர்களைப்போன்று (Sales man) படிப்பவர்களைக் கவர்ந்து, மற்ற விற்பனையாளர்கள், தங்கள் பொருட்களை நுகர்வோருக்கு பலவாறு பேசிவிற்பதுபோல், தங்கள் நூலகத்திலிருக்கும் தகவல்களைத் தெரிவிக்க வேண்டும்.

நூலகர்கள், நடுநிலையாளர்களாகி (Middle man), தகவல்களுக்கும் அவற்றைப் பயன்படுத்துவோருக்கும் இடையே ஒரு தூதரைப்போல் பாலம் அமைத்து, இரண்டையும் இணைத்துச் செயல்படவேண்டும். மேலும், அவர்கள் கல்வி அறிஞர்களைத் திருப்திபடுத்தி அவர்களின் அறிவுப்பூர்வமான, ஆக்கப்பூர்வமான ஆராய்ச்சிகளுக்குத் தங்களின் பணியின் முக்கியத்துவத்தை உணரச் செய்ய வேண்டும்.

அதிகாரிகளின் பங்கு

நூலக அதிகாரிகளால், நூலகத்தை, செய்திகள் சேகரித்து, முறைப்படுத்தி வெளிப்படுத்தும் ஒரு முழுமையான நிறுவனமாக நினைக்க வேண்டுமேயன்றி, அதனை வேறு ஒரு பெரிய நிறுவனத்தின் சிறு பகுதியாக நினைத்து அலட்சியப்படுத்தக்கூடாது. அதிகாரிகள், நூலகங்களும் ராணுவம் போன்று ஒரு நாட்டிற்கு மிகமிக முக்கியமான ஒரு நிறுவனம் என்று கருதி அதன் நிர்வாகத்திற்கு முக்கியத்துவம் தரவேண்டும். இராணுவம் நாட்டைப் பகைவர்களிடமிருந்து காக்கிறது. நூலகங்கள், நாட்டிற்குத் தேவையான ஆக்கபூர்வமான பணிகளுக்கு, ஆராய்ச்சிகளுக்கு, தகவல்களைச் சேகரித்துத்தந்து, நாட்டின் நிலமையை உயர்ந்த உதவி புரிகிறது. ஆய்வாளர்களுக்கு, அவை ஒரு ஆராய்ச்சிக்கூடம் போன்று பயன்படுகிறது. நூலகங்களில் இருக்கும் செய்திகளைப் படித்து ஆராய்ந்து, வேண்டிய விஷயங்களைச் சேகரித்த பின்னரே, ஆராய்ச்சிக்கூடங்களின், அறிவுபூர்வமான, ஆக்கபூர்வமான ஆராய்ச்சிகளைத் துவங்க வேண்டும். ஆராய்ச்சிகளைச் சரியாக நடத்தி, அவற்றில் வெற்றி பெற, புத்தகங்கள் பலவித நூல்களின் துணை கண்டிப்பாகத் தேவை என்பது எல்லோரும் அறிந்ததே !

ஆகவே, அதிகாரிகள், நூலகங்களை அலட்சியப்படுத்தி ஒதுக்காமல் அவைகளும் ஒரு நாட்டின் ஆக்கப் பணிகளில்

பொறுப்பேற்கும் ஒரு நிறுவனமாகக் கருதி, அதற்குத் தேவையான நிதி ஒதுக்கீட்டுக்குத் தகுந்த ஒரு கொள்கையை ஏற்படுத்த வேண்டும். நூலகங்களின் நிர்வாகத்தில் அதிகக் கவனம் செலுத்தி அவை சிறப்பாகச் செயல்பட அதிகாரிகள், நூலகர்களுக்கு ஒத்துழைக்க வேண்டும்.

முடிவுரை

நூலகர்களின் தகுதிநிலையினை நிர்ணயிப்பவையாகக் கருதப்படுவது யாதெனில் :

1. தொழில் நுட்பத்தின் புதிய கண்டுபிடிப்புகளைக் கற்று, தேர்ந்து, அவற்றை நூலகங்களில் பயன்படுத்தித் தங்கள் பணி நிலையை மேன்மையுறச் செய்தல்.
2. நூலகர்கள், தங்களை ஒரு ஆராய்ச்சி வழிகாட்டியாகக் கருதி, ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு உதவிபுரிதல்.
3. ஒரு விற்பனையாளர் போன்று தங்கள் நூலகத்திலிருக்கும் செய்திகளைச் சேகரித்துத் தொகுத்து, விளம்பரப்படுத்தி, அதைப்பிறர் மேன்மையுறப் பயன்படச் செய்தல்.
4. ஒரு நடுநிலைமையாளர் அல்லது தூதர் போன்று கருதி நூல்களுக்கும், பயன்படுத்துவோருக்கும் ஒரு பாலம் அமைத்து செயல்படுதல்.
5. ஆக்கப்பூர்வமான ஆராய்ச்சிகளுக்கு உறுதுணையாக நின்று, தங்கள் பணியின் முக்கியத்துவத்தை மற்றவர்கள் உணரச் செய்தல்.
6. நூலகத்துறை அதிகாரிகளை, அடிக்கடி சந்தித்து நூலகத்தின் நிர்வாகத்தில் மேலும் கவனிப்பும் அக்கறையும் காட்ட வேண்டுகோள் விடுத்தல்.

நூலகங்கள், மேற்கூறியவற்றை உணர்ந்து தங்களைக் காலத்தின் தேவைக்கேற்ப மாற்றிக் கொண்டு, இந்த நவீன கம்ப்யூட்டர் உலகம் போகும் வேகத்திற்கு ஈடுகொடுத்துத் தங்களின் இன்றியமையாமையை, எல்லோரும் உணரச்செய்யுமாறு, தங்கள் பணியினை செம்மையுறச் செய்ய வேண்டும்.

அதற்கு உண்டான ஊக்கமும், வசதிகளும் அதிகமாக கிடைக்கப்பெறாவிட்டாலும், நூலகர்கள், விடாமுயற்சியுடன் செயல்பட்டு, தங்கள் நிலையை இந்தச் சமூகத்தில் உயர்த்திக்கொள்ள வேண்டும்.

Reference

Manorama Srinath : Entropy of Librarianship in Denarajan G. Ed., Professional Librarianship, Ess, Ess Publication, New Delhi, 1991, pp 94, 97.

ஆவணக்காப்பகத்தில் நூலகர் பணி : ஓர் ஆய்வு

மு. இராஜேந்திரன் எம்.எல்.ஐ.எஸ்.சி *

நூலகங்கள் ஏதோ புத்தகங்களை அடுக்கி வைக்கின்ற இடம் என்ற நிலை மாறிவிட்டது. அது சரியான செய்திகளை விரைவாக வழங்கும் செய்திக் கருவூலமாக மாறி விட்டது. இக்காலகட்டத்தில் அங்கே பணி புரியும் நூலகர் சிறப்பான பயிற்சியினைப் பெற்றவராக, இருக்கவேண்டும். அப்போதுதான் உன்னதமான பணியினைச் செய்யும் பக்குவமும் பாங்கும் அவர் பணியிலே மிளிரும். நூலகங்களில் மூன்று வகையுண்டு. அவை 1) பொது நூலகங்கள் 2) கல்வி நிலையங்களைச் சார்ந்த நூலகங்கள் மற்றும் 3) சிறப்பு நூலகங்கள் எனப்படும். சிறப்பு நூலகங்கள் என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட சாரருக்கு மட்டும் அவர்களுடைய மிக ஆழமான சிந்தனைக்கு ஏற்ற அனைத்து செய்திகளையும் அளிக்கக்கூடிய சக்தியினைக் கொண்டதாகும். இதனை நிறுவகிக்கும் ஆற்றலும், அங்கே தகவல்களை சேகரிக்க வருகின்ற அறிஞர் பெருமக்களுக்கு தேவைக்கேற்றும், கால விரையம் ஆகாததும் ஆன பணியிலக்கினை செம்மையாக முடிக்க, நூலக அறிவியலில் தெளிவுடைய ஒருவரால்தான் முடியும்.

ஆவணக்காப்பகம் என்றால் என்ன?

ஜெர்மன் நாட்டைச் சேர்ந்த டி.ஆர். ஷெல்லன்பர்க் என்ற வல்லுனர் "கடந்த காலத்தில் உருவாக்கப்பட்டதும் ஒரு நிறுவனத்தின் நடைமுறைப் பத்திரங்கள் மற்றும் நடவடிக்கைகளை எதிர்கால சந்ததியினருக்காக ஒரு குறிப்பிட்ட இடத்தில் பராமரிப்பு செய்வதே ஆவணக்காப்பகம்"[1] என வரையரை செய்கிறார். மேலும் "பொது ஆவணங்களும் வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த

---

* முதல் நிலை நூலக உதவியாளர் (தேர்வு நிலை) தமிழ்நாடு ஆவணக் காப்பகம் சென்னை - 600 008

1. ஷெல்லன்பர்க். டி.ஆர். மாடர்ன் ஆர்க்கைவ்ஸ் - 1956 - பக்கங்கள் 11-12.

ஆவணங்களையும் பாதுகாக்கின்ற இடம்" எனவும் விளக்குகிறார்.

ஆக அரசு மற்றும் தனியார் நிர்வாகத்தில் செய்கின்ற பணியினை உள்ளடக்கிய கோப்புகளை தங்களுடைய எதிர்கால பணியினைச் செய்ய கடந்தகால முன்னுதாரணங்களை எதிர்கால சந்ததியினர் சான்றாக எடுத்துக் கொள்ளக்கூடியதும் அவற்றை போற்றிப் பாதுகக்கின்ற இடமுமே ஆவணக்காப்பகம் ஆகும்.

ஆவணக் காப்பகத்தைப் பற்றி முன்னாள் அமைச்சர் மாண்புமிகு மா. முத்துசாமி 'அவர்கள் கூறுகையில், "நாட்டின் புணரமைப்பிற்கும் புரட்சிகர மாற்றத்திற்கும் ஆவணக்காப்பகத்தில் அமைந்திருக்கின்ற பொருள்கள் தகுதிவாய்ந்த செய்தியினைத்தர காத்துக் கொண்டிருக்கின்றன. கடந்தகால அரசு அமைத்தத பல்வேறு குழுக்களின் ஆய்வுரைகளும், அரசுத்துறை நிபுணர்களின் கருத்துகளும், பரிந்துரைகளும் பரிமளித்துக் கொண்டிருக்கின்றன. ஆவணக் காப்பகததிலே இருக்கின்ற நீண்ட நெடுநாளைய கோப்புகள் இன்றைய நடைமுறை அரசு நிர்வாகத்திற்கு கருவியாகப் பயன்படுவது"[2] - என்று குறிப்பிடுகிறார்.

ஆகவே, எவர் ஒருவர் இந்த ஆவணக் காப்பகத்தை முறையாகக் கட்டிக்காத்து அரசின் பணிகளுக்கும், வரலாற்று ஆராய்ச்சிப் பணிகளுக்கும் முறையாக தொகுத்துத் தருகிறார்களோ, அவர்களே "ஆவணக்காப்பாளர்" என அழைக்கப்படுகிறார்.

வரலாறு

ஆவணக்காப்பகமே ஒரு வரலாற்றுப் பெட்டகம்தான். ஆனால் அந்தப் பெட்டகத்தின் வரலாறு கிரேக்கப் பேரரசு காலந்தொட்டே இருந்து வருகிறது. இடைக்காலத்தில் இத்தாலி, ஸ்பெயின், பிரான்ஸ் மற்றும் இங்கிலாந்து நாடுகளில் பிரசித்தம் பெற்று வளர்ந்து வந்தது. பிரான்சில் நடந்த பிரெஞ்சுப் புரட்சியின் விவரங்களை பாதுகாக்க ஏற்பட்ட முயற்சியே அங்கே ஆவணக் காப்பகத்தை ஏற்படுத்தியது. இவ்வுலகில் 1790-ம் ஆண்டு பாரிசில் முதல் ஆவணக்காப்பகம் தோற்றுவிக்கப்பட்டது. படிப்படியாக லண்டனில் 1838-ல் ஆரம்பிக்கப்பட்ட ஆவணக்காப்பக முறை

2. முத்துச்சாமி, மா. உள்ளத்தித்துறை அமைச்சர். ஆவணக்காப்பக வாரவிழா மலர் 1970. பக்கங்கள் 8-9

அதன் குடியேற்ற நாடுகளுக்கும் பரவியது"[3]. இந்தக் கோட்பாடு அமெரிக்க ஐக்கிய நாடுகளில் கி.பி. 1934-ம் ஆண்டுதான் பின்பற்றப்பட்டது.

ஆவணக்காப்பக நூலகம்

ஆவணக்காப்பகம் மற்றும் நூலகப் பணிகளை தனித்தனியே கண்ட நமக்கு ஆவணக் காப்பகத்தில் அனைத்து நூலகம் செய்யும் பணியும் ஆவணக் காப்பகங்களிலும் பின்பற்றப்படுகிறது. அங்கே இருக்கின்ற நூல்களும், செய்யப்படுகின்ற பணிகளும் பிற நூலகப் பணியிலிருந்து சற்று மாறுபடுகிறது. நமது நாட்டில் தலைநகரில் தேசிய ஆவணக் காப்பகமும் ஒவ்வொரு மாநிலங்களில் அந்த மாநில ஆவணக் காப்பகங்களும் நூலகங்களை நல்ல முறையில் பராமரிப்பு செய்து வருகின்றன. அங்கே ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு முதல்தரமான செய்தியனைத் தரத்தக்க மூல நூல்கள் கிடைக்கின்றது.

அவைகளில் சென்னையிலுள்ள தமிழ்நாடு ஆவணக் காப்பகம் தென்கிழக்கு ஆசியாவில் மிகப் பெரியதும், பழமையானதும் ஆகும். இங்கே ஹென்றி டாட்வெல், ஜே.ஜே. காட்டன், ஜி.டி. போக், பி. மெக்குயூன் மற்றும் பி.எஸ். பாலிகா போன்ற வல்லுநர்கள் போற்றி வளர்த்தார்கள். இங்கே லட்சக்கணக்கில் கோப்புகளும் சுமார் 2.5 லட்சம் நூல்களும் இருக்கிறது.

தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பக நூலகத்தில் கீழே குறிப்பிட்டுள்ள அறிய நூல்கள் பாதுகாக்கப்பட்டு வைக்கப்பட்டுள்ளது.

1. அரசுத்துறை அறிக்கைகள்,
2. மக்கட்தொகைக் கணக்கெடுப்பு
3. சட்டமன்ற நடவடிக்கைகள்,
4. மாவட்ட விவரச் சுவடிகள்,
5. ஆங்கிலப் பேரரசின் கடிதப்போக்குவரத்தின் பிரதிகள்,
6. குறிப்பேடுகளாகிய அல்மெனாக்ஸ், டைரக்டரீஸ் மற்றும்

---

3. ஷெல்லன்பர்க். டி.ஆர். மாடர்ன் ஆர்க்கைவ்ஸ் - பக்கங்கள் 2-11.

7. அனைத்து பாடங்களும் அடங்கிய வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த கடந்த நூற்றாண்டில் வெளியாகிய நூல்களும் அடங்கும்.

இவ்வாறாக இங்கு நடைபெறும் பணிகளை நான்கு வகையாகப் பிரிக்கலாம்.

1. நூல்களைச் சேகரிக்கும் முறை
2. அவற்றைப் பகுத்து தொகுத்து முறைப்படுத்துதல்
3. அவற்றை பாதுகாக்கும் முறை
4. சேவைகள்

நூல்களைச் சேகரிக்கும் முறை

ஆவணக்காப்பக நூலகத்திற்கு தேவையான நூல்கள் விலை கொடுத்து வாங்கப்படுவது இல்லை. அவைகள் 1867-ம் ஆண்டு போடப்பட் ட இந்திய அச்சுக் கூடங்கள் பதிவுச் சட்டத்தின்படி குறிப்பிட்ட எல்லைக்கு உட்பட்ட அனைத்து அச்சுக்கூடங்களில் அச்சாகும் நூல்களின் இரண்டு பிரதிகள் அந்தந்த மாநில அரசின் புத்தகப் பதிவாளருக்கு அனுப்பி வைக்கப்பட வேண்டும். அவ்வாறு பெறப்பட்ட பிரதிகள் ஆவணக்காப்பகத்திலே பத்திரப்படுத்தி வைக்கப்பட்டு, மேலும் வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த மதிப்பு மிக்க நூல்களை விலைகொடுத்தும் வாங்கி பயன்படுத்திப் பாதுகாக்கவும் நூலகர் கடமைப்பட்டுள்ளார்.

பெறப்பட்ட நூல்கள் முறைப்படுத்தப்படுதல்

பெறப்பட்ட நூல்களை முறைப்படுத்தும் பணி கடந்த 15 ஆண்டுகளாக செவ்வனே நடைபெற்றுக்கொண்டு வருகிறது. இதற்காக இந்திய நூலகவியல் அறிஞரான எஸ்.ஆர். இரங்கநாதன் அவர்களின் கோலன் பகுப்பு முறையும், சி.சி.சி என்று அழைக்கப்படுகின்ற பட்டியல் அட்டைகள் தயாரிக்கும் பணியும் எவ்வித சிரமமும் இல்லாமல் சுமார் 1.5 லட்சம் நூல்களுக்கு முடிக்கப்பட்டு பட்டியல் அட்டைகளும் பயன்படுத்தப்படுகிறது. எஸ்.ஆர் இரங்கநாதன் அவர்களின் நூற்றாண்டு விழா கொண்டாடுகின்ற வேளையில் அவருடன் நெருக்கமானவர்கள் கூட வேறு விதமான பகுப்பு மற்றும் பட்டியல் அட்டைகளைத் தயாரிக்கும்பொழுது வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த வித்தியாசமான நூல்களை உள்ளடக்கிய இந்த நூலகத்தில் இந்திய

முறை பின்பற்றப்படுவதை நாம் பெருமையாகக் கொள்ள வேண்டும். இந்த முறையை இங்கு பயன்படுத்தியதால் ஏற்பட்ட அனுபவமே ஓர் ஆராய்ச்சி எனலாம்.

முறைப்படுத்தப்பட்ட நூல் பாதுகாக்கப்படுதல்

பெறப்பட்ட நூல்களை பாதுகாப்பதிலும் ஆவணக்காப்பகம் வேறுபட்டு திகழ்கிறது. மற்ற நூலகங்களைப் போல் சாதாரண பைண்டிங்முறை பயன்படுத்தப்படாமல் நவீன பாதுகாப்பு முறைகள் செய்யப்படுகிறது. இங்கு இருக்கும் நூல்கள் வேறு நூலகங்களில் கிடைக்காத அரிய நூல்கள், ஆதலால் சிபான் துணி மூலம் பழுதுபார்த்தல், திசுக்காகிதம் மூலம் பாதுகாத்தல் மற்றும் லேமினேசன் என்று சூடுபடுத்தி காகிதங்களின் மேல் திசுக்காகிதங்களையும் கண்ணாடிக் காகிதங்களையும் ஒட்ட வைக்க இயந்திரங்களைப் பயன்படுத்துதல் ஆகிய முறைகள். இந்த இயந்திரங்கள் இறக்குமதி செய்யப்பட்டவையாகும்.

மேலும் காகிதங்களின் மேலுள்ள கறைகளையும், அமிலத் தன்மையினையும் போக்க பர்ரோவின் அமிலத்தன்மை நீக்க முறையில் கால்சியம் ஹைறடிராக்ஸைடு மற்றும் கால்சியம்பை கார்பனேட்டுக் கரைசல் பயன்படுத்துதல் போன்றவை மற்ற நூலகங்களின் முறைக்கு மேம்பட்ட பாதுகாப்பு ஆகும். ஆக அதிக செலவாகும் இம்முறைக்கு தகுதிவாய்ந்த நூல்களை தேர்வுசெய்யும் பொறுப்பு நூலகருடையதாகும்.

நூலகச் சேவைகள்

நூல்களைப் பெறுவதிலே வேறுபாடு, பெறப்பட்ட நூல்களைப் பேணுவதிலே பெறுமாற்றம், அத்தனையும் அரசிற்கும், ஆராய்ச்சிப் பணியாளருக்கும், கிடைக்கச் செய்கின்றவிதமே வித்தியாசம்தான். உலகம் முழுவதிலும் இருந்து சுமார் 300 ஆராய்ச்சியாளர்கள் வருடத்திற்கு வருகை தருகிறார்கள். இவர்களில் பல்கலைக்கழக பேராசிரியரும், படிக்கின்ற மாணவரும், வெளிநாட்டவரும், வெளியீட்டாளரும் அடங்குவர்.

இங்கு நூல்கள் இரவல் வழங்கப் பெறுவதில்லை. வசதிமிக்க ஆராய்ச்சிக் கூடத்தில் வைத்துப் படிக்க மட்டுமே அனுமதிக்கப்படுகிறது. மற்ற நூலகங்களைப்போல இரவல் தந்தால் பின்பு ஈடுசெய்ய இயலாத அரிய நூல்களாக இருப்பதால் வெளியே எடுத்துச் செல்ல அனுமதியில்லை. ஆகவே

ஆராய்ச்சியாளர்களின் வசதிக்காக பட்டியல் அட்டைகளில் ஆசிரியர், அவர்தம் புத்தகத்தின் விவரங்கள் தெரிவிக்கப்படுகிறது. மேலும் புதிதாக வரும் மாணவர்களின் தலைக்கேற்ற தேவையினை அறிய அவர்களுக்கு யோசனை கூறுதல் போன்ற பணிகள்.

முடிவுரை

வெறும் பட்டியல் அட்டைகளை மட்டும் தயார் செய்கின்ற நிலைமாறி, நூலகத்தில் கிடைக்கப்பெறுகின்ற, ஆராய்ச்சிக்கு உகந்த முதல்நிலைத் தகவல்களை தொகுத்தும், பட்டியல் இட்டுக் காட்டியும், அதன் சாரங்களைச் சுருக்கி தெரிவித்தும், கேட்ட மாத்தரத்தில் கிடைக்க எதிர்காலத்திலே ஒரு நிலை உருவானால், இன்றைக்கு மருத்துவம், அறிவியல் போன்ற துறைகளில் கணனி மூலம் தொலைத் தொடர்பு கொண்டு முன்னேறிய நாடுகளின் கணனியை வளரும் நாடுகளின் கணனிகளோடு இணைத்து இங்குள்ள கணனிகளிலே அச்சுப் போடப்பட்டு உடனுக்குடன் வழங்குவதைப்போல, நமது தேசிய ஆவணக் காப்பகத்திலும் கணனி வசதி உருவாக்கி ஏனைய முன்னேறிய மற்றும் பண்டைய நாகரிகம் வளர்ந்த நாடுகளின் கணனிகளின் தொடர்களின் பேரில் தொடர்புகொண்டு நமது நாட்டிலே இருக்கின்ற ஆவணக் காப்பகங்களிலே கிடைக்கின்ற கணனிகளில் அச்சுப்போட்டு நமது வரலாற்று ஆராய்ச்சியாளர்களுக்குச் செய்திகளை அளிக்கக்கூடிய நிலை வந்தால் இன்றைய நூலகர்களின் பணிக்கு மதிப்பில்லாமல் போய்விடும். ஆகவே இன்றைய நூலகர்கள் நாளைய தேவைகளை எளிதல் கிடைக்கச் செய்ய தங்களை மேலும் தயார்படுத்திக்கொள்ள புதுமுறைக் கல்விதனைக் கற்க முயலவேண்டும். படித்தவர்கள்தான் படித்தவர்களுக்கு பாதைகாட்ட முடியும் என்பதனை உணர்ந்து அறிஞர்கள் உருவாவதில் துணைகொள்வதோடு தங்களையும் அறிவில் தேர்ச்சி பெற்றவர்களாக மாற்ற முற்பட்டு சேவை செய்ய வேண்டும்.

சென்னைப் பல்கலைக்கழகப் பதிப்புத்துறையின் பணிப்பாங்கு

டாக்டர் வ. ஜெயதேவன்*

தென்னகப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கெல்லாம் அன்னைப் பல்கலைக்கழகமாகச் சென்னைப் பல்கலைக்கழகம் விளங்குகிறது. ஒரு 136 ஆண்டுக்கால வரலாற்றினை உடைய இப்பழம் பெரும் பல்கலைக்கழகத்தின் பன்முகப்பட்ட பெருமைகளுக்கான அடிப்படைகளுள் இதன் பதிப்புத்துறையின் பணிகளும் அடங்கும். இப் பல்கலைக்கழகத்தில் நூல் வெளியிட வேண்டும் என்ற எண்ணம் முதன் முதலில் எப்பொழுது அரும்பியது ? எப்பொழுது அது செயலில் மலர்ந்தது ? எந்த நூல் முதன்முதல் வெளியிடப் பெற்றது ? போன்ற வரலாற்றுணர்ச்சி நிறைந்த வினாக்களுக்கு உடனடியாக விடை காண இயலாத நிலையில், பதிப்புத் துறை வரலாறும் அதன் பங்களிப்பும் பற்றித் தனி ஆய்வுகள் மேற்கொள்ள நிறைய வாய்ப்புள்ளது.

தமிழ், மலையாளம், தெலுங்கு, கன்னடம், உருது, இந்தி, சமசுகிருதம், ஆங்கிலம் முதலான மொழிகள் பலவற்றிலும் முப்பது துறைகள் சார்ந்த அறுநூற்றுக்கும் மேற்பட்ட அரிய நூல்களை மலிவான விலையில் அழகிய வடிவமைப்போடு வெளியிட்டு நூறு ஆண்டுகளுக்கும் மேலாக அறிவுத் தொண்டாற்றி வரும் சென்னைப் பல்கலைக்கழக பதிப்புத் துறையின் பணிப்பாங்கினைச் சுருக்கமாகப் புலப்படுத்த இக்கட்டுரை முனைகின்றது.

பாடத்திட்டங்கள்

பல்கலைக் கழகத் துறைகளும் இணைப்புக் கல்லூரிகளும் அஞ்சல் வழிக் கல்வி நிறுவனமும் கொண்டுள்ள எல்லாப் படிப்புப் பிரிவுகளுக்கும் உரிய பாடத்திட்டங்களை ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் நலன் கருதிப் பதிப்புத் துறை வெளியிட்டு வருகிறது.

---

* இயக்குநர், பதிப்புத்துறை, சென்னைப் பல்கலைக்கழகம்.

பாடநூல்கள்

பல்கலைக் கழகப் பட்டப் படிப்புகளுக்கான பகுதி I,II மொழிப் பாடங்களுக்கு உரிய பாடநூல்களைப் பாடத்திட்டக் குழுவின் உதவியோடு உருவாக்கிப் பதிப்புத்துறை வெளியிட்டு வருகிறது.

அகராதிகள்

ஆக்சுபோர்டு பல்கலைக்கழகம் என்றதும் அதன் அகராதிகள் தான் முதலில் நினைவுக்கு வரும். அந்த அளவிற்கு அகராதிக்கும் அப்பல்கலைக் கழகத்திற்கும் நெருங்கிய உறவுண்டு. அகராதியால் அப்பல்கலைக்கழகமும் அப்பல்கலைக்கழக்த்தால் அகராதியும் பெருமையுறும் நிலை உள்ளது. இந்நிலை, சென்னைப் பல்கலைக்கழகத்திற்கும் அதன் அகராதிகளுக்கும் பொருந்துவ தாகும்.

தமிழ் அகராதியியலின் மணிமுடியாகவும் இந்திய அகராதியியல் வரலாற்றில் ஒரு மைல் கல்லாகவும் விளங்கும் ஏழு தொகுதிகளைக் கொண்டுள்ள தமிழ்ப் பேரகராதி, அச்சீடுகள் பல கண்டு ஆயிரக்கணக்கான படிகள் விற்ற வகையில் விற்பனையில் மாபெரும் சாதனை புரிந்துள்ள ஆங்கிலம் - தமிழ்ச் சொற்களஞ்சியம், கன்னட அகராதியியல் வரலாற்றில் நிலையான இடம் வகிக்கும் கிட்டல் கன்னட ஆங்கில அகராதி, துளு அகராதி, இந்திய மெய்ப் பொருளகராதி முதலியனவும் தமிழ் நிகண்டுப் பதிப்புகள் பலவும் பல்கலைக்கழகப் பதிப்புத் துறையின் பெருமைக்குச் சான்று பகர்வன.

ஆய்வு நூல்கள்

பல்கலைக்கழகத் துறைகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள் தமக்குப் பாங்கான பொருள்களில் ஆய்வு புரிந்து படைக்கும் அரிய ஆய்வு நூல்கள் பலவற்றையும் பதிப்புத்துறை வெளியிட்டுள்ளது; தொடர்ந்து வெளியிட்டு வருகிறது. மேலும், இவ்வாசிரியர்களது டாக்டர் பட்ட ஆய்வேடுகள், இணைப்புக் கல்லூரிகளில் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களது டாக்டர் பட்ட ஆய்வேடுகள் ஆகியன புது தில்லியில் உள்ள பல்கலைக்கழக நிதிக் குழுவின் பொருளுதவியோடு வெளியிடப்படுகின்றன.

அறக்கட்டளைச் சொற்பொழிவுகள்

பல்கலைக்கழகத்தில் நிறுவப்பட்டுள்ள பல்வேறு

அறக்கட்டளைகளின் சார்பில் இந்தியாவின் பல பகுதிகளிலும் உள்ள அறிஞர்களையும் அயல் நாட்டு அறிஞர்களையும் அழைத்து வந்து அவர்களைக் கொண்டு அறிவார்ந்த சொற்பொழிவுகள் ஆண்டுதோறும் நிகழ்த்தப் பெறுகின்றன. இச்சொற்பொழிவுகளுள் தக்கவற்றைத் தெரிவு செய்து வெளியிடும் பணியினையும் பதிப்புத்துறை ஆற்றி வருகின்றது.

கருத்தரங்கக் கோவைகள்

பல்கலைக்கழகத்தின் பல்வேறு துறைகள் அவ்வப்போது ஏற்பாடு செய்து நடத்தும் கருத்தரங்குகளில் வழங்கப்பெறும் அரிய கட்டுரைகள் பலவற்றைத் தொகுத்துப் பதிப்பிக்கும் பணியிலும் பதிப்புத்துறை ஈடுபட்டு வருகிறது.

ஆய்விதழ்கள்

பல்கலைக்கழக ஆசிரியர்கள் அவ்வப்போது படைக்கும் ஆய்வுக் கட்டுரைகளைச் சுமந்து வரும் வாகனங்களாக அமையும் ஆய்விதழ்களைப் பதிப்புத்துறை வெளியிட்டு வருகிறது. வாழ்வியல் (Humanities), அறிவியல், மெய்ப்பொருளியல், கீழைக்கலை மொழியாய்வு, மரபு சார்ந்த பண்பாட்டியல் ஆகிய துறைகளில் ஐந்து ஆய்விதழ்களும், தமிழியல் சார்புடைய ஆய்விதழ்கள் இரண்டும் பதிப்புத்துறை வாயிலாக வெளியிடப்படுகின்றன.

ஆண்டேடு (Year Book)

அனைத்துலக நிகழ்ச்சிகளின் ஆவணமாக விளங்கும் ஆண்டேடு (Indian Year Book of International Affairs) ஒன்று சட்டவியல் துறையின் உதவியால் வெளியிடப்படுகிறது.

நூலடைவுகள்

சமசுகிருதத்துறை உருவாக்கிவரும் சமசுகிருத நூல் விவரப் பட்டியலைத் தொகுதி தொகுதியாகப் பதிப்புத்துறை வெளியிட்டு வருகிறது. இதுகாறும் இந்நூற்பட்டியலின் (New Catalogue Catalogorum) பன்னிரெண்டு தொகுதிகள் வெளியிடப்பட்டுள்ளன. மேலும் அத்வைத வேதாந்த இலக்கிய நூலடைவு ஒன்றும் வெளியிடப்பட்டுள்ளது. ஆய்வு வேட்கையுடையவர்களுக்கு நன்கு உதவக்கூடிய நூலடைவுகள் பற்பல இப்பதிப்புத்துறையால் வெளியிடப்படுகின்றன.

மொழி பெயர்ப்பு நூல்கள்

பல்கலைக்கழகம் மொழி பெயர்ப்புப் பணியில் ஈடுபட்டுப் புகழ் மகுடம் சூடியுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கது. கம்பராமாயணம் மலையாளத்திலும், பெரியபுராணம் கன்னடத்திலும், திருக்குறள், சிலப்பதிகாரம், மணிமேகலை ஆகியன இந்தியிலும் மொழி பெயர்க்கப்பட்டுப் பதிப்புத் துறையால் வெளியிடப்பட்டுள்ளமை சிறப்பாகக் கருதத்தக்கது. போப்பையரின் திருவாசக ஆங்கில மொழி பெயர்ப்பு மறு அச்சீட்டுக்கு எடுத்துக் கொள்ளப்படவிருக்கிறது.

அச்சில் வாரா அருந்தமிழ் நூல்கள்

இது வரை அச்சிடப் பெறாது ஓலைச் சுவடிகளில் முடங்கிக் கிடக்கும் அருந்தமிழ்ப் பனுவல்களைத் துறைத் தமிழறிஞர்கள் உதவியால் அச்சில் பதிப்பிக்கும் பணியினையும் பதிப்புத்துறை மேற்கொண்டு வருகிறது.

தகவல் நூல்கள்

பல்கலைக்கழகத் துறைகளிலும் இணைப்புக் கல்லூரிகளிலும் நடத்தப் பெறும் படிப்புப் பிரிவுகள் பற்றிய தகவல்களைத் தாங்கிய நூல் (Prospectus) ஆண்டுதோறும் பல்கலைக்கழக மாணவர் வழிகாட்டு மையத்தின் துணையோடு பதிப்புத்துறையால் வெளியிடப்படுகிறது. மேலும், இம்மையத்தின் உதவியால் தமிழ் நாட்டுக் கல்வி நிறுவனங்கள் அனைத்திலும் நடத்தப் பெறும் படிப்புப் பிரிவுகள் பற்றிய தகவல்களைத் தரும் நூலும் வெளியிடப்பட்டுள்ளது.

ஒலி நாடாக்கள் (Audio Cassettes)

பல்கலைக்கழக இசைத்துறையின் முயற்சியால் பாரதியார் பாடல்கள் இசையமைக்கப்பட்டுப் பாடப்பட்டு இரண்டு ஒலி நாடாக்களில் பதிவு செய்யப்பட்டுப் பதிப்புத் துறையால் வெளியிடப்பட்டுள்ளது.

பரிசும் பாராட்டும்

தமிழ்ப் பேரகராதி உருவாக்கியமைக்காக அதன் பதிப்பாசிரியர் எஸ். வையாபுரிப்பிள்ளை அவர்களுக்குத் தமிழக அரசு "இராவ்பகதூர்" பட்டமளித்துச் சிறப்பித்துள்ளது. டாக்டர் க.த. திருநாவுக்கரசு அவர்கள் எழுதிய திருக்குறள் நீதி இலக்கியம்

என்னும் நூல் சாகித்ய அகாதெமியின் பரிசு 1972-இல் பெற்றது. டாக்டர் கு. மோகனராசு எழுதிய "திருக்குறளில் மரபுகள்" என்னும் நூலும் 'திருவள்ளுவரின் குறிக்கோளியலும் உலகப் பொதுமையியலும்' என்னும் நூலும் தமிழக அரசின் பரிசுகளை முறையே 1983, 1984 ஆகிய ஆண்டுகளில் பெற்றன.

விற்பனைமுறை

பல்கலைக்கழகப் பணி நேரத்தில் விற்பனை மையத்தில் நேரடியாகப் பணம் செலுத்தி உரிய கழிவுடன் தேவைப்படும் புத்தகங்களை வாங்குவதற்கு வசதி செய்யப்பட்டுள்ளது. அஞ்சல்வழியாகவும் புத்தகங்கள் விற்பனை செய்யப்படுகின்றன. பல்கலைக் கழகத் துறைகளில் பிஎச்.டி. பட்டப் பேற்றுக்காக ஆய்வு மேற்கொண்டுள்ள மாணவர்களுள் சிலர் பகுதிநேர விற்பனை முகவர்களாக அமர்த்தப்பட்டுள்ளனர். அவர்கள் வாயிலாகவும் நூல்கள் விற்பனை செய்யப்படுகின்றன. அன்றியும், புத்தகப் பதிப்பாளர்கள் வாயிலாகவும் வெளியீடுகள் விற்பனையாகின்றன. நாட்டின் பல பகுதிகளில் அவ்வப்போது நிகழும் புத்தகக் கண்காட்சிகளில் பதிப்புத்துறை பங்கேற்றுப் பல்கலைக்கழக நூல்களைச் சிறப்புக் கழிவுடன் விற்பனை செய்து வருகிறது.

தமிழ்ச்சுவடி நூலகம்

டாக்டர் இ. சுந்தரமூர்த்தி*

சுவடித் தொகுப்பு

பழந்தமிழ்ச் சுவடிகள் பல உலகெங்கிலும் அரிய நூலகங்களில் பாதுகாத்து வைக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றை முழுமையாகத் தொகுத்து அனைத்துத் தமிழ்ச் சுவடிகள் அடங்கிய விவரப் பட்டியலை வெளியிடுவது தமிழாய்விற்கும் பிற துறைகள் ஆய்விற்கும் பெருந்துணையாய் அமையும். மருத்துவம், மனையியல், வானவியல், சோதிடம் பற்றிய பல்துறைத் தமிழ்ச் சுவடிகளும் இன்றைய அறிவியல் பார்வையோடு ஆராய்வதற்கு உரியனவாகும். இன்று கிடைக்கும் பழமையான மருத்துவச் சுவடிகளில் காணலாகும் மருத்துவக் குறிப்புகள் இன்றைய மருத்துவ அறிவியல் கருத்துகளோடு எந்த அளவில் பொருந்தி வருகின்றன என்பதையும் காண வேண்டும். அவ்வாறே மனை, வாஸ்து முதலிய கருத்துக்கள் இன்றைய கட்டுமானப் பொறியியல் செய்திகளோடு ஒப்பிட்டு ஆராய்தற்குரியன. நூல், நூல் பற்றிய கருத்துகள், தொகுப்பு, போற்றிப் பாதுகாக்கும் நெறி, பயன்படுத்தும் நெறி ஆகியன குறித்த பழஞ்செய்திகள் இன்றைய நூலக அறிவியல் செய்திகளோடு இணைத்துப் பார்க்கத்தக்கன. பழஞ்சுவடிகளில் காணலாகும் கருத்துகளையும் ஒப்பு நோக்கி ஆராய்வதற்குச் சுவடித் தொகுப்புகள் மிகமிக இன்றியமையாதனவாகும்.

நூல் மரபு

தொல்காப்பியம் முதற் கொண்டு பின்னைய இலக்கண நூல்களும், இலக்கியங்களும் நூல் பற்றிப் பல்வேறு செய்திகளைத் தருகின்றன. நூலின் இயல்பு நூலின் அழகு, நூலின் பயன்பாடு, நூலைப் போற்றிய நெறி, நூல்களைப் பல்வேறு வகையாகப்பகுத்தல், தொகுப்பு நெறி முதலாயின இச்செய்தி களால் நன்கு உணர முடிகின்றன. 'நூல்' என்னும் சொல்லினை அடிப்படையாகக் கொண்டு நூலகம், நூலறிவு, நூலுரைகாரர்,

---

* இணைப் பேராசிரியர், தமிழ் மொழித்துறை, சென்னைப் பல்கலைக்கழகம்

நூலாசிரியர், நூல்நயம், நூல்குற்றம், நூல் வழக்கு, நூல் வல்லார், நூலோர் தொகுத்தமை, நூற்பொருள், நூன்முகம், நூன்மரபு, நூன்முடிபு எனப் பல சொல் வழக்குகள் இலக்கியங்களில் பயன்பட்டு வருவது பெரிதும் எண்ணத்தக்கது. 'முனைவன் கண்டது முதல் நூல்' என்றார் தொல்காப்பியர் (தொல் 649) முதல் வழி சார்பென நூல் மூன்றாகும் என்றார் நன்னூலார் (நன்னூல் 5) நூல் நுவலும் நெறி, நூல் கொள்ளும் நெறி ஆகியன குறித்து இலக்கண நூலார் நன்கு விவரித்துரைப்பர். பழந்தமிழ் நூல்களைப் பாடுபொருள் நிலையிலும், அடிவரையறை நிலையிலும் வகுத்தும் தொகுத்தும் தந்த முன்னையோர் நெறியை இன்றைய நூலகப் பகுப்பு நெறியோடு இணைத்துப் பார்ப்பின் புதிய செய்திகளைப் பெறக்கூடும். சுவடி, ஓலை, ஏடு, இதழ், தோடு, மடல், தந்திரம், தூக்கு, பனுவல், புத்தகம் எனப் பல்வேறு சொற்களை நூலுக்குப் பழந்தமிழர் வழங்கினர். தனித்தனியாகவும், பொதுவிடங்களிலும் சுவடிகளைச் சேமித்து வைத்துப் போற்றினர். சுவடிகளை நூலகம் போல அன்று தொகுத்து வைத்திருந்த செய்தி கல்வெட்டுகளினாலும் புலனாகின்றன. இங்ஙனம் சுவடிகள் தொகுத்து வைத்ததைச் 'சுரசுவதி பண்டாரம்' எனக் குறிப்பிடுவதும் எண்ணத்தக்கது. 'சரசுவதி பண்டாரம்' என்னும் நூல்நிலையம் சிதம்பரத்தில் இருந்தமையைக் கல்வெட்டுகள் காட்டுகின்றன. சரசுவதி என்பது நூல்களையும் பண்டாரம் என்பது நூல்கள் சேமித்து வைக்கப்பட்டுள்ள இடம் என்பதையும் சுட்டும். சரசுவதி பண்டாரத்தில் பல்வேறு மொழிகளில் எழுதப்பட்ட ஓலைச் சுவடிகள் இருந்தன. இந்தச் சுவடிகளைப் பார்த்துப் படியெடுப்பதற்கு சுவடிநூல் வல்லார் நியமிக்கப்பட்டிருந்தனர். தமிழ்ச் சுவடிகளையும் சமஸ்கிருதச் சுவடிகளையும் ஒப்பிட்டு எழுதும் பணியும் நடைபெற்றது. நூல்நிலையம் நன்கு நிருவகிக்கப்பட நிலம் தானமாக வழங்கப்பட்ட செய்தியையும் அறிந்துகொள்ள முடிகின்றது. சுவாமிதேவர் என்பவர் நூல்நிலையப் பணியைச் செய்து வந்தார் எனவும் அறியமுடிகின்றது. கி.பி. 12ஆம் நூற்றாண்டில் ஆண்ட சுந்தர பாண்டிய மன்னர்களின் கல்வெட்டால் இச்செய்தி தெரிய வருகின்றது. திருமுறைகள் சிதம்பரம் கோயிலிலிருந்துதான் கிடைத்தன என்பதாக இந்நூல் நிலையத்திலிருந்துதான் அவை கிடைத்தன எனலாம். சரசுவதி பண்டாரம் இருந்த இடத்தைத் திருமுறைகண்ட புராணம் 'மன்றுளாடும் கூர்த்த விருட்கண்டர் புறக்கடையின் பாங்கர் ஆர்ந்த தமிழிருந்த விடம்' எனக்

கூறுகின்றது. 'ஐயர் நடமாடும் அம்பலத்தின் மேல்பால்' இருந்ததாக மற்றொரு பாடலும் கூறும். அறிஞர் குழுவாகச் செயல்பட்டிருந்த இடம் என்பதால் நூல் நிலையம் இங்கு இருந்திருக்கக் கூடும். அப்போதிருந்த பல சூழல்களால் மூடப்பட்டிருந்த இந்த சரசுவதி பண்டாரத்தை முதலாம் இராஜ ராஜன் மீண்டும் புனரமைத்துப் பயன்படுமாறு செய்திருக்க வேண்டும். உமாபதிசிவாசாராயர் இதனைப் 'பண்டாரந் திறந்து விட்டான் பரிவு கூர்ந்தான்' என்று கூறுவதால் இதனை அறிய முடிகின்றது. எனவே கல்வெட்டியல் அறிஞர்களின் ஆய்வால் நம்முடைய பழைய நூல்நிலையம் பற்றிய செய்தி கிடைப்பது பெரிதும் குறிப்பிடத்தக்கதாகும். (ஆ. பத்மாவதி, தினமலர் 28.9.90). இவ்வாறே திருநெல்வேலி மாவட்டத்தில் உள்ள சேரன்மகாதேவி அப்பன் கோயில் நூல் நிலையமும் குறிப்பிடத்தக்கது என்பர். வச்சிரநந்தி என்றும் சமணப் பெரியார் பல சுவடிகள் பாதுகாத்து வைத்திருந்ததை வரலாறு நமக்குக் காட்டும். இங்ஙனம் தொன்று தொட்டுப் போற்றிப் பாதுகாத்து வந்த சுவடிகள் பல்வேறு நிலைகளில் படியெடுக்கப்பட்டுச் சேகரித்து வைக்கப்பட்டுள்ளன.

சுவடி நூலகங்கள்

தமிழ் நாட்டிலும் பிறவிடங்களிலும் ஏறத்தாழ ஐம்பதிற்கும் மேற்பட்ட சுவடி நூலகங்களில் இன்று சுவடிகள் பாதுகாத்து வைக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றுள் சில வருமாறு:

1. அரசினர் சுவடி நூலகம், சென்னை
2. வே. சாமிநாதையர் நூலகம், அடையாறு, சென்னை
3. உலகத்தமிழ் ஆராய்சி நிறுவனம், சென்னை
4. சரசுவதி மகால் நூலகம், தஞ்சாவூர்
5. சாந்தலிங்க அடிகளார் தமிழ்க் கல்லூரி, பேரூர், கோவை
6. தமிழ்ப் பல்கலைக்கழகம், தஞ்சாவூர்
7. சித்த மருத்துவ ஆராய்ச்சி நிலையம், சென்னை
8. பிரம்ம ஞான சபை நூல் நிலையம், அடையாறு
9. புதுவை பிரெஞ்சு நிறுவனம், பாண்டிச்சேரி
10. காசிமடம், திருப்பனந்தாள்

11. கலைமகள் கல்வி நிலையம், [illegible]

12. சங்கராச்சாரியர் சுவாமிகள் மடம், [illegible]புரம்

13. தருமபுரம் ஆதின மடம், மாயவரம்

14. திருவாவடுதுறை ஆதீனமை திருவாவடுதுறை

15. சரவணம்பட்டி கௌமார ஆதீனம், கோவை

16. மதுரை காமராசர் பல்கலைக்கழகம், மதுரை

17. மதுரைத் தமிழ்ச் சங்கம், மதுரை

18. கல்கத்தா தேசிய நூலகம், கல்கத்தா

20. திருவனந்தபுரம் அரசினர் சுவடி நூலகம்

எனப் பல்வேறு நூலகங்களில் உள்ள சுவடிகள் மொத்தம் பல ஆயிரத்திற்கும் மேற்பட்டனவாய் விளங்குகின்றன. அயல் நாடுகள் பலவற்றிலும் தமிழ்ச் சுவடிகள் பல உள. இச்சுவடிகள் அனைத்தையும் தொகுத்து முறைப்படுத்தி வைத்தால் பழஞ்செய்திகள் பலவற்றையும் அறிந்து கொள்ள முடியும்.

மீட்சி இயக்கம்

பழந்தமிழ்ச் சுவடிகளைப் போற்றிப் பாதுகாத்திருப்பின் தமிழ் இலக்கிய வரலாறு இன்னும் முழுமை பெற்றிருக்கக் கூடும். கால வெள்ளத்திற்குப் பல்வேறு பழஞ்சுவடிகள் இரையானமையால் உரையாசிரியர்களின் கூற்றால் தெளியப்பெறும் பல்வேறு நூல்களும் இன்றும் பெயரளவிலேதான் உலவி வருகின்றன. 'பொருப்பிலே பிறந்து தென்னன் புகழிலே கிடந்து நெருப்பிலே நின்று நீரிலே பயின்ற பாவை ' தமிழ் மகள் என்பர். ஆனால் காலந்தோறும் நெருப்பிலும் நீரிலும் மடிந்த சுவடிப் பாவைகள் தாம் மிகப் பலவாயின. அழிவினின்றும் தப்பிய சுவடிகள் பலவற்றையும் தக்கவாறு வெளிப்படுத்தும் பயனுள்ள முயற்சி ஒன்றினை உருவாக்குதல் வேண்டும். எனவே 'சுவடிகள் மீட்சி இயக்கம்' ஒன்றினைத் தொடங்குதல் இன்றைய சூழலில் மிகமிக இன்றியமையாதது எனலாம்.

சுவடிகளைத் தொகுத்து வைத்துள்ள அனைத்து நிறுவனங்களிலும் உள்ள சுவடிகள் குறித்து ஆராய்ந்தறிவது

அவசியமாகும். அவ்வகையில் கல்கத்தா தேசிய நூலகத்தில் உள்ள தமிழ்ச் சுவடிகளைப் பற்றிய செய்திகளைக் காணலாம்.

கல்கத்தா தேசிய நூலகம்

தேசிய வரலாற்றுப் பெருமை பெற்ற கல்கத்தா நூலகம் வைசிராய்கள் வாழ்ந்த பெருமாளிகையாகும். மிக அழகிய அமைப்புடன் விளங்கும் இப்பெருமாளிகையில் 1948ஆம் ஆண்டு இந்நூலகம் தொடங்கப் பெற்றது. இந்திய நாட்டில் வழங்கும் எல்லா மொழிகளுக்கும் உரிய நூல்களை இந்நூலகம் தொகுத்து வைத்திருப்பது குறிப்பிடத்தக்கது. தமிழ் நூல்கள் பலவற்றையும் சொந்தமாகத் தொகுத்துவைத்திருந்து தமிழறிஞர் பலரும் இந்நூலகத்திற்குத் தங்களுடைய தொகுப்புகளை வழங்கியுள்ளனர்.

நூலகத் தமிழ்ப் பகுதி

தமிழ்ப் பகுதிக்குக் கிடைத்த பெரிய நன்கொடை பேராசியர் எஸ். வையாபுரிப் பிள்ளை அவர்கள் தொகுத்து வைத்துப் போற்றிய நூல்களும் பழஞ்சுவடிகளுமாகும். பேராசியர் மறைவிற்குப் பின் அவர் தொகுத்தவை அனைத்தும் இந்நூலகத்திற்கு நன்கொடையாக அளிக்கப் பெற்றன. ஏறத்தாழ 4500 நூல்களுக்கு மேல் (தமிழ்: 2943; ஆங்கிலம், பிரெஞ்சு, ஜெர்மன் நூல்கள் 1543; சமஸ்கிருதம் 113, மலையாளம் 16) அவருடைய தொகுப்பாகத் தனிப் பேழையில் வைக்கப் பெற்றுள்ளன. இவற்றோடு பேராசிரியர் அவர்கள் அவ்வப்போது தொகுத்து வைத்திருந்த பற்பல குறிப்புகள், அகராதிகள், சிற்சில நூல்களுக்கு ஏடுபார்த்து எழுதி வைத்திருந்த தாள்கள் ஆகியவை உள. இவற்றையெல்லாம் முறைப்படி தொகுத்து ஆராய்ந்து பதிப்பித்தால் பல அரிய செய்திகள் கிடைக்கக்கூடும்.

தமிழ்ச் சுவடிகள்

பேராசிரியர் தொகுத்து வைத்திருந்த சுமார் 340க்கும் மேற்பட்ட சுவடிகள் இந்நூலகத்தில் நன்கு பாதுகாத்து வைக்கப் பெற்றுள்ளன. இத்தொகுப்பில் சங்க நூல்களிலிருந்து பிற்காலப் பிரபந்தங்கள் வரை பல்வேறு அரிய சுவடிகள் உள. ஒரு சுவடியிலேயே வேறு நூல்கள் சேர்ந்து அமைந்துள்ள சுவடிகளும் பலவாகும். இவற்றையும் தனித்தனியே நன்கு பிரித்து நோக்கினால் சுவடிகளின் எண்ணிக்கை இன்னும் மிகுதியாகக் கூடும். இனி இந்நூலகத்தில் தொகுத்து வைக்கப் பெற்றுள்ள சுவடிகள் பற்றிய விவரங்களைக் காணலாம்.

நிகண்டுகள்

திவாகரம், பிங்கலம், ஆசிரிய உரிச் சொல் நிகண்டு, சூடாமணி நிகண்டு, அகராதி நிகண்டு முதலாய பல்வேறு நிகண்டுச் சுவடிகளும் இத்தொகுப்பில் உள்ளன. இங்குள்ள நிகண்டுச் சுவடிகளுள் திவாகரச் சுவடிகள் மட்டும் 27 உள்ளன. இவற்றில் முழுமை நிலையில் உள்ள சுவடிகள் 17, ஒரு சில தொகுதிகள் குறைவுபட்டுள்ளன. பேராசிரியர் தம் கைப்படப் பாடபேதக் குறிப்புடன் பிரதி செய்துள்ள சுவடியும் குறிப்பிடத்தக்கது.

பிங்கலம் முதலிய பிற நிகண்டுகள் மொத்தம் 38 உள்ளன. இவற்றுள் பல்பொருட் சூளாமணி, விரிவு பொருள் நிகண்டு ஆகியவை அச்சிடப் பெறாதவை எனலாம்.

பல்பொருட் சூளாமணி

அகராதி நிகண்டு போல் அகரவரிசையில் அமைந்துள்ளது. 'வெம்மையெனும் பெயர் விருப்பும் உட்டணமும்' என்னும் நூற்பாவோடு, இச்சுவடி முடிவுறுகிறது. மொத்தம் 67 ஏடுகள் கொண்ட ஒரு பகுதியும் 59 ஏடுகள் கொண்ட மற்றொரு பகுதியும் இச்சுவடியில் அமைந்துள்ளன. ஆராய்ந்து பதிப்பிடற்குரிய சுவடிகளுள் இதும் ஒன்றாகும்.

விரிபொருள் நிகண்டு

மொத்தம் 142 ஏடுகளைக் கொண்ட இச்சுவடி நல்ல நிலையில் முழுமையாக உள்ளது. சுவடியின் இறுதியில் 'ஒலி பற்றிய பெயர்த் தொகுதி கவிதை பதினெட்டாகுமே' என முடிகிறது. 'ஆகத் தொகுதி 10க்குச் செய்யுள் 283' எனக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளதால் இந் நிகண்டு பத்துத் தொகுதிகளைக் கொண்டதாக அமைந்தது எனலாம்.

சதுரகராதி

வீரமாமுனிவர் எழுதிய சதுரகராதி ஏடுகளும் உள. அந்நூல் பதிப்பித்த பின்னர் அச்சு நூலைப் பார்த்துச் சுவடியில் எழுதி வைத்துள்ள குறிப்பும் ஏட்டில் காணப்படுகிறது. அக் குறிப்பு வருமாறு:

"வீரமாமுனிவர் செய்த சதுரகராதியில் தொகையகராதி தரங்காபுரம் சண்முக கவிராசர் அவர்களால் பார்வையிடப்பட்டுச் சிந்தாதிரிப்பேட்டை நெல்லுமண்டி வெங்கட்டராம முதலியார் அவர்கள் புத்திரராகிய கேசவ முதலியார் அவர்களால்

பதிப்பிக்கப்பட்டது"

இச்சுவடி எழுதிய ஆண்டுபற்றிய விவரமும் இச்சுவடியில் குறிக்கப் பெற்றுள்ளது. 'சாலிவாகன ஞு 1770-இல் நிகழ்கின்ற கீலக ஞு" என்னும குறிப்பு அவர் தம் கால உணர்வைக் காட்டுவதாக அமைந்துள்ளது.

நாட்குறிப்பு

சுவடி எழுதத் தொடங்கின நாளிலிருந்து ஒவ்வொரு நிலையிலும் கால உணர்வு தோன்றச் சுவடிகளில் எழுதி வைத்திருக்கும் குறிப்புகள் வியத்தற்குரியவாய் விளங்குகின்றன.

அகராதி 68 என்னும் எண் குறிக்கப் பெற்றுள்ள ஒரு சுவடியில் 278 ஏடுகள் உள்ளன. (இவ்வெண் கல்கத்தா நூலகக் குறிப்பெண் ஆகும்). 'அகரம் நாத மாத்திரையியல் பால் பிறந்த அகரம்' எனத் தொடங்கி 'வௌவல் கொள்ளையிடல் பிடித்தல் வாருதல்' வரை உள்ளது. இவ்வேட்டின் இறுதியில் அமைந்துள்ள ஒரு குறிப்பு ஏட்டின் தலைமுறையைச் சுட்டுவதாக அமைந்துள்ளது. அக்குறிப்பு வருமாறு:

'பிள்ளைக்கண் பிள்ளையவர்கள் குமாரர் ஆதிநாத பிள்ளை அகராதி. மேற்படியார் மகன் இளையவன் பெரிய திருவடிப்பிள்ளை எழுதினது. அகராதி வயித்திய லிங்கன் பிள்ளை ஏடுபார்த்து எழுதினது'

என்னும் குறிப்பு வரலாற்றுணர்வையும் காட்டும். அவ்வாறே ஏடுபார்த்து எழுதும் வரலாற்றினை நாட்குறிப்புப் போலச் சுவைபடக் குறித்துள்ளனர்.

"1103 ஞு சர்வசித்து ஞு தை மீ 7 வெள்ளிக்கிழமை பூர்வ பட்சம் திருவோணம் நட்சத்திரம் பகல் கும்ப லக்கினத்தில் தொடங்கியெழுதினது. மேற்படி வருஷம் மாசி மீ 12 வெள்ளிக்கிழமை பூர்வபட்சம் கார்த்திகை நட்சத்திரம் பகல் கும்ப லக்கினத்தில் பெரிய திருவடி மேற்படி அகராதியெழுதி நிறைவேறினது. இந்த அகராதியை நான் 1104 ஞு வைஷ மீ 19 தேதி வெள்ளிக்கிழமை ரேவதி நட்சத்திரம் துலா லக்கின முதல் பிழை பார்த்து உயிர் எழுத்து உயிர் மெய் எழுத்து ஒற்றெழுத்து இதுகளில் மொழிக்கு முதல் எழுத்துக்களும் நூதனம் எழுதி 1104 ஞு பங்குனி மாதம் 14 வெள்ளிக்கிழமை எழுதி முடிந்தது. ஆழ்வார் திருவடிகளே சரணம். இன்னும் பிழை தீர வேண்டியது உண்டு".

இக்குறிப்பில் எழுதத் தொடங்கிய நாள், முடிவுற்ற நாள்; பிழை பார்க்கத் தொடங்கிய நாள்; முடிவுற்ற நாள்; அனைத்தும் வெள்ளிக்கிழமை எனச் சுட்டப்படுவது குறிப்பிடத்தக்கதாகும். அவ்வாறே 'இன்னும் பிழை தீர வேண்டியது உண்டு' என்னும் குறிப்பு, இன்னும் செம்மையாய்ச் செய்ய வேண்டும் என்னும் அவர் தம் ஆர்வத்தையும் புலப்படுத்தும்.

சதுரகராதியினின்றும் வேறுபட்ட ஓர் அகராதி ஏடும் (72) இத்தொகுப்பில் உள்ளது. 'அகக்காழ் - உள்வயிரம்' எனத் தொடங்கி 'வெளவியம்-துன்பம்' என்பது வரை இருப்பதால் இது முழுமை பெற்ற அகராதியாய் இருக்கக் கூடும்'. இன்னொரு சுவடி (77) 'அ - ஸ்ரீமன் நாராயணன்' எனத் தொடங்கி 'முக்கோடம்' வரை எழுதப்பெற்றுள்ளது.

இச்சுவடிகள் அனைத்தையும் நேரில் நன்கு ஆராய்ந்து பார்த்தால் தான் அவற்றின் பயன்பாடும், மதிப்பும் நன்கு புலனாகும்.

விகடப் பிரசங்கப் பழமொழி

அகரநிரலில் பல்வேறு பழமொழிகளைத் தொகுத்துத் தருவதாக இச்சுவடி அமைந்துள்ளது. 'அகங்கண்டது புறஞ் சொல்லாதே' எனத் தொடங்கி 'வைத்த பண்டம் பார்த்து வயிறெரிந்து நின்றது போல' என்னும் பழமொழியோடு நிறைவு பெறுகின்றது. இப்பழமொழித் தொகுப்பின் தலைப்பே மிகவும் புதுமையாக உள்ளது. பெயரிலிருந்தே வேடிக்கையாகச் சொற்பொழிவு செய்வோருக்கு இது மிகவும் பயன்படும் என ஊகிக்கலாம். முழுமையாகவும் நல்ல நிலையிலுமுள்ள இச்சுவடிகளை ஆராய்ந்து பதிப்பிக்க ஆவன செய்தல் வேண்டும்.

இச்சுவடிக் கட்டில் மற்றும் ஒரு பழமொழித் தொகுப்பு உள்ளது. 'அகப்பை சுவை அறியுமா' எனத் தொடங்கும் இச்சுவடி முழுமையாக இல்லை. மேலும் இத் தொகுப்பில் 'அசுரகுலம் அழிவதேன்? அரிவையர் துணி கிழிவதேன்?' எனத் தொடங்கும் இரு சொல்லலங்காரம் என்னும் நூலும் அகர வரிசையில் அமைந்துள்ளதாகத் தெரிகின்றது.

இலக்கண நூல்கள்

தொல்காப்பியம், நேமிநாதம், நன்னூல், வீரசோழியம் யாப்பருங்கலக் காரிகை, தண்டியலங்காரம், அகப்பொருள்,

இலக்கண விளக்கம், பிரயோக விவேகம், நவநீதப் பாட்டியல், அணியிலக்கண வினா விடை முதலான பல ஏடுகள் இந்நூலகத்தில் உள்ளன.

தொல்காப்பியப் பொருளதிகார இளம்பூரணர் உரைக்கு ஆதாரமான ஏடு நம் நாட்டிலேயே இங்கு தான் உள்ளது என்று அறிஞர் கருதுவர். இதனை வ.உ. சிதம்பரம் பிள்ளையவர்களும் பேராசியர் வையாபுரிப் பிள்ளை அவர்களும் முதன் முதலாகச் சென்னை வாவிள்ளா ராமசாமி சாஸ்துருலு அண்டு ஸன் வாயிலாக 1936-இல் வெளியிட்டனர் என்பர்.[1]

எனவே தொல்காப்பிய இளம்பூரணர் பொருளதிகார ஏட்டைப் பெற்றிருக்கும் தனிப்பெருமை இந்நூலகத்திற்கு உரியதாகின்றது எனலாம். ஒரே சுவடிக்கட்டில் பல இலக்கண நூல்களையும் தொகுத்து எழுதி வைக்கும் மரபும் இருந்தமை இங்குள்ள ஏடுகளால் அறியமுடிகின்றது. காரிகை மூலம், அகப்பொருள் மூலம், சிதம்பரப் பாட்டியல், அபிதானப் பொருத்தப் பாட்டியல், இரத்தினச் சுருக்கம், பன்னிருபாட்டியல் ஆகியவற்றின் தொகுப்பு ஒரே சுவடியில் உள்ளது. நன்னூல் விருத்தியுரை கொல்லம் 857-ஆம் ஆண்டில் அதாவது கி.பி. 1682-இல் எழுதப்பெற்ற காலப் பழமையுடைய ஏடு ஒன்றும் இங்குள்ளது.

'உவமையலங்காரம்' என்னும் 34 பாடல்கள் அடங்கிய ஒரு சிறு நூலும் உள்ளது. அச்சானதாகத் தெரியவில்லை. 'சிவ குருநாதன் சேவடி வணங்கி உவமையின் இயல்பு உரைக்குவன் யானே' எனத் தொடங்கும் இச்சுவடியையும் நன்கு ஆராய்ந்து பதிப்பிக்கலாம்.

குறள் சுவடிகள்

குறட்பாவிற்கு ஒரு வரி விளக்கமாக அமைந்துள்ள சுவடி குறிப்பிடத் தக்கதாகும். ஏட்டில் ஒரே வரியில் அமையுமாறு குறளின் தொடக்கமும் விளக்கமும் அமைந்துள்ளது.

---

1. மு. சண்முகம் பிள்ளை, தமிழாய்வு (தொ. 9), சென்னைப் பல்கலைக் கழகம், 1979 : பக்கம், 39.

'அகரமு - எழுத்துக்களெல்லாம் அகரத்தை முதலாகவுடையன வது போலுலகங் கடவுளை முதலாக வுடையது'

என்பது போன்று அமைந்த ஒரு வரி விளக்கத் திருக்குறள் (எண். 121) பெரிதும் ஆராய்தற்குரியது. திருக்குறள் விளக்கமாய் அமைந்த திருவேங்கட வெண்பா (123), திருக்குறள் விருத்தம் (124) ஆகிய நூல்கள் இன்னும் அச்சானதாகத் தெரியவில்லை.

திருவேங்கட வெண்பா 19 ஏடுகளைக் கொண்டு நல்ல நிலையில் விளங்குகின்றது. ஒவ்வொரு அதிகாரத்திலும் ஒவ்வொரு குறளைக் கொண்டு வெண்பாவாகப் பாடியுள்ளார். பொருட்பால் 108-ஆவது அதிகாரம் வரை உள்ளது. '1013-ஆம் வருடம் மாசி மாதம் 16 ஆதிவாரத்தன்று எழுதி முடிந்தது' என்னும் குறிப்புள்ளது.

திருக்குறள் திருவிருத்தம் 84 ஏடுகளைக் கொண்டது. தலையேட்டில் "செல்ல மருதூரிலிருக்கும் நம்பி குரிச்சி தாமோதரப் பெருமாள் முதலியார் புத்திரன் பரமசிவ முதலியார் வரகவியாகச் சொல்லியது" என்று குறிக்கப்பட்டுள்ளது. 78-ஆவது அதிகாரம் வரை அமைந்துள்ளது.

பதிப்பியல் நெறி

அண்மைக் காலத்தில் அச்சியற்கலையும், பதிப்புக்கலையும் நன்கு வளர்ந்து வருகின்றது. ஏறத்தாழ நூற்று எழுபத்தைந்து ஆண்டுகளுக்கு முன்னர்க் கிடைத்த திருக்குறள் சுவடி ஒன்றின் மூலமாகவும் அதில் எழுதப்பட்டுள்ள பிழைதிருத்தம் மூலமாகவும் நமக்கு அரிய பதிப்பு வரலாற்றுக் குறிப்புகள் கிடைக்கின்றன.

"திருவள்ளுவர் குறள், திருவள்ளுவ மாலை, நாலடியார்" என்னும் (128) பெயரில் அமைந்துள்ள ஏடு ஓர் அரிய பாடபேத ஆராய்ச்சி ஏடாக விளங்குவது குறிப்பிடத்தக்கது. இக்குறிப்பினை விரிவாக ஆராய்ந்தால் 'மூலபாட ஆய்வியல் (Textual criticism) குறித்து முன்னையோர் கொண்டிருந்த எண்ணம் நன்கு புலனாகும். இவ்வோலைச் சுவடியால் பதிப்பு நெறியின் பண்பும் புலனாவதைக் காணலாம்.

குறளின் முதல் பதிப்பு

திருக்குறளின் மூலப் பதிப்புகளுள் தமிழில் மிகத்

தொன்மையான பதிப்பாக இன்று நமக்குக் கிடைப்பது கி.பி. *1812*-இல் அச்சான 'திருக்குறள் மூலபாடம்' என்னும் தலைப்பில் அமைந்த நூலாகும். 'இலக்கண விலக்கிய வராய்ச்சியுடையவர் களாலிகிதப் பிழையற வாராய்ந்து சுத்த பாடமாக்கப்பட்டது' என்னும் குறிப்புடனும் 'தொண்டை மண்டலம் சென்னைப் பட்டினத்தில் தஞ்சை நகரம் மலையப்ப பிள்ளை குமாரன் ஞானப்பிரகாசனால் அச்சிற் பதிக்கப்பட்டது. மாசத தினசரிதை அச்சுக்கூடம். இ.ஆ.' (*1812* எனத் தமிழ் எண்ணில் தரப்பட்டுள்ளது) என்னும் குறிப்புடனும் தலைப்புப் பக்கம் திகழ்கின்றது.

மர எழுத்தால் அச்சடிக்கப்பட்டுள்ள இப்பதிப்பே திருக்குறள் பதிப்பு வரலாற்றில் முதல் நூலாகத் திகழ்கின்றது. தமிழகத்தில் முதன் முதலாகக் கி.பி. *1712*-இல் தரங்கம்பாடியில் முதல் அச்சுக்கூடம் ஏற்பட்டது. எனவே சரியாக ஒரு நூற்றாண்டிற்குப் பின்னர் இப்பதிப்பு நமக்குக் கிடைத்துள்ளது. இப்பதிப்பு நூலின் முன்னுரையில் காணும் குறிப்புகள் உண்மைப் பாடத்தைத் தேர்ந்து தெளிவதற்கு என்னென்ன முறைகளை மேற்கொண்டனர் என்பதைக் காட்டும்.

நெடிய கால இடைவெளிக்குப் பின்னர் ஒரு நூலினைப் பதிப்பிக்கும் போது ஆசிரியரின் உண்மைப் பாடத்தைத் தெளித்து பதிப்பிப்பது என்பது சிக்கலான செயலாகும். கிடைக்கின்ற பல வறு சுவடிகளையும் திரட்டி நுணுகி ஆராய்ந்து மூல பாட த்தைத் துணிதல் வேண்டும். நூலுக்குள்ளேயே கிடைக்கின்ற ஆத ரங்கள் (Internal evidences) நூலின் நடை, நூலில் கை ாளப்படும் சொற்களின் தன்மை வரலாற்றுக் குறிப்புகள் முத ாயின கொண்டு மூல பாடத்தைத் துணியலாம் என்பர். இரண்டாவதாக நூலுக்கு வெளியே கிடைக்கின்ற ஆதாரங்கள் (External evidences) நூலாசிரியருடைய பிறபடைப்புகள் அவர் காலத்திய பிறபடைப்புகளில் காணப்படும் அந்நூலைப் பற்றிய குறிப்புகள், மேற்கோள்கள் முதலாயினவும் மூலத்தைத் துணிதற்குப் பயன்படும்.[2]

1812-இல் தோன்றிய 'திருக்குறள் மூலபாடம்' என்னும் இம்முதல் பதிப்பில் சுவடிகளைப் பதிப்பிக்க வேண்டிய நோக்கம்

---

2. அ. விநாயக மூர்த்தி, மூலபாட ஆய்வியல், பாலமுருகன் பதிப்பகம், மதுரை, *1978*, பக்கம் *73*.

பற்றியும், பதிப்பிக்கும் போது மூலபாடம் பிழைபடாமல் இருப்பதற்குக் கையாண்ட நெறிமுறைகள் குறித்தும் விரிவாக எடுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளது. "இவை அச்சிற்பதிக்கு முன் தென்னாட்டில் பரம்பரை ஆதீனங்களிலும் வித்துவ செனங்களிடத்திலுமுள்ள சுத்த பாடங்கள் பலவற்றிற்கு மிணங்கப் பிழையற இலக்கண விலக்கிய வாராய்ச்சியு டையவர்களாலாராய்ந்து சுத்த பாடமாக்கப்பட்டன" என்னும் குறிப்பு திருக்குறளின் அனைத்துச் சுவடிகளையும் தொகுத்துப் பார்த்த செய்தியை அறிவிக்கும். சுத்த பாடங்களைத் தீர்மானிப்பதற்குத் தனி ஒருவரின் முயற்சி பெரிதும் பயன் தராது. அறிஞர் குழு கூடி முடிவெடுத்தமையும், அவ்வாறு எடுத்த முடிவையும் பல்வேறு அறிஞர்களுக்கு அனுப்பிக் கருத்துரை பெற்றதையும் இப்பதிப்பின் வரலாறு நமக்குக் காட்டும்.

இங்ஙனம் பல்வேறு அறிஞர்களிடம் அனுப்பியும், ஆய்ந்தும் முடிவு கண்ட இப்பதிப்பிலும் பிழைதிருத்தம் கண்ட வரலாறு இந்நூலகத்தில் உள்ள சுவடியொன்றினால் அறிய முடிகின்றது. இந்நூல் அச்சாசனத்திற்குப் பின்னரும் இந்நூலினைப் பார்த்து ஓலையில் படியெடுத்து எழுதி வைத்துள்ளனர். அங்ஙனம் படியெடுத்தவர்கள் பாடபேதங்களைக் கூர்ந்தாராய்ந்து பிழை திருத்தியுள்ளனர். அந்த ஓலைச் சுவடியில் காணப்படும் குறிப்பு வருமாறு:

"திருநெல்வேலி அம்பல வாண கவிராயர் பிழை தீர்த்துச் சென்னைப் பட்டினத்துக்கு அனுப்புவிச்சு அவ்விடத்திலிருந்த திருவாவடு துறை ஆதின வித்துவான் அம்பலவாணத் தம்பிரான், சீர் காழி வடுகநாத பண்டாரம் அவர்கள் மறுபடிக் கண்ணோட்டத்துடன் ஆராயப்பட்டு அச்சிற்பதித்த காயிதப் பொத்தகத்தை ஆழ்வார் திருநகரியில் தேவர்பிரான் கவிராயர், ஆதிநாத பிள்ளை தலத் தேடுகள் வைத்துச் சோதித்து வேறேடு எழுதியிருப்பது. மறுபடி திருநெல்வேலியில் அம்பலவாண கவிராயரிடத்தில் தீர்மானமானது. ஆழ்வார் திருநகரியில் சோதித்தது .... நம்முடைய ஏடு சுத்தமாகத் திருத்தியிருக்கிறது".

என்னும் குறிப்பினால் அச்சேறிய திருக்குறளின் முதல் பதிப்பிலும் மூலபாடங்களைத் திருத்தி மீண்டும் பதிப்பாசிரியருக்கே அனுப்பித் தீர்மானம் செய்த பதிப்பு வராலாறு புலனாகும். இவ்வோலைச் சுவடியில் பிழைதிருத்தங்கள் பற்றி விரிவான குறிப்புகள் இருப்பது

மல்லாமல் அவற்றை அட்டவணைப் படுத்தியும் பின்வருமாறு தந்துள்ளனர்.

அதிகாரம்	குறள்	ஆழ்வார்திருநகரி ஏடு	அச்சடி பிழை

என்னும் நான்கு தலைப்புகளில் அமைத்துள்ளனர். எனவே இச்சுவடி திருக்குறள் பாடபேத ஆராய்ச்சி ஏடாகவும் விளங்குகின்றது.

பழமையான ஏடுகள்

சிலப்பதிகாம், சிந்தாமணி, சூளாமணி முதலாயவற்றின் ஏடுகளுள் சிந்தாமணி ஏடு மிகவும் காலப் பழமை வாய்ந்ததாயிருக்கக் கூடும். நச்சினார்க்கினியர் உரையுடன் அமைந்த ஏடு கி.பி. 1611-இல் எழுதியதாகும். இது ஏறத்தாழ 400 ஆண்டுகட்கு முன்னர் எழுதப்பட்டதாகும். 1682-இல் எழுதப்பட்ட நன்னூல் விருத்தியுரை ஏடும், 1702-இல் எழுதப்பட்ட திவாகரம் ஏடுகளும் மிகப் பழமையானவை. சிலப்பதிகாரத்தைத் தழுவி எழுதிய கோவலன் கதை என்னும் அம்மானை ஏடும் அச்சில் வந்ததாகத் தெரியவில்லை.

அரிய குறிப்புகள்

ஏடுகள் இலக்கியங்களைப் பாதுகாத்து நமக்கு அளிப்பது போலவே ஏடுகளில் காணப்பெறும் சில அரிய குறிப்புகளும் அவர்தம் பண்புகளைப் புலப்படுத்துவனவாய் அமைந்துள்ளன. ஏட்டின் இறுதியில் சுவடி எழுதுவோர் குறிப்பிட்டுச் சொல்லும் சில செய்திகளால் காலவரலாறும் குடும்ப வரலாறும் புலனாகின்றன.

"903 ளூ புரட்டாசி மீ 24 செவ்வாய்க்கிழமையும் பிரதமையும் அத்த நட்சத்திரமும் கூடின நாளில் நேமிநாதம் எழுதி முகிந்தேன். "சங்கத் தமிழை அனுசரிக்கும் மகாவித்வ சனங்களுக்குத் தொண்டு செய்யும் நெல்லை நாயகம் எழுத்து"

"சிவனடியார்க்குத் தொண்டு செய்யும் நெல்லைநாயகம் எழுத்து"

"பிழை பொறுக்கும் பெருமாள் எழுதியது"

"செக்காலை குடியிலிருக்கும் அடுத்தாரை ரட்சிக்கும் பெருமாள்

பிள்ளை எழுதியது"

என்னும் குறிப்புகள் எழுதுவோரின் பண்பைக் காட்டுவனவாம்.

ஆசிரியர்களிடம் அளவற்ற பக்தி கொண்டவர்கள் என்பதைத் "திருமேனி கவிராயரவர் பிரசாத குமாரர் ரத்தின கவிராயர் பாத தாமரையே தஞ்சம்" என்றும் "பெரிய திருவடி திருமேனி கவிராய குரு புத்திரரான ரத்தின கவிராய குரு சீபாத தாமரைகளே சரணம்" என்றும் குறிப்பதால் அறியலாம்.

சுவடியைப் போற்றல்

"பிழை பார்த்து மைக்காப்பு சாத்தவும்", "பொத்தகம் பிழையாயிருப்பது பார்த்துத் திருத்த வேண்டியது" என்னும் தொடர்கள் நூல் பிழையற வருதல் வேண்டும் என்னும் அவர் தம் வேட்கையினைக் காட்டும். "நன்னூல் பொஸ்தகம் நீடுழிகாலம் வாழ்ந்திருக்க" என நூலைப் போற்றிப் பாதுகாக்கும் மரபையும் இச்சுவடிக் குறிப்புகள் உணர்த்துகின்றன.

வரலாற்றுணர்வு

"திருவழுதி வளாட்டுத் திருநகரி அழகிய நம்பியா பிள்ளை திருவேங் கடமுடையான்" என்றும், "திருநெல்வேலி தேரோடும் வடக்குச் தெருவாகிய கற்பக விநாயகன் பெருந்தெரு வட சிறகு வடக்கானம் சேதுராய கோத்திரம் நமசிவாயம் பிள்ளை பௌத்திரனும் சங்க மூர்த்தியா பிள்ளையவர்கள் குமாரனுமாகிய காந்திமதி நாதன் கையெழுத்து" என்றும் குறிப்பதால் சுவடி எழுதுவோரின் வரலாற்றுணர்வு புலனாகும்.

இங்ஙனம் சுவடிகளின் இறுதியில் காணப்பெறும் அரிய தொடர்களும் சொல்லாட்சிகளும் படிக்கப் படிக்கத் தெவிட்டாத பேரின்பத்தருவனவாய் அமைந்துள்ளன.

அரும்பணி

அரிய ஏடுகளைத் தன்னகத்தே பெற்று விளங்கும் இந்நூலகச் சுவடிகள் தமிழார்வலர்களுக்கு அரும் பெரும் கருவூலமாகும். காலப்பழமையால் நலியும் இச்சுவடிகளை மீட்டுருவாக்கம் செய்யும்பணியை விரைவில் தொடங்குதல் நலம் பயக்கும். "திருக்குறள் தெளிவுரை" போன்று சுவடி வடிவிலேயே அக்காலத்தில் எழுதப்பெற்ற புதுமையும் இந்நூலகத்தில் உண்டு. அச்சில் வாராத அருந்தமிழ் நூல்களை வெளிக்கொணரும்

பணியில் விரைவாக நாட்டம் செலுத்துவது தமிழுக்கும் தமிழருக்கும் செய்யும் அரும்பணியாகும். "மறைந்து போன தமிழ் நூல்கள்" என்று அறிஞர் மயிலை சீனி வேங்கடசாமி எழுதித் தொகுத்து நூலைப் பார்த்த பின்னரும் அப்பட்டியலில் மீண்டும் பல நூல்களைத் சேர்த்திட வாய்ப்புத் தருவதும் வாளா விருப்பதும் சரியாமோ?

துணை நூல்கள்

1. மு. சண்முகம் பிள்ளை, இ. சுந்தரமூர்த்தி, கல்கத்தா தேசிய நூலகத் தமிழ்ச் சுவடிகள், சென்னைப் பல்கலைக் கழகம், 1979.
2. அ. விநாயக மூர்த்தி, மூலபாட ஆய்வியல், பால முருகன் பதிப்பகம், மதுரை, 1978.
3. தமிழாய்வு, தொகுதி 9, சென்னைப் பல்கலைக் கழகம், 1979.

"நூலகரும் நூல் வல்லோர் ஆதல்"

Librarian : A Scholar

க. கணேசன்* M.A., M.L.I.S., B.Ed.,

முன்னுரை :

நூலகமும் சோதனைக்கூடமும் (Library and Laboratory) ஒரு ஆராய்ச்சி நிறுவனத்தின் இரண்டு கண்கள் போன்றது. நூலகம் தான் ஆராய்ச்சிகளின் வித்திடம், அறிவுக்களஞ்சியம் கண்டுப்பிடிப்புகளின் புகலிடம். அறிஞர்களை தொடர்புபடுத்தும் தொடர்நிலையம். இலாபத்தை எதிர்நோக்கா சமூக நிறுவனம். இது கல்வி நிறுவனங்களுக்கு மட்டுமின்றி வணிக மற்றும் தொழில்நிறுவனங்களின் வளர்ச்சிக்கு இன்றியமையாத ஒன்றாகும்.

நூல்களைச் சேகரித்து, பாதுகாத்து, பராமரித்து அவைகளை சரியான வாசகர்களுக்கு சரியான நேரத்தில் வழங்குகின்ற நூலகர் அந்த நூல்களின் வல்லுனரே என்பதில் ஐயமில்லை. வாசகர்களுக்கு நூல்களை வழங்கும் போதும் அவர்களைத் தகவலுடன் தொடர்புபடுத்தும் போதும் ஒரு நூலகர் எவ்வாறு அந்த நூல்களின் வல்லோர் ஆகின்றார் என்பது இக்கட்டுரையில் ஆராயப்பட்டுள்ளது. மேலும் நூலகங்கள் முன்பு இருந்த நிலையும் இப்போதுள்ள நிலையும் நூலகர்களின் பணியில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றமும் இதில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளது.

நூலகத்தின் முந்தைய நிலையும் இன்றைய நிலையும் :

நூல்களை வாசகர்களுக்கு இரவல் வழங்கி திரும்பப் பெறுதல் மற்றும் இவற்றைப் பாதுகாக்கும் இடமாக மட்டுமே இயங்கி வந்த நூலகம், நூல்கள், பருவ இதழ்கள், மற்றும் தகவல் தொடர்பு சாதனங்களின் பெருக்கத்தால் இதன் பணிகள் மேலும் அதிகரித்துவிட்டது.

---

* நூலக உதவியாளர், கிண்டி வளாக நூலகம், சென்னைப் பல்கலைக் கழகம், சென்னை - 25

இப்போது நூலகம் (Library) என்ற இடத்தைத் தகவல் தொடர்பு மையம் (Information Centre) எனவும் நூலகர் (Librarian) என்ற பதவியைத் தகவல் தொடர்பு அலுவலர் (Information Officer) எனவும், நூலகத்திலுள்ள நூல்களை (Books) தகவல் தொடர்பு சாதனங்கள் (Information Materials) எனவும், நூலக வாசகர்களை (Readers) நூலகத்தை பயன்படுத்துவோர் (Library Users) எனவும் மாற்றி அமைக்கப்பட்டுவிட்டது.

தகவல் சாதனங்களான புத்தகங்கள், பருவ இதழ்கள், தொழில் நுட்ப அறிக்கைகள், ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகள், ஒலிப்பதிவுகள், திரைப்படச்சுருள்கள் போன்றவற்றின் பெருக்கத்தினால் கணிப்பொறியின் (Computer) உதவியுடன் அவைகளை வகைப்படுத்தி வாசகர்களின் நேரத்தைச் சேமிப்பதில் நூலகர்கள் முனைய வேண்டிய அவசியம் ஏற்பட்டுள்ளது.

நூலகங்களின் இன்றைய முக்கியப் பணி :
(The role of the Libraries)

1. தானாகவே முயன்று கற்கும் (Self study) வாசகர்களுக்கு உறுதுணையாக அமைகிறது.
2. உள்நாட்டு மற்றும் பன்நாட்டு விஞ்ஞானம், அரசியல் மற்றும் பொருளாதார தகவல்களை வேற்றுமையின்றி அனைவருக்கும் வழங்குகின்றது.
3. எல்லா துறைகளிலும் அன்றாட கண்டுபிடிப்புகளை அனைவருக்கும் தெரிவிக்கும் ஒரு நிறுவனமாகத் திகழ்கிறது.
4. ஒருவருடைய ஓய்வான நேரத்தை (Leisure time) மற்றவர்களுக்கு பாதகமின்றி பயனுள்ள வகையில் பயன்படுத்தும் ஒரு நிறுவனமாகவும் திகழ்கிறது.
5. ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு நேரத்தைச் சேமிக்க உதவும் உரைச்சுருக்க இதழ்களையும் முறைப்படுத்தப்பட்ட நூல்வரிசை அமைப்புகளின் பட்டியலையும் (Abstracting and Indexing Service) வெளியிடுதல்.
6. நூலகங்களுக்கிடையே நூல்களையும், பருவ இதழ்களையும் பரிமாற்றம் செய்து (Interlibrary loan) வாசகர்களின்

தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதுடன் தன்னுடைய செலவினையும் குறைத்துக் கொள்கிறது.

7. புத்தகங்களைத் தருவதின்றி வாசகர்களுக்குக் குறித்த நேரத்தில் நகல்களை (Reprographic Service) எடுத்து வழங்கும் பணியும் நடைபெறுகிறது.

8. அமர்வுகள் (Seminars) கலந்துரையாடல்கள் (Discussions) முதலியவற்றை நடத்தி வாசகர்களுக்கு நூலகத்தைப் பயன்படுத்தும் முறையையும், வாசகர்களுக்கிடையே ஆர்வத்தையும் ஏற்படுத்துகிறது.

9. தேசிய மற்றும் மாநில மைய நூலகங்களில் அந்நாட்டின் வெளியீடுகள் பாதுகாக்கப்படுகிறது.

10. எலக்ரானிக் மெயில் சர்வீஸின் (E-mail Service) மூலம் அயல்நாடுகளில் உள்ள தகவல்களையும் உடனுக்குடன் நூலகத் தேவையாளர்களுக்கு அளிக்கிறது.

நூலகரும் நூல்வல்லோர் ஆதல் :

ஓர் ஆசிரியர் எவ்வளவு காலம் கல்வி கற்றாலும் தான் கற்ற கல்வியை மற்றவர்களுக்குக் கற்பிக்கும் போது ஏற்படும் அனுபவத்தினால்தான் அவர் முழு அறிவைப் பெறுகின்றார். அதே போன்றுதான் ஒரு நூலகர் நூலக பயிற்சி கல்வியை பெற்றிருந்தாலும் நூலக வாசகர்களின் தேவைகளை நிறைவேற்றும் பணியில் அவர் ஈடுபடும் போதுதான் அவர் அந்த நூல்களில் உள்ள தகவல்களை அறிகின்றார். தொடர்ந்து தன் பணியை இவ்வாறு செய்யும் போது அந்த நூல்களின் வல்லோராக இவர் திகழ்கின்றார். ஒரு நூலகர் பல துறைகளில் வல்லுனராக ஆவதற்கு வாய்ப்புகள் அதிகம். குறிப்பாக ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களில் பணியாற்றுகின்ற நூலகர்கள் நூலகத்துறையில் முதுகலைக் கல்வியைப் பெற்றிருப்பதுடன் அடிப்படைக் கல்வியாக மற்றொரு துறையிலும் முதுகலைக் கல்வியைப் பெற்றவர்களாகத் திகழ்கின்றனர். நூலகர்கள் எல்லா பாடங்களிலும் வல்லுனராக (Master of all subjects) ஆதல் சிரமமாக இருப்பினும், தன் நூலகத்தே உள்ள எல்லா நூல்களின் வல்லோர் (Master of all books) ஆதலில் எந்த வித ஐயமுமில்லை. ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் மாணவர்களுக்கு வழிக்காட்டுதலுக்கு இணையாக

நூலகர்களும் நூலகத்தில் தகவல்களை அறிவதில் வழிகாட்டுகின்றனர். அவ்வாறு அவர்கள் வழிகாட்டுவதின்மூலம் எந்தெந்த கட்டங்களில் அவர்கள் நூல் வல்லோர் ஆகின்றனர் என்பதை கீழே காண்போம்.

நூல்களைத் தேர்ந்தெடுக்கும்போது (Book Selection) நூல்வல்லோர் ஆதல் :

பல்கலைக்கழக மற்றும் ஆராய்ச்சி நிறுவன நூலகங்களில் ஒருவருக்கு மேற்பட்ட நூலகர்கள் பணியாற்றினாலும் ஒவ்வொரு கட்ட பணியில் ஒவ்வொரு நூலகரும் தன் நூலகத்தே உள்ள நூல்களின் வல்லோராகத் திகழ்கின்றனர்.

புத்தகங்களை வாங்குவதற்காகத் தேர்ந்தெடுக்கும்போது நூலகர்கள் புத்தக வினியோகஸ்தர்கள் வெளியிட்டுள்ள புத்தக உரைச்சுருக்கத்தை அறிந்து வாசகர்களின் தேவைகளுக்கேற்ப புத்தகங்களை தேர்ந்தெடுக்கின்றனர். இந்த முதல் கட்டப் பணியிலேயே அந்தப் புத்தகத்தின் மையக் கருத்து, அதன் ஆசிரியர் அது எந்தக் கல்வி நிலையில் உள்ள வாசகர்களுக்குத் தேவைப்படுகிறது என்பதைத் தெளிவாக அறிந்துகொள்ள வாய்ப்புகள் உண்டு.

நூல்களை வகைப்படுத்தி, நூலக நூல் பட்டி (Classification and Cataloguing) தயாரிக்கும் போது நூல் வல்லோர் ஆதல் :

நூல்களைப் பிரித்து வகைப்படுத்துதல், நூலக நூல் பட்டி தயாரித்தல் முதலியன திரைக்குப்பின் நடைபெறும் ஒரு முக்கியப் பணியாகும். நூல்களை வகைப்படுத்தும் முறைகளில் மிகவும் முக்கியமானவை முனைவர் S.R. அரங்கநாதனின் கோலன் பகுப்பு முறையும் (Colon classification) மெல்வல் டூவி அவர்களின் டூவி தசம பகுப்பு முறையும் (Dewey Decimal classification) பால் ஓட்லெட், ஹென்றி லா ஃபேன்டெய்னி அவர்களின் யுனிவர்சல் பகுப்புமுறையும் (Universal Decimal classification) ஆகும்.

புத்தகங்களின் எண்ணிக்கைப் பெருகுவதாலும், புத்தக படைப்பாளர்களின் அதிகரிப்பாலும் ஒரு பாடமானது மற்றொரு பாடத்துடன் இணைந்து புதிய பாடமாக (e.g. Bio-chemistry, Bio-technology), njhd„WtjhYk„ ஒரு புத்தகம் பல பாடங்களை விவரிப்பதாலும் வகைப்படுத்தும்போது நூலகர் அப்புத்தகங்களின் முழு தகவல்களையும் அறிந்து வகைப்படுத்த

வேண்டியுள்ளது. இவ்வாறு வகைப்படுத்த நூல்களை மேற்கண்ட ஏதாவது ஒரு பகுப்பு முறையில் பிரித்து எண்கள் வழங்கப்படுகிறது.

மேலும் இப்புத்தகங்களுக்கு பாடங்களின் வரிசையிலும், ஆசிரியர் மற்றும் தலைப்புகளின் அகரவரிசையிலும் நூல்பட்டிகள் (Catalogue) தயாரிக்கப்படுகிறது. இவை வாசகர்கள் நூல்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கு மிகவும் உறுதுணையாக உள்ளது. இந்தக் கட்டபணியிலும் நூலகர் அப்புத்தகங்களின் முழு தகவல்களையும் அறிந்து கொள்கின்றார்.

தகவல் தொடர்புப் பணியில் (Reference Service) நூல்வல்லோர் ஆதல் :

புத்தகங்களின் எண்ணிக்கையில் பெருகிவரும் பெரிய நூலகங்களின் தகவல் தொடர்புப் பணி மிகவும் இன்றியமையாததாகும். இப்பணியின் மூலம்தான் நமது நூல்கள் தந்தை முனைவர் S.R. அரங்கநாதன் அவர்களின் நான்காவது நூலக விதியான "காலம் கருதுக" (Save the time of the reader) என்ற விதியை நாம் கடைப்பிடிப்பதாகக் கருதப்படும். இப்பணியில் உள்ள நூலகர் (Reference Librarian). நூலகத்திற்கு வருகின்ற வாசகர்களை மகிழ்ச்சியுடன் வரவேற்று அவர்களுக்குத் தேவையான நூல்கள் கிடைக்க வழிகாட்டுகின்றார். மேலும் வாசகர்களை நூலக நூல்பட்டியலுக்கும், நூல் வரிசையறைக்கும் (Stack room) அழைத்துச் சென்று அவர்களுக்கு தேவைலான் நூல்கள் கிடைக்க வழிகாட்டுகின்றார். மேலும் இத்துறையில் வெளியிட்டுள்ள புதிய புத்தக வரிசைக்கும் (latest books) அழைத்துச் செல்கின்றார். இப்பணியை வாசகர்களுக்குத் தொடர்ந்து செய்வதால் இந்த நூலகர் அந்த நூலகத்திலுள்ள நூல்களின் வல்லோர் ஆகின்றார். ஒரு வாசகர் ஒரு குறிப்பிட்ட தலைப்பில் தகவல்களைச் சேகரிக்க முற்படும்போது அத்தகவல்கள் எந்தெந்த நூல்களில் கிடைக்குமென்பதையும் இவரால் கூற முடியும்.

நூல்கள் இரவல் வழங்கி திரும்பப் பெறும்போது (Circulation) நூல்வல்லோராதல் :

நூலகர் வாசகர்களுக்கு நூல்களை வழங்கும் போது அந்த நூல்களின் ஆசிரியர், மற்றும் தலைப்பு, பாடம் முதலியவற்றைச் சரிப்பார்க்கின்றார். அந்த வாசகர்களின் கல்வி நிலையையும்

கவனிக்கின்றார். மேலும் வாசகர்களிடமிருந்து திரும்பப் பெறும்போது நல்ல நூல்கள் இவரைப் படிக்கத் தூண்டுகின்றன. இந்த அனுபவத்தில் இங்குள்ள நூலகர் எந்தெந்த நூல்கள் அதிகம் பயன்படுத்தப்படுகிறது, அந்த வாசகர்களின் கல்வி நிலை முதலியவை நன்கு அறியப்படுகிறது. ஒரு குறிப்பிட்ட வகுப்புக்கு ஒரு குறிப்பிட்ட பாடத்தைக் கூறினால் இவர்களுக்குத் தகுந்த நூல்களை இவரால் கூற முடியும்.

நூலகர் நூல்வல்லோர் ஆதலுக்கு மேலும் உறுதுணையாக இருக்கும் நூலகப் பணிகள் :

1. நூலக வார இதழ்கள் (Library Bulletin) செய்தி அறிக்கைகள் (News sheet) மூலம் வாசகர்களுக்கும் நூலகர்களுக்கும் அதிகத் தொடர்பை ஏற்படுத்துதல்.
2. நூலகக்கண்காட்சிகள் (Book Fair) நடத்துதல்.
3. வீடு வீடாக சென்று (House to House Survey and Personal Talk) வாசகர்களின் தேவைகளை அறிதல்.
4. நூலக விரிவாக்கச் செயல்களின் மூலம் மருத்துவமனை, சிறைச்சாலை முதலிய இடங்களிலுள்ள வாசகர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளுதல்.
5. நூலக வேலை நேரத்தை அதிகரித்தல்.
6. நூலகத்தை நவீனமயமாக்குதல் (Automation of Libraries).
7. நூலகர்களுக்கிடையே கூட்டுணர்வை (Team spirit) ஏற்படுத்துதல்.
8. அனுபவத்தைச் சக நூலகருடன் பகிர்ந்து கொள்ளுதல் (Sharing with colleagues).
9. மனித நேயத்துடன் கூடிய திறந்த வெளி நூலக முறையின்மூலம் வாசகர்கள் சுதந்திரமாக நூல்களைத் தேர்ந்தெடுக்கவிடுதல்.
10. வாசகர்களின் தேவைகளை உடனுக்குடன் குறிப்பு எடுத்தல் (Recording and Filing).

முடிவுரை :

ஒரு வாசகர் தனக்குத் தேவையான புத்தகத்தைத் தேடிக் கொண்டிருக்கும் போது அது அவருக்குக் கிடைத்துவிட்டால் அதனால் அவர் மனதில் ஏற்படுகின்ற மகிழ்ச்சியும் அவருடைய முக மலர்ச்சியும் அளவிடமுடியாது. அப்புத்தகத்தை அடைய அவர் தேடிக் கொண்டிருக்கும்போது நூலகர் உதவியினால் அது கிடைத்துவிட்டால் அவர்களுடைய கண்கள் நமக்கு நன்றிக் கணைகளைக் (Gratefullness of readers) காட்டிவிடும். இந்த வாசகர்களின் முகமலர்ச்சியை ஒரு நாளைக்கு எவ்வளவு முறை பார்க்க நேரிடுகிறதோ அவ்வளவு விரைவில் அந்த நூலகர் நூல்வல்லோர் ஆதல் நிச்சயம்.

ஒரு நாடு பொருளாதாரத்தில் வளர வேண்டுமானால் அந்நாடு அறிவியல் மற்றும் தொழில்துறைகளில் புதிய கண்டுபிடிப்புகளைக் காணவேண்டும். இவைகளுக்கு உறுதுணையாக இருப்பது தகவல் தொடர்பு முன்னேற்றமேயாகும் (Development of Information Technology). இம்முன்னேற்றத்தில் நூலகரின் சேவை மிகவும் இன்றியமையாததாகும். இந்த நாடும் இந்நாட்டு மக்களும் நூலகங்கள் வளர பாடுபடுவோமாக.

வளர்க நூலகம் ! ஓங்குக நூலகர் பணி !

புத்தகசாலை

எண்சீர் விருத்தம்

தனித்தமைந்த வீட்டிற்புத் தகமும் நானும்
சையோகம் புரிந்ததொரு வேளை தன்னில்,
இனித்தபுவி இயற்கையெழில் எல்லாம் கண்டேன்;
இசைகேட்டேன்! மணம்மோந்தேன்! சுவைகள் உண்டேன்!
மனித்தரிலே மிக்குயர்ந்த கவிஞர் நெஞ்சின்
மகாசோதி யிற்கலந்த தெனது நெஞ்சும்!
சனித்ததங்கே புத்துணர்வு! புத்த கங்கள்
தருமுதவி பெரிது!மிகப் பெரிது கண்டீர்!

மனிதரெலாம் அன்புநெறி காண்ப தற்கும்
மனோபாவம் வானைப்போல் விரிவ டைந்து
தனிமனித தத்துவமாம் இருளைப் போக்கிச்
சகமக்கள் ஒன்றென்ப துணர்வ தற்கும்,
இனிதினிதாய் எழுந்தஉயர் எண்ண மெல்லாம்
இலகுவது புலவர்தரு சுவடிச் சாலை;
புனிதமுற்று மக்கள்புது வாழ்வு வேண்டில்
புத்தகசா லைவேண்டும் நாட்டில் யாண்டும்.

தமிழர்க்குத் தமிழ்மொழியிற் சுவடிச் சாலை
சர்வகலா சாலையைப்போல் எங்கும் வேண்டும்.
தமிழிலிலாப் பிறமொழிநூல் அனைத்தும் நல்ல
தமிழாக்கி வாசிக்கத் தருதல் வேண்டும்.
அமுதம்போல் செந்தமிழிற் கவிதை நூற்கள்,
அழகியவாம் உரைநடையில் அமைந்த நூற்கள்,
சுமைசுமையாய்ச் சேகரித்துப் பல்க லைசேர்
துறைதுறையாய்ப் பிரித்தடுக்கி வைத்தல் வேண்டும்.

நாலைந்து வீதிகளுக் கொன்று வீதம்
நல்லதுவாய் வசதியதாய் இல்லம் வேண்டும்;
நூலெல்லாம் முறையாக ஆங்க மைத்து
நொடிக்குநொடி ஆசிரியர் உதவுகின்ற

கோலமுறும் செய்தித்தாள் அனைத்தும் ஆங்கே
குவிந்திருக்க வகைசெய்து தருதல் வேண்டும்.
மூலையிலோர் சிறுநூலும் புதுநூ லாயின்
முடிதனிலே சுமந்துவந்து தருதல் வேண்டும்.

வாசிக்க வருபவரின் வருகை ஏற்றும்
மரியாதை காட்டிஅவர்க் கிருக்கை தந்தும்,
ஆசித்த நூல்தந்தும் புதிய நூல்கள்
அழைத்திருந்தால் அதையுரைத்தும், நாளும் நூலை
நேசித்து வருவோர்கள் பெருகும் வண்ணம்
நினைப்பாலும் வாக்காலும் தேகத் தாலும்
மாசற்ற தொண்டிழைப்பீர்! சமுதா யச்சீர்
மறுமலர்ச்சி கண்டதென முழக்கஞ் செய்வீர்!

- **பாரதிதாசன்**

புத்தக சாலையின் பெருமை !

- முதுமொழி கு. கதிரேசன்*

பாலுக்கு நிறமது வெண்மை - எந்தன்
பாடலில் மிளிர்வது உண்மை!
நூலி லிருப்பது அறிவு - சிந்தை
நுகர்ந்தால் வரும்மனச் செறிவு!
நாலும் இரண்டும் சொல்லே - தந்த
நாமக ளுக்கே எல்லை!
ஆலும் வேலும் உறுதி - சொந்தம்
ஆக்கிய நூல்மிக அரிது! 1

பல்கலை இருக்கும் நாடு - அறிவுப்
பகலவன் எங்கே? தேடு!
நூலகம் சமைக்க வேண்டி - புது
நுட்ப மிருந்தால் சொல்க!
ஆலயம் தொழுவது நன்று - நன்கு
ஆக்கிய நூல்களைக் கொண்டு!
சாலவும் கற்பது நன்று - நூல்
சேமித்து வைப்பது என்று? 2

ஊருக்கு ஒன்று வேண்டும் - அதில்
உணர்த்திடும் நூல்களும் வேண்டும்!
பாருக்குள் சிறந்திட வேண்டும் - பல
பாடங்கள் நூல்களாய் வேண்டும்!
தேருக்குள் இருப்பது சிலைதான் - நூல்
தேடிச் செல்வது கலைதான்!
ஏருக்குக் கொடுக்கும் முதன்மை - பழம்
ஏட்டுச் சுவடிக்கும் தேவை! 3

---

* *ஆய்வாளர், தமிழ் இலக்கியத்துறை, சென்னைப் பல்கலைக் கழகம், சென்னை - 600 005.*

புத்தகம் படிக்கத் தகுந்த - ஒரு
புகலிட மிங்கு இல்லை!
புத்துயி ரளிக்கும் நூல்கள் - சிறு
புண்ணுக்கு மருந்தே னுமுண்டோ?
பட்டம் பெற்றிடும் மாந்தர் - அதன்
பாதை நடப்பதில் தடையேன்?
பெட்டக மாம்நூல் பலவும் - பல்கிப்
பெருகும் நாளே வருக! 4

கோயிலும் குளமும் மட்டும் - தினம்
கோடிக் கணக்கில் வளர்ச்சி!
ஆயிர மாயிரம் நூல்கள் - பணம்
ஆக்கிடும் வழிதான் கணக்கு!
தாயிற் சிறந்த கோயில் - மனம்
தழைக்கும் நூலக மன்றோ?
வாயில் திறந்து வைத்து - பெரும்
வாசகர் வளர்ப்பது நன்று! 5

புத்தகச் சாலைகள் வளர்ச்சி - தேசப்
புத்துயி ராக்கப் பயிற்சி!
வித்தக ராவது உண்மை - இதை
விரும்பிப் படித்தால் நன்மை!
சத்தென நூல்கள் தமிழில் - பெரும்
சமுத்திர மளவு வேண்டும்!
அத்தனை மொழியிலும் சிறந்த - நூல்
ஆக்கித் தருவது முறையே! 6

நூலக வளர்ச்சி யெல்லாம் - நல்ல
நூலகர் கைகளில் தானே!
ஆல கால விடங்கள் - கண்டு
அகற்றி வளர்த்தல் கடனே!
பாலர் பள்ளி முதலாய் - முது
பாவலர் உள்ளம் வரையில்
காலமும் கற்க உதவும் - நூல்
நிலையம் வைப்பது முறையே! 7

படிக்கும் எண்ணமும் போச்சு - மனம்
பக்குவ மடைவதும் போச்சு!
துடிப்பு உண்டு சிலர்க்கு - பணத்
துர்க்கிர அவலம் பலர்க்கு!
வடிக்கும் கண்ணீர் இரத்தம் - மதம்
வடித்த செந்நீர் பாரதம்!
விடியல் தேடுது மனது - பாவ
விமோசனப் புத்தகம் எங்கே? 8

புத்தக சாலை களெல்லாம் - பணம்
புரட்டும் சாலை களாச்சு!
வித்தகர் வளர்ச்சி யெல்லாம் - வெறும்
வரட்டுப் பேச்சாய்ப் போச்சு!
சத்துமாய்ப் பேசிடும் அரசு - செயல்
சாத்தியம் வாய்ச்சொல் வீச்சு!
உத்தமர் பலரும் சொன்னார் - உயர்
புத்தக சாலையின் பெருமை! 9

அத்தனை யரட்டைச் சொற்களும் - அழகுப்
புத்தக மாகிப் போச்சு!
எத்தனை பேசியும் என்ன? - அதை
ஏற்று நடப்பவர் யாரோ?
முத்தும் மணியும் கோர்த்து - சில
முழுநூல் தந்தால் நிறைவோ?
புத்தக சாலைகள் வளர்ந்தால் - மனப்
புளகாங் கிதங்கள் குறைவோ? *10*

வீட்டுக் கொன்று என்று - மரம்
விரும்பி வளர்ப்பதைப் போன்று
ஊருக் கொன்று என்று - நூல்
நிலையம் வளர்ப்பது நன்று!
பாருக் குள்நன் நாடு - அதில்
படிப்பக மேநல் வீடு!
ஏட்டுக் கல்வி முறையும் - அறிவு
ஏற்றம் பெறுதற் குதவும்! *11*

கற்றனைத் தூறும் அறிவு - தினம்
கற்ப தொன்றே செறிவு!
பற்றினை நூல்மேற் கொள்க - பல
படித்துப் பயனைப் பெறுக!
வெற்றியைத் தருபவர் நூலார் - அவர்
வெகுமதி யில்லா சீலர்!
முற்றிய அறிவின் வளர்ச்சி - அது
முயன்றிடும் நூலகர் கையில்! *12*

திருக்குறளில் "நூல்"

எண்

1. பகுத்துண்டு பல்லுயிர் ஓம்புதல் **நூலோர்**
தொகுத்தவற்றுள் எல்லாந் தலை - 322

2. நுண்ணிய **நூல்** பலகற்பினும் மாறறுத்தன்
உண்மை அறிவே மிகும். - 373

3. அரங்கின்றி வட்டாடி யற்றே நிரம்பியர்
நூலின்றிக் கோட்டிக் கொளல் - 401

4. விலங்கொடு மக்கள் அனையர் இலங்கு**நூல்**
கற்றாரோடு ஏனையவர் - 410

5. அந்தணர் **நூற்கும்** அறத்திற்கும் ஆதியாய்
நின்றது மன்னவன் சொல் - 543

6. ஆபயன் குன்றும் அறுதொழிலோர் **நூல்** மறப்பர்
காவலன் காவான் எனின் - 560

7. ஏற்றும் உரை சான்ற **நூலும்** இவையிரண்டும்
தெற்றென்க மன்னவன் கண் - 581

8. **நூலாருள் நூல்வல்லன்** ஆகுதல் வேலாருள்
வென்றி வினையுரைப்பான் பண்பு - 683

PUBLIC LIBRARY SYSTEM - A REQUIREMENT OF THE FUTURE

G. RANGANATHAN*, M.A.,M.Ed

1. INTRODUCTION

As enunciated by the late Dr.S.R. Ranganathan, the father of Library Science in India, the first law of Library Science is "BOOKS ARE FOR USE" and this idea needs to be translated into practice to improve the reading habits of our public. A mere collection of books and documents are not the only function of a library but its greater role is to meet the needs of its users which are varying in nature and type. Books are like catalytic agents and silent orators. As Halley says, **"Books are mentors of hearts"**. According to Curtis, **"Books are the ever-burning lamps of accumulated wisdom"**. By proper reading, the horizon of our knowledge becomes wider and wider. That is why libraries have been considered indispensable for our public. Recognising the important role of libraries in literacy and education, Governments in States as well as Centre has enacted legislation and set of several national, regional and state public libraries.

In this paper an attempt is made to enumerate the objectives of Public Library System, state-of-art of public libraries in Tamil Nadu and to discuss some points on 'libraries for future'.

2. OBJECTIVES AND FUNCTIONS OF PUBLIC LIBRARY SYSTEM

The objectives and functions of a public library are outlined and redefined in UNESCO library manifesto in 1972 as follows:

- to promote universal education as a continuing and life long process;
- to make freely available to all the readers of man's thoughts and ideals;
- to refresh man's spirit by the provision of books for relaxation and pleasure; and
- to provide technical, scientific and sociological information.

---

* Director of Public Libraries, Tamil Nadu

The above objectives as put forward by the UNESCO is evident that the **Public Library System (PLS)** has the predominant role to play to keep the society informative and progressive.

3. PUBLIC LIBRARIES IN TAMIL NADU

From the records one can find that the Tamil Nadu public library system is far in advance of states of India. One way it is a very pleasent remark because Tamil Nadu is the home land of Late Dr. S.R. Ranganathan, who has shown the entire world the Indian competence in this discipline. Most of the library activities in India are the results of his indepth sense of understanding and shown the world the professional competence is none to second. As a matter of fact his successors claimed to be his hairs miserably failed to update it with the passage of time.

He was the architect of Madras Public Libraries Act 1948 and brought in to force from the year 1950. Under this Act the following levels of units are functioning in the State of Tamil Nadu.

State Central Library (Connemara Public Library)	-	1
District Central Libraries	-	18
Branch Libraries	-	1530
Mobile Libraries	-	9
Part-time libraries	-	826
Total	-	2384

With the above infrastructure the Tamil Nadu Public Library System (PLS) is providing library services to the public and in general to the following communities-children, prisoners in jail, police personnel, Estate workers and remote settlers on the hills, patients in Hospitals, rural people students, research scholars and professional competetors in particular. Further the mobile library service is also been provided to serve the readers at remote places and home delivery service to aged people.

The Connemara Public Library as State Central Library and as well as depository library under the provisions of the delivery of books and news Act 27 of 1954 is the first ever public library established by tax money in this state, opened on 22nd March 1890. Though the enforcement of library legislation on various aspects such as finance, organization structure, administration regulation etc have not stood up to the expectations. The public libraries in the State are mainly

supported by the library cess and the grant provided by the State Government.

The Department of Public Libraries (DPL) started the Institute of Library Science (ILS) to train their staff members. The refreshment courses cover the facets like 'book ordering', 'technical *processing* - classification and cataloguing' and 'library management'. The ILS took a massive step to bring all the unqualified in local libraries as qualified staff. This effort of DPL not only shaped the local library staff professional status but ultimately opened the channel for acquiring higher qualification *in the Universities* by getting attendance exemption.

4. LIBRARIES FOR FUTURE

4.1 The information Society

In the last several years there has been extensive comment in the literature of library *and information* science about what is widely regarded as the **rapid evolution of contemporary society** towards new forms. This is described by Menou [1]. "The growth of the production of knowledge, the increasing division of labour, the growing complexity and geographic extension of organizations, and, above all, the expansion of a fast changing technology - in particular the information technology (computers, telecommunications, video etc.) - have involved all countries in a process of fundamental transformation, particularly marked during the last decade, which is often referred to as the ' **information revolution'**. Information in a broad sense, and with various *definitions*, is now considered as a vital resource, both for national development and in international relations. All societies, though at various paces, are moving towards a new state called **'information society'.**"

The future information society is *arising through* advances in science and technology, particularly in the areas of computer and telecommunication technologies. The socio- economic impact of these changes is already great as post- industrial societies begin to emerge - societies in which a new importance is assigned to information. We are assisting the *society* at an information explosion and this information has to be organized: Modern society is becoming increasingly complex and more and more dependent on information. Theoretical knowledge plays an increasingly important role in social life.

While information technology is inert - *neither a panacea nor an* evil - it is a catalyst of economic, political, social and cultural processes

that affect the development of society. Thinkers agree that there is need for much institutional and social innovation if the enormous potential for betterment of the human condition offered by modern technology is to be realized for all.

It has been noted in many parts of the world that users of library services have a rapidly increasing awareness of both the importance of information and of the scope which now exists for meeting individual information needs. Satisfying those users will require the adoption by many libraries of a new perspective within which the needs to be met must be studied and the means to satisfy these needs identified and progresively put in place. The traditional hierarchical structure of libraries does not always accomodate itself easily to the incorporation of modern information technologies. The latter tend to be built around a different model where networks rather than hierarcheis predominate and this will significantly influence the structure and interrelationships of libraries.

4.2 National Libraries

In order to prepare for providing effective service in the new information environment national libraries are examining questions like the need for establishing shared national collecting networks rather than centralized stores, shared cataloguing strategy, the revision of legislation to incorporate materials in new formats and substantial expansion of conservation and preservation activity.

4.3 Public Libraries

Identifying the most appropriate roles for future public library services is a preoccupying question in many countries. A serious examination of the information needs of the communities they serve is being undertaken even in countries where this has not earlier been the practice. The effort to maintain existing levels of services while striving to introduce new services and facilities which the evolving information environment demands causes problems. There appears to be a tendency to increased emphasis on the reference function and on services to specialist groups. The widespread current development of information and advice services, in particular those characterized as *"community information services"* seems likely to intensify and become a major preoccupation of future public libraries. In many countries a heavier emphasis on actively supporting programmes of continuing education, self- directed learning and distance-learning can be foreseen.

The anticipated wide use of personal computers in offices and homes will inevitably affect the overall service strategies and organizational patterns of public libraries. The move to an "access" strategy rather than a "holdings" strategy and intensified dependence on networking and resource sharing to fill user demands seems certain to intensify and will further modify the character of public libraries.

4.4 Electronic Library

One of the forecasts in information UK 2000, advanced by Professor Tom Stonier, the co-ordinator of the TAsk Force on Individual and Domestic Use of information, was that ' towards the end of the decade we may be able to browse electronically in a remote library offering electronic borrowing and tele delivery'.

Let us try to imagine what an electronic library might be like and how it might work. The library will hold materials in digitised form and its users communicate with it over a telephone link or a co-axial or fibre-optic cable. Its purpose is to supply its users with copies of textual, aural or video materials on request.

Users want to read books while sitting comfortably in an armchair, in bed, while eating their lunch, or in the train, so text materials would usually be delivered to a smart card or whatever storage device was used with an electronic book reader.

The more durable bestsellers, such as the Bible, the works of Shakespeare are already digitised and available on CD- ROM and other media. The demand for other classic materials for which a reasonable and long-lasting level of demand is predictable, such as Dickens or Jane Austen, will ensure that their digitisation will soon follow.

One could imagine a system which would keep a record of users' previous requests and send notices of similar items recently received. When the user lolgged on to the system.

Newspapers and magazines are unlikely to be marketed to any extent by being downloadable from the library, because of the problems presented by advertising.

For unsolicited communications atleast, paper will be around for a very long time yet.

5. CONCLUSION

When the information explosion is fast pushing the frontiers of knowledge and when sophisticated technologies of information processing and transmission are making for a foreseeable global network of information, are the libraries moving with the times? While information processing networks such as INDONET and NICNET have already become operational in the country, by providing databanks for commercial use as in the railways, the airlines and the hotels or for use by Central Government departments and ministries, the country is far away from a networking of public libraries. These are the questions tobe carefully **listened** and answered. The Tamil Nadu Public Library System though it is said tobe far in advance of other State of India, the following programmes are envisaged for improving the PLS and to give more efficient services to the Public.

a) **Tamil Nadu Public Library Network (TNPLNET)** with the application of all possible Information Technologies. This network may in turn be linked to other information networks already in existence.

b) A review of legislation for getting more provision in terms of finance, powers, manpower etc.

c) Participative Public Library System (PPLS) - wherein the users will participate in developing the system and the ensuing results will be harvested by the users.

d) More practical oriented continuing education programmes for the existing staff.

To conclude, I would like all of you to recall and remember Pandit Nehru's famous statement during those euphoric days that "**if all is well with our universities all would be well with the nation**". This statement may be given a logistical twist today : "**If all is well with our Public Library System all would be well with the nation**".

USIS LIBRARY SERVICES IN SOUTH INDIA

M.K. JAGADISH*

INTRODUCTION

The United States Information Agency (USIA), an independent organization within the executive branch, carries out the U.S. Government's overseas information, educational exchange and cultural programs. Known abroad as the United States Information Service, the agency operates 160 libraries in 100 countries having collections ranging from as small as 1000 to 30,000. These libraries being a vital part of the international traffic in cultural ideas have evolved into information centers with access to resources far beyond their own collections. The USIS through its libraries seeks to further the understanding of America, its people and its democratic institutions. The libraries have been operating for more than 45 years providing latest and most accurate information about the United States government and its policies as well as in-depth information about American values, history, culture and character. These libraries have defined goals, defined audiences and the collection is geared to achieve specific objectives. Each library is operated on the principles of a typical American public library and functions with a minimum of rules and regulations. These libraries provide a point of contact between the United States and the host country (India) in which it is established. They are also known as contact libraries.

MADRAS USIS LIBRARY RESOURCES

As compared with university and research libraries, the American Library, Madras, as in other USIS Libraries, has a fairly small collection of about 21,000 books, reflecting relevant current American thought. The collection, strong in social sciences and humanities, includes American studies subjects such as American literature and history, politics and government, economics and international relations. A policy of constant weeding maintains the currency of the collection. The library subscribes to 196 periodicals, which are mostly scholarly in nature. Immediate contact with U.S. is maintained by subscribing to

---

* Deputy Library Director, American Center Library, Madras - 600 006

four American newspapers and receiving all the magazines by airmail. Additional facilities for researchers have been provided by installing two research carrels to facilitate serious study.

AUDIO VISUAL FACILITY

The American Center library, Madras, as in the other USIS Libraries, has a collection of videocassettes on varied topics which are available for viewing in its premises. Several major academics and other institutions are members of the video lending library.

Back files of several scholarly periodicals and the **New York Times** newspaper dating back to 1976 are available on microform for use by researchers.

REFERENCE COLLECTION

The reference collection in the library includes, as in any other library, dictionaries, directories, encyclopedias, almanacs, periodical indexes and others. The collection is again geared to answer queries about the United States government agencies, American institutions, U.S. foreign and domestic policies, and specific documentation and legislative developments relating to social, economic, political and security issues.

COMPUTERIZED DATA BASES

One of the areas where information technology has pervaded libraries is in the access to vast storehouse of information stored in computers at distant locations. This concept, known as on-line database searching, is available on a very limited basis from the USIS Library, New Delhi. It provides access to the LEGI-SLATE database and the databases stored by the vendor DIALOG in California, USA. While on-line searching can prove to be a costly proposition in terms of telecommunication costs, the recent innovation of Compact Disc Read-on-Memory (CD-ROM) as an alternative to on-line searching has addressed the problem to a certain extent. USIS libraries all over India subscribe to several databases on CD-ROM.

In addition to the commercial databases, Books-in-Print Plus, Ulrich's Plus, Wilson Disc-Readers' Guide to Periodical Literature, Public Affairs Information Service (PAIS), Facts on File, Phone Disc (Telephone directories), the USIS Libraries, including Madras, have the USIA produced International Narcotics Information Network (ININ) and the Public Diplomacy Query (PDQ). The PDQ database provides comprehensive information on several issues of topical interest. More

than 40 USIA products, including videotapes, magazines, articles, exhibits, films, and pamphlets are indexed by the system. The ININ database contains complete texts of important scholarly works (many out of print) on drugs, crime, law enforcement, providing historical and international perspectives. They also contain data on drugs and narcotics and documents on narcotics policy, legislation, prevention and rehabilitation. In addition to these, the Madras USIS library has developed its own databases and programs for maintaining the on-order file; ready reference file of frequently asked questions; and user profiles.

In keeping pace with the advanced technology, the library is in the process of completely automating its operations through local area network (LAN). The necessary equipment have already arrived and the integrated software is on its way. The library has keyed in membership records. We hope to totally computerize the library by the end of the year. As a long range plan, the USIS Libraries in India will be linked on-line to each other and provide access to databases in the United States.

The Madras USIS Library offers a variety of services to patrons in South India. The library clientele comprises of research scholars, academic community in colleges and universities, senior government officials, top level business executives, journalists, authors and writers. The library has more than 20,000 members which includes mail service members mainly research scholars in the field of American studies.

STAFF

USIS libraries in India have a highly professional staff to render efficient services to patrons. The libraries attach great importance in training their staff to handle and manage their work and the latest technologies effectively. Towards this end periodically organizes workshops and seminars. Staff members are also sent to the United States for training programs where they are exposed to the latest developments in the field and receive hands-on experience.

REFERENCE SERVICE/BIBLIOGRAPHIC SERVICES

Through its strong collection of American reference sources, the library offers reference assistance to scholars and other clientele in South India. This is done by mail, through telephone or in person. As an extension of reference it also offers bibliographical services to research scholars and seminars organized by Indian institutions. The USIS New Delhi periodically brings out printed bibliographies of material available in the four USIS libraries in India. They also bring

out a list of additi >ns to the four libraries (Bombay, Calcutta, Madras and New Delhi) called the "Recent Additions to American Center Libraries". These are used as promotional tools and keeping the patrons informed of new arrivals.

OUT-REACH SERVICE/CURRENT AWARENESS SERVICE

In order to keep the clientele in South India informed of the latest developments in their respective areas, the USIS Library provides current-awareness services throgh Book Promotion, Article Alert, Table of Contents (TOC) and Selective Dissemination of Information (SDI). Though these services are offered on a limited basis, articles from the Article Alert are available for reference at major universities and important institutions in South India.

ARTICLE ALERT

The New Delhi produced monthly "Article Alert", which provides an abstract of selected topical articles from current U.S. magazines, is mailed to selected audiences throughout South India and request for articles are filled by the Madras library. The Library also reaches out to multiple readership points such as university libraries, colleges and important institutions by providing complete set of articles from the "Article Alert". The basic purpose of this is to reach the young scholars and the faculty who may not otherwise be exposed to American topics.

SDI AND BOOK PROMOTION

The USIS Library constantly seeks to promote current materials to the users through selective dissemination of information (SDI) service. Senior library staffers are constantly engaged in monitoring latest books and articles of use to the targeted clientele. Towards this end, has designed a USER PROFILE SYSTEM which is used to target material appropriate to users on a continuing basis.

TABLE OF CONTENTS (TOC)

This service embraces some of the major scholarly periodicals subscribed by the library. Personalized letters are mailed enclosing a reply-paid response card offering one or two articles to selected audiences.

INDO-AMERICAN COOPERATIVE PROGRAM

The USIS has reprinted several American books in India under the "Indo-American Cooperative Publishing Program". Over three decades, more than 2400 titles in the arts, history and civilization, journalism,

language and Literature, social science, and science and technology have been reprinted in India by leading American publishers in low-cost editions. Every year USIS New Delhi brings out a catalogue of books published under this Program. The books are available from leading local book sellers such as Landmark, Apex Plaza, 3 Nungambakkam High Road, Madras 600 034 and L.B. Publishers & Distributors Pvt. Ltd., Post Bag No. 5344, 91, Mahatma Gandhi Road, Bangalore 560 001. The reprints are distributed to the various universities and colleges and leading institutions in South India.

DISCUSSIONS

Using the reprint titles published under the Indo-American Cooperative Publishing Program, the library periodically organizes book and videotape discussions, professional lecture-discussions, and telepress conferences. The main purpose is to promote the titles published under this program.

FEE-BASED PHOTOCOPYING SERVICE

The library provides fee-based photocopying services to patrons in Madras city.

INTERNSHIP PROGRAM

The library offers an internship program to top-ranking library science graduates. The time they spend in the American Center library improves their professional skills, giving them a good exposure to model library concepts and practices.

SCIENCE AND TECHNOLOGY LIBRARIES: LIBRARIAN - THE MANAGER

R. VENGAN*

1. INFORMATION REVOLUTION

"The information we have is not what we want.

The information we want is not what we need.

The information we need is not available".

- Prof. Finagle's law

We are at the threshold of an information revolution where newer, faster, accurate and highly sophisticated methods of large volume information generation, transmission and distribution are increasingly available. The fast pace of technology change has a profound effect on the way both *librarians* and *users* manage their information business.

The advances in telecommunication and computer technology are converging quickly towards the new era of information productivity. Thus today's *library managers* cannot afford to watch the revolution in information technology from the sideline without fully participating and harnessing the technology for all their tasks (operational or decision making). If they fail to take advantage of this new technology, then, (1) there is the danger of younger and less experienced persons in the profession taking over and pushing them towards corporate obsolescence, (ii) you will attract low prestige among colleagues, (iii) you will loose importance at management, (iv) your suggestion / proposals will not attract any importance.

John Naisbitt in his book "Megatrends", has proclaimed that society has already moved from **industrial society** to **information society**. Today more jobs are being created in the field of information transfer than manufacture.

In a high-tech science and technology based Institute's library, application of information technology for several of its operations is much warranted.

In order to keep up-to-date in the profession and to be an unquestionable manager of your own level, the librarians at high-tech

---

* Deputy Librarian, Central Library, Indian Institute of Technology, Madras 600 036

institutes should atleast know the latest developments in information technology and other related areas of interest. In the following sections, some of the components of the information technology and their appolications are described.

2. COMPUTERS

2.1 Hardware

The growth and proliferation of the microcomputer industry in the last 10 years have not only been phenomenal but present a every profession today a challenge on how to harness the power of the microprocessor to effect evolutionary changes.

Microcomputers offered today represent a quatum jump in engineering technologies. Typically, to-day's microcomputers include a central processing unit incorporating microprocessor technology; visual display units of varying resolutions; mass storage capability in the form of drives; multi-function keyboard and a selection of printers. The library is a place where a number of books are purchased and catalogued so that the users can have access to the same. The people in the library are manually doing all the jobs in majority of libraries. It is a time taking process and also it is difficult to get any efficient answer for user queries as well as management demand. Computers, if used in libraries, can solve this problems. Computer and its configuration required may vary depend upon number of books available in the library. The following hardware configuration may be suitable for different library of different size:

Libraries
(1 - 50,000 books)

1. PC/AT (386) 40 MHz/1 MB RAM / 1.2 MB FDD/40 MB HD
2. 14" Softwhite CGA monitor
3. 101 keys keyboard
4. 132 Col. Dotmatrix printer
   (Approx. Rs. 45,000/-)

Libraries
(50,000 to 1,00,000 books)

1. PC/AT (386) 40 MHz/1 MB RAM / 1.2MB FDD, / 1.44 MB FDD
2. 14" Softwhite VGA monitor
3. 101 keys keyboard

4. 132 col. Dotmatrix printer
(Approx. Rs. 50,000/-)

Libraries
(1,00,000 to 3,00,000 books)

1. PC/AT (486) 40 MHz/16 MB RAM / 1.2 & 1.44 MB FDD/300 MB HD
2. 14" Colour monitor (CGA, VGA)
3. 101 keys keyboard
4. 132 col. Dotmatrix printer
(Approx Rs. 1,20,000/-)

2.2 Software

Software refers to computer programs, procedures, rules and associated documentation and data pertaining to the operation of a computer system. Without software computers cannot do any useful work.

The state of software of today can perhaps be neatly classified into five major categories :

1. Assemblers for microprocessors
2. Operating systems
3. Programming utilities
4. Language compilers; and
5. Applications software

The software developed and used for library work falls in to the category "Application Software".

Further, the software for Library and Information work can be categorised in to the following groups.

LIBRARY MANAGEMENT (House-keeping)

- Acquisition
- Cataloguing
- Budget control
- Serials control
- Statistics

DBMS & Information Retrieval

- Database creation
- Searching and retrieval
- Generation of information products
- Thesaurus maintenance

Several agencies, international as well as national have so far developed many number of library software packages - individual modules as well as integrated systems. A few of them are :

Private (commercial)

LIBSYS

LIBRARIAN

LIBRAMAN

INMAGIC

SCIMATE

Government Agencies

CDS/ISIS (Unesco)

SUPERDOC (Unesco)

IV+V (Unesco)

MINISIS (IDRC)

VTLS (VTI, Virginia)

2.2 Selection of Software

It is possible to develop softwae in-house, which requires greater skills of system analysis, communication, liasion and project management. Also, we can go for a tried and tested packages which may likely be much easier to implement than an inhouse package. The package should be robust, and supported by documentation, user groups and other users, training, help desks and maintenance arrangements.

3. E-MAIL

A relatively new form of communication is Electronic Mail. E-mail covers the transfer of digital messages from one computer terminal to another, through network. The messages can be passed on to the end user through a computer terminal via a network. The major networks

being used for E-Mail services in India are SIRNET (Scientific and Industrial Research Network) and ERNET (Education and Research Network).

4. CD-ROM

CD-ROM (Compact Disc - Read Only Memory) is yet another medium of compact storage. 600 MB of information (3,00,000 A-4 size matter) can be stored on to a 5-1/4" diameter round shaped CD-ROM disc. Text, graphics, and sound are been stored on CD-ROM in digitised form. It is possible for retrieval of information from it with the help of a CD-ROM drive and a PC/XT computer system. There are several databases both full text and abstracts are avilable on CD- ROM. It is upto the librarians to explore the possibilities of utilising this medium.

5. ON-LINE INFORMATION SERVICES

On-line systems now enable the user to establish communication links directly in a conversational mode with a remote computer. The time spent in searching the literature is very much reduced, to the order of a few tens of minutes. On-line searching also helps the user to get the latest information in any field. As of late, there are more than 500 international databases available on-line throughout the world in all facets of information each providing information in specific disciplines.

6. NETWORKS

There are several information networks which may help the librarian to transfer or retrieve information he or his user wants. A few of them are: INDONET (CMC Ltd.), NICNET (NIC, Govt. of India), INFLIBNET (UGC programme), SIRNET (CSIR Network), ERNET (IITs & IISc. network), MALIBNET (Madras Libraries Network). You can send as well get the required information from the nodes of these networks provided you have the facilities and right to use those networks.

7. TRAINING AND CONTINUING EDUCATION

The application of Information Technology in library operations requires more skill and knowledge. The currently working librarians need onward training in new areas of operation, particularly computer applications. Private as well as Govt. Organisations / Associations provide regular training courses / workshops / conferences, etc. in the field of library and its allied areas of applications. These opportunities should be well utilised by the working librarians.

8. VIDEO INTO RIGHT USE

It is video era. Beginning as a rich person's plaything the video has captured the common man. It was given great impetus during the Asian Games when the Government of India liberalised imports by reducing the duties on colour TV sets and VCRs. It is estimated that atleast 1,50,000 VCRs are being used for commercial purposes besides those that are in personal use.

The VCR no doubt is an important aspect of communication technology, but so far only its entertainment aspect has been explored. It is time discriminate use of video was made in the educational system both academic and technical or professional at various stages of training programmes.

Nowadays, a lot number of scientific video casettees are available through commercial firms, scientific institutions. Some of them are listed below:

1. NAROSA Book Distributors, Madras
2. SETREND Group, Madras
3. HIGGINBOTHAMS Limited, Madras
4. Electronics Trade & Technology, Madras
5. MIT Centre for Advanced Engineers Study, CAMBRIDGE
6. AVIATION Week Video Magazine, USA
7. University Video Communication, Stanford.

Librarian of high-tech institutions should explore all the possibilities of developing the video cassettee library and to promote the video show / lending services to the needy users.

9. EXHIBITS

"I read, I forget; I see, I remember; I do, I understand". says the maxim.

Fully illustrating this is the exhibits the librarian places in the most vantage points of his library. Exhibits such as "the model of the library", "the organisation chart", "the functional chart", may be displayed at the entrance of the library so that the entering user can get a pre-hand information about the functioning of the library. Little apart, maybe near the catalogue cabinets, or entrance of the stack you can display a chart listing your collection details, services offered, budget details, any pricing, etc. which may give the reader a full coverage of what type of service you have, how big your library is, what are the services he

needs to pay, etc. Then at stacks all possible stack guides such as, main class guides, rack guides, row guides, shelf guides, start and end of class numbers at that stack etc. may be fixed for self-guidance.

World, country, campus maps and some other data sheets may be displayed at user approachable places. Prints of good pleasing scenaries, national leaders, educationists etc. may be fixed at appropriate places such as entrance, reading halls, lecture halls of the library. This work will enhance the aesthetic values of the library and in turn improves the image of the librarian among the user population and at management.

10. RESOURCE SHARING

For the last three years since librarians were suddenly confronted with unprecedented increases in subscription price of journals each and every science library unable to subscribe the number of journals they subscribed in the previous years. Hence, the only solution to solve the problem and to help the users is "Resource Sharing". This can be achieved in many ways:

1. Sharing journal titles by several libraries with an understanding. The libraries can exchange contents pages of the journals. If requested xerox copies of articles may be supplied.
2. Extending permission to users of participating libraries to refer and xerox.
3. Subscribing to contents pages services like CAPS (INSDOC) and INFLIBNET. Contents Service.

11. PRESERVATION OF LIBARAY MATERIALS

The causes of deterioration

The agents which cause deterioration of materials in libraries may be broadly classified as :

1) Biological 2) Chemical

3) Mechanial and 4) Natural disaster

Biological deterioration

The identified biological enemies of materials in a library can be grouped into two classes, the insects, rodents and lizards on one hand and the fungi on the other. It is needless to say that cockroaches, mice, lizards, and bookwarms thrive in libraries.

Chemical deterioration

The agents such as acid, gases, smoke, dust, ink, light and chemicals used in manufacture of paper etc., may cause deterioriation of paper by chemical means.

Mechanical deterioration

This refers to the tearing (multilation) and crumpling of materials due to careless treatment by custodians and users. This may also happen by the use of pressure sensitive tapes, amateur lamination, improper handling and storage, and the indiscriminate use of polyvinyl acetate and other synthetic adhesives. Mutilation of books by users is the worst damage.

Natural disasters

By natural disaster, references is being made to the effect of fire and flood on the library materials. Certain leakages from cracks in some parts of the building do allow rainwater to enter the building. The bare electrical wires in certain parts of the building can spark off fire, as some of the switches are broken.

Suggestions for efficient preservation of books

All the librarians who face problems in preservation of documents must be fully aware of the need for preservation and must be determined to come to grips with the problem. A preservation programmes is needed, which should introduce a virtually new dimension into the library administration and this change cannot be achieved without the total commitment of the librarians themselves.

1. The fungi in the library must be eliminated totally as well as the bookworms. Cupboard fumigation using thymol crystals can be undertaken on fungi infested books. This will destroy all the fungi. In a similar fashion, cupboard fumigation using paradichlorobenzene instead of thymol will kill all the bookworms. By mixing food with poison like warfarin and spilling them in corners of the stack rooms the rodents and lizards can be killed. Having eliminated these agents the library must prevent any such invasions of unwanted elements by giving the library a regular good and thorough old fashioned spring cleaned in the stack areas to remove anything that will attract mice and other animals.
2. Humidity and temperature must be controlled by using airconditioners in all the rooms. These must operate for 24 hours without stopping. In places where it is impossible to fix

air-conditioners, ceiling fans can be used to circulate the air in the library. The use of dehumidifiers is also recommended. Fungicides must be applied to books to prevent them from mould attacks. An occasional spraying of shelf stacks and books with insecta-lac is advised.

3. Surveillance of stack whilst they are being used must be introduced as part of the normal routines within the pattern of management. An attitude of carefulness must be instilled in staff on the handling of library materials by providing in-house instructions. Exhibitions on the deterioration and conservation of collections or mutilated materials, emphasising them as physical objects may help to elicit respectful handling of books by readers.

4. Deacidification of bad books must be introduced to the library. This improves the chemical stability of paper through the use of agents capable of effectively neutralising its excess acidity. Barrow's technique of deacidification is not very costly. Bad documents are treated for 20 minutes in two solutions of calcium hydroxide and calcium bicarbonate. Document covers must be tested for acidity before being used. This can be done by a simple litmus test and where folders show acidity they must be discarded. Because artificial light discolours paper, all the shaded lamps of the library mut be repaired. The use of UV filtering tubes of bare fluorescent tubes are necessary. The use of alkaline paper in new books might be the long-term solution to acid deterioration of books.

5. An in-house initiative being suggested is the production of a contingency plan to meet disasters, large or small. This is quite literally a statement of the procedures to be followed by the library staff in the event of an emergency. In short it will be a sort of "health and safety" measure for the library stock. Electrical wiring system of the library must be checked. Switches that have been physically damaged must be repaired. Fire-exits must be created by using some of the back entrances to the building and marked accordingly. The staff must be taught how to fight fire using the fire extinguishers, and the building must be fitted with fire and smoke alarms.

6. The library must get its own book and periodical bindery where torn books can be patched and rebound. The section can also undertake the removal of stains such as pen marks, stickly tape,

lipsticks, mud and pencil marks. Microfilming should be undertaken as a preservation venture. Very rare books can be photographed thus preserving the contents of such important documents.

12. CONCLUSIONS

The libraries are powerful instruments for the dissemination of information and knowledge to the right needy at the right time. Hence the true essence of the library system will be utilised only when the administrators of libraries should be oriented by a creative dynamic attitude to their professional work instead of the typical custodian of documents. At a time when the information explosion is fast pushing the frontiers of knowledge and when sophisticated technologies of informtion processing and dissemination are making for a foreseeable global network of information, are the libraries moving with the times? This is the question to be answered by all concern with Library System. In this context, it is to be noted that the librarian's duties are comprehensive and challenging. He should adjust with users and behave like a friend, philosopher and guide. He should have extensive knowledge of library service and good knowledge of applica tion of information technology and then only he should be considered as one of the important components of the education system *which means as a scholar.*

13. REFERENCES

1. BADU, EE The Preservation of library materials : a case study of University of Science and Technology Library in Ghana (ASLIB Proceedings, 42, 4; 1990, April; 119-25).
2. DIONNE, R.J. Scientific Libraries at a Crossroads (Am Sci. 76; 1988, May-June; 268-72).
3. ROWLEY, JE. Guidelines on the evaluation and selection of library software packages, (Aslib Proc.; 42, 9; 1990, Sept.; 225-35).

MASS COMMUNICATION AND THE ROLE OF RURAL LIBRARIES

S. PALANI* B.Sc., M.A., M.L.I.S., and
S. GANESAN**, B.Sc., M.A., M.L.I.S.,

INTRODUCTION

Dr. S.R. Ranganathan entered the library profession in the year 1924. He has formulated the five laws of Library Science. Based on the five laws of library science, he wanted to make every one a knowledgeable person. He even considered the illiterate people living in the remote villages of India before independence, when the literary programmes were not in vogue. He wanted to establish the various tiers of libraries for every one. He wanted to have the rural libraries not only for the upper and middle class people but also for the poor downtrodden and the illiterate people.

Even in 1930's he assigned one of the duties of the rural librarians to read the news papers and important matters which may be of use to the rural people during the study hour.

Hence in this, we wish to discuss the role the rural libraries and the librarians can play in promoting the national policy on eradication of illiteracy among the village people and to make the people living in the villages free from the evil effects of illteracy and strong citizens of future India.

LITERACY MOVEMENT

At the beginning of this century the literacy rate in India was 5.35 percent. Even today we are the most illiterate nation in the world. The number of illiterates in the year when our constitution came into force was about 240 million. It increased to 330 million in 1981, if this trend is extra polated it may cross 500 million by 2000 A.D. It clearly, indicates that the number of illiterates has been continuously increasing. The constitution directed the states to endeavour within a period of ten years to provide free and compulsory education to all till 14 years of age, that was in 1951. The Education Commission

---

* Assistant Librarian, University of Madras, Dr. A.L.M.P.G.I.B.M.S., Taramani, Madras - 600 113.

** Technical Assistant, Madras University Library, Madras - 600 005.

(1964-66) indicated the targets in a similar time frame. But again it was not a success. Because in India, illiteracy and poverty are the two sides of the coin. This was felt by the Tamil Nadu Government in early 1960s. They introduced a scheme which was latter changed as "Nutritious Noon Meal Scheme", so as to bring all the children to attend the schools regularly and to give them primary education and thereby control child labour, which is prevailing in India.

It is pathetic to note that illiteracy could not be eradicated at national level as well as in our State of Tamil Nadu. It was only in 1977 that a new approach towards the question of illiteracy was formulated. This opens a gate for National Education Programme in which also there was no place for rural libraries and the librarians.

Again in 1988 National literacy mission was introduced based on a through analysis of the strength and weakness of the ongoing adult education programmes. But unfortunately there was no place for the libraries in this mission also. Basically this literacy mission is failed to reduce the illiterates and hence we want to put forward a new programme of action.

MASS COMMUNICATION

Dr. S.R. Ranganathan's aim was not to literate the illiterates, but he tried to make the illiterates skill oriented knowledgeable persons. He gave a fresh thought to this concept in 1930 itself and asked all village librarians to read what villagers wanted to know about the world affairs. In those days the communication infrastructure was not so extensive as it is available now.

Over the years and especially in the last decade India has fairly extensive communication infrastructure i.e. Radio, T.V aided by Satellite distribution provide very wide coverage. In this connection, it is very interesting to note the TV alone reaches about 200 million viewers located in all parts of the country. Like TV, the printed media too has seen a spurt of growth in the last few years particularly with regard to magazines. The constrain here is not cost but literacy.

But 1980's saw the tremendous growth of VCRs. A large number of video parlours are functioning in small towns and remote areas, often running on a portable generators where there is no electricity supply. Thus the VCR boon is not restricted to the affluent classes alone but also provided access even to the lower middle class. VCR's were also responsible for the initiation of first cable TV system in the country.

Since, librarian are fully engaged in communication activities, it is assumed that the librarians in general are agents of mass communication. It is also interesting to note that communication became one of the essential requirements of both illiterate and literate people.

The Library and communication are two effective instruments which can help to educate even illiterate people and hence a lot of attention by the Government and the library professional may improve the status of the village people to a large extent, rather than spending a huge amount of money in the adult education programmes. It is happy to record that both budgets of centre and state lay emphasis on the affairs of rural people with all facility so as to motivate them by way of equipping themselves as knowledgeable persons. The recent budgets of the central and state government have also given due importance in this area of activity. Now let us discuss how this can be implemented effectively for the illiterates.

THE ROLE OF RURAL LIBRARIES AND THE USERS OF COMMUNICATION

The combination with telecommunication capabilities, the broadcast/telecast media can be used in an interactive mode also. Video and Audio tapes too can play in

1. Information transfer
2. Motivation
3. Training Education
4. Horizontal Communication

However, the rural library has to be first identified as centre mode, in which the audio/video tapes can be stored in addition to the books and journals.

In a specified time video tapes may be telecast through the cable TV system which may have user modes in different parts of the village. The dissemination or transfer of information has been considered one of the prime roles of mass media. The one-to-many characteristics of the broadcast/telecast media is ideally suited to information dissemination also. Broadcasting and Telecasting of an event may bring isolated communities into closer contact with world events.

So far, we have seen that the mass media can be better utilised to educate the users even if they are illiterates, through the rural libraries as centre mode. This is only a discussion about how it can reach the user community.

In our context, however it is necessary to bear in mind that language both literal and metaphorical can be a barrier to effective dissemination. Thus the programmes have to be in the language of the target audience. This means that almost all the programmes have to be limited to the state boundaries.

It is prime duty of rural libraries to pick up the particular problem in an area and send it to the district libraries. District libraries with the cooperation of National Literacy Mission, which may be a main unit in turn, should equip itself fully capable of producing a television programme on the given issue and send the same to the rural libraries for screening.

This mode of information communication may easily be restored in the minds of illiterate people. It also gives the illiterate people an opportunity to have an horizontal communication. In the way of horizontal communication, the people who have already experienced and gained knowledge in a similar situation can share their views with those people who are really wanted to share with them.

CONCLUSION

To conclude, we would like to focus the importance of telecommunication facilities which is now existing can be effectively utilised by the rural libraries. The rural libraries should dedicate its whole time in the process of promoting the rural people as a knowledgeable person. The rural libraries should also play the vital role for uplifting socially and economically backward rural illiterates into skill oriented knowledgeable person, then only the dream of our S.R. Ranganathan would be fulfilled.

When India enters 21st century, its illiterate population will pose a major problem to its economic development. Literary missions are not the solution to solve the problem. Instead of attempting to eradicate illiteracy it is possible to make the people knowledge oriented person with the help of rural libraries.

INFORMATION AND INDUSTRIAL LIBRARIAN

R. SUBRAMANIAN*

1 INTRODUCTION

In the earlier days a library was regarded as a store house of books and one who was managing the books were called as store keeper of that store house. When people thought information is an essential commodity for all human activities they considered the library is an important input in their life.

2 INFORMATION

Information can be defined as "some meaningful message recorded in conventional or non conventional madia and stored and processed by systems and services with a view to providing a more less permanent memory of the messages and their dissemination to users". Dissemination of information is the most vital component in scientific and technological area. The growth of any industry fully depends upon the information. The growth itself is inconceviable without a sound research and development (R&D) base which inturn, is dependent upon quick, relaible and effectives modes of transfer of information. However, the volume of information being generated at present creates an enoromous problem. Information is scattered in a plethorea of journals, conference proceedings, reports, patents of research and in materials having limited circulation, as well as in the conventionally published books and monographs. Information also exists in the forms of memoranda, correspondence and other informal and personal communications.

Information is needed for a variety of purposes contributing to

- decision making or problem solving
- awareness or identification of the problem
- definition or collection of relevant information
- development of alternative hypothesis
- evaluation of alternatives

* Pharmaceuticals Division, SPIC, MADRAS 600 032.

- selection of optimum solution or alternative
- implementation
- review of the results, etc.,

The place in which the above information available and disseminated is an information centre and commonly known as Library.

3 INDUSTRIAL LIBRARY : Definitions:

The Industrial Library is the one, which is attached to an organisation/industry usually having R&D facilities of its own. It is a kind of special library and it may be defined as follows:

J E Wright

Special library means a library which is concerned almost exclusively with the literature of a particular subject or group of subjects. It also includes libraries which are collections of a particular form of material.

Foskett

As a group having an extra-library existence, whose members direct at least some of their activities towards a common purpose.

S R Ranganathan

But S R Ranganathan prefers to call it the specialist library which is built up to supply detailed information respecting some limited subject field, science and technology or otherwise. The resources are specialized and the users are specialists.

If we say the above in the terms of information, an Industrial Library (IL) may be defined as follows: Industrail Library is an information service unit attached to an organsiation/industry where the emphasis is towards provision of information contained in the documents rather than the documents themselves which is the main consideration of traditional libraries. However, their functions, products, and services vary in detail, depending upon the informational requirements of the user population of the organisation/Industry.

4 INDUSTRIAL LIBRARIAN

The person who is managing the Industrial Library and having full control of information and administration is known as an Industrial Librarian. He is an employee of the same organisation/industry. The other nomencleatrure of the person who involved in this work may be as follows:

Documentalist.

Documentation Officer

Documentation Specialist

Industrial Information Officer

Information Engineers

Information Officer

Information Scientist

Information Specialist

Technical Information Officer

5 OBJECTIVES OF AN INDUSTRAIL LIBRARIAN

An industrial library exists to serve its parent body. Therefore the librarian should know very well about its organisation structure, function, mangament and its various sub-units and people. The services provided by him should be helpful to the user to know the significant development in their subject field and to develop the organisation in all areas. The information to be provided should be pinpointed, exhaustive and it should reach the right user at the right time.

5.1 Quality of An Industrial Librarian

The efficiency and effectiveness of the industrail librarian would largely depend on the competence of the staff and on the facilites and environment provided for their work and development. The IL is expected to provide a variety of information services in specialized subject fields and interest with R&D personnel, engineers, scientists, managers, etc., therefore professional staff should have high qualifications and masters degree in professional field and adequate experience and training innovative capability, proper attitude and pioneering spirit towards work so that there will be an harmony in mutual enrichment of the functional sub-units. Possession of higher degrees will helpful to develop his personal carrier like promotion, higher status, financial gain, etc., In otherwords an Industrail librarian should have

Academic	Post Graduate Degree in Science with first class;
Professional	Post graduate Degree in Library and Information Science with First Class;
Technical	Knowledge of Computer application to Library and Information work and Services area.

6 INFORMATION SERVICES

While talking about the work involved by the Industrail Librarain the following works can be carried out effectively and efficienctly by him. In general these may be called as Information Services.

Reference Service

Reader guidance

Ready reference

Retrospective documents list

Referall service

Current Awarness Type

Notification of current papers

Notification of research in progress

Notification about conferences

Selective Dissemination of Information (SDI)

Newspaper clippings

Patents information

Standards information

Condendsation And Differential Presentation

Abstracts

Extracts

Digest for management

Digest for technological division

Digest for Operator/Technician

Technical note

Product information bulletin

Process information bulletin

Commercial intelligence market information

Forecast and trend notes

Company profiles

Notification of contracts and trends

Technology transfer information

New innovation

Management Information Services

Techno-economic surveys

Data services

Information Analysis and Consolidation products

State-of-the-art-report / Trend report

Supporting Services

Reprography services

Translations services

Exhibition organisation

Editorial and Technical writing

Preparation of charts, maps, etc.,

If we compare the above services with other services provided by public and academic librarian the services under CONDENSATION AND DIFFERENTIAL PRESENTATION offered by an industrial librarian are important ones. These kinds of services find less place in an academic and public library systems.

7 INFORMATION TECHNOLOGY VS INDUSTRIAL LIBRARIAN

After the second world war there was a great change in each and every field. Especially if we talk about storage and retrieval area computer became an important tool. Almost in all the organisations they are being used for some automation function due to its speed and accuracy. There are many services which can be provided with the help of computers in libraries. Now-a-days the industrial libraries possesing very good computer facilities, CD-ROM Systems and ONLINE services for providing information to users. Though the cost of these services are high people are very particular in having them for the sake of getting the required information. Since they identified the value of information in their objectives of work.

8 CONCLUSION

An industrial library is an heart of an organsiation to make the sentence ever true the librarian should be an efficient and effective person in his field and services. The task of the industrial librarian may appear to be simple but he uses complex as well as varied techniques to achieve the objectives. He is confronted with a great deal of problems in both storage and retrieval of information to their clientles an multifarious subject areas; particularly in this age of literature flood

and technological revolution. He is not at all a store keeper and the library is not a store house but it is an information disseminating centre. Inorder to be successful an Industrail librarian should be a scholar and a good manager.

8 REFERENCES

SEETHARAMA S. Guidelines for planning of Libraries and Information Centres, IASLIC; Calcutta. 1990

RANGANATHAN S R. Library Administration, Ed. 2 1960

Acknowledgement

I thank Mr.R. Vengan for his able guidance and encouragement on this paper.

STATE AND CONDITIONS OF PUBLIC LIBRARIES IN TAMIL NADU

V. BhASKER RAO * and R. VENGAN **

1. INTRODUCTION

The Public Library System (PLS) as a whole in India has not yet been mould to meet the present needs and requirements of our public. One has to observe the tremendous change that took place with respect to media resources of documents/nature of information/documentation techniques employed for information storage and retireval/users requirements and finally absorption of modern technology to upgrade the library and information activities. Today the system looks as a model of 19th century. The historical perspective of developments in the fore said fields have not been proportionately developed in India due to social, economic and political backwardness. However, one cannot say at this juncture that the finance and the social backwardness are the factors or the reasons for under development. The basic idea of this article is to bring out some of the mistakes committed in our Public Library System and still kept it to go on its own way.

2. OBJECTIVES AND FUNCTIONS OF PLS

The objectives and functions of a public library are outlined and redefined in UNESCO library manifesto in 1972 as follows:

- to promote universal eduction as a continuing and life long process;
- to make freely available to all the readers of man's thoughts and ideals;
- to refresh man's spirit by the provision of books for relaxation and pleasure; and
- to provide technical, scientific and sociological information.

The above objectives as put forward by the UNESCO manifesto evedent the public library system as a heart of human body which

* Sr. Profl. Asst. IIT, Madras - 600 036

** Dy. Librarian, IIT, Madras - 600 036

pumps blood to various organs for their survival and to perform their activities. Thus a healthy Public Library System has the predominant role to play to keep the society energitic and to promote developmental activities.

3. SPECIFIC FEATURES OF PUBLIC LIBRARY SYSTEM

The sound objectives and goals of Public Library System will not bring any practical transformation unless it is supplemented by a competent system.

In some cases the basic objectives will be sound enough but the system may not be a competent one. This is one of the causes for the present flight of Public Library System in India.

Secondly the periodical review of the system which is technically called as system evaluation to be taken in to account as a reflection to the changing environment of users and nature of services. For example the nineteenth century libraries are dominated by the collection of recorded information and seriving them to their clientele. In other words the librarian was just custodian of documents with simple techniqeus for its retrieval. The system of such orientation has fed the requirements of the clientele at that time. But today the rapid changes that occured due to explosion of knowledge resulted to bring about multiple activities. Proportionately the vast community of the society came out to seek variety of information to achieve their desired goals.

Thirdly the information seeking habit of the public is mostly of miscellaneous nature and yet frequently consulted. Therefore finding of such areas will be the real assessment of the situations and conditions of information world. This aspect was kept in abeyance to develop professional skills to prepare variety of tools as search data bases and became another drawback to our Indian Public Library System and the public deviation. The information needs research to explore the possible techniques and data bases for quick response to the variety of miscellaneous information.

The Connemara Public Library in southern region as regional depository library can be regarded as one of the potential centres for such activity.

4. PUBLIC LIBRARIES IN TAMIL NADU

From the records one can find that the Tamil Nadu Public Library System is far in advance of States of India. One way it is a very pleasent remark because Tamil Nadu is the home land of Late Dr. S.R.

Ranganathan, who has shown the entire world the Indian competence in this discipline. Most of the library activities in India are the results of his indepth sense of understanding and shown the world the professional competence is none to second. As a matter of fact his successors claimed to be his heirs miserably failed to update it with the passage of time.

He was the architect of Madras Public Libraris Act 1948 and brought in to force from the year 1950. Under this Act the following levels of units are functioning in the State of Tamil Nadu.

State Central Library (Connemara Public Library)	-	1
District Central Libraries	-	18
Branch Libraries	-	1530
Mobile Libraries	-	9
Part-time libraries	-	826
Total	-	2384

With the above infrastructure the Tamil Nadu Public Library System (PLS) providing the services to the general public and to the following communities -children, prisoners in jail, police personnel, estate workers and remote settlers on the hills, patients in Hospitals, rural people, students, research scholars and professional competetors in particular. Further the mobile library service is provided to serve the readers at remote places and home delivery service to aged people.

5. LIBRARY LEGISLATION

The Connemara Public Library as state central library and as well as depository library under the provisions of the delivery of Books and News papers Act. 27 of 1954 is the first ever public library established by tax money in this state, opened on 22nd March 1890. The enforcement of library legislation on various aspects such as finance, organization structure, administration regulation etc have not stood up to the expectations. Dr. Venkatpaiah (ILA Bulletin 26 (3) 1991) has already suggested to appoint a review committee to bring about necessary enactments to the Act and thereby to improve the present system in Tamil Nadu. However, one can notice the following deficiencies in the existing system which should be given atmost priority to redress and rebuild a strong base before adopting new strategies at the state and national level. Any attempt to accelerate the development

programmes on the existing foundations will certainly complicate the issue further rather than better results.

6. STAFF DESIGNATION

The staff designations in Tamil Nadu Public Library System is a matter deep concern to professionalism. Dr. S.R. Ranaganathan who had fought for the professional respectability throughout his life time has not been kept by his successors. Today one can notice the designation in giant Connemara Public Library as Upper Division Assistants, Lower Division Assistants and Record Clerks. Perhaps one can wonder that this pattern of designations are maintained to show its old nature. It is a matter of deep concern to all the professional and especially to those who are at higher level and delibrately talking about future course of policies and programmes. The Department of Public Libraries which control the local libraries has derived better designations as Librarian Gr.I, Librarian Gr.II and Librarian Gr.III whereas the designations in State Central Library are not set right inspite of repeated requests made by the staff.

7. STAFF QUALIFICATIONS

The educational qualifications prescribed long back for the staff are still followed. One need not surprise to note that the educational qualifications prescribed for the post of Dy. Librarian in CPL is SSLC and CLIS with 15 years of experience. The technical personnel appointed during the past two decades possess the graduation and post graduation in Library and Information Science without any promotion opportunities from Lower Division Assistants and Upper Division Assistants to which actual prescribed qualifications in the service rule as S.S.L.C. with certificate in Library Science with minimum experience.

There is no provision for monetary benefit for acquiring higher professional qualifications at State Central Library. The staff in the District Central Libraries are elifible to draw additional increment for the same those who are at the level of Librarian Gr.I and above, whereas the State Central Library professionals are not entitled to avail such benefits. Because of such drawbacks most of the staff with good professional calibre left this giant institutions and joined the other libraries.

The Connemara Public (State - Central) Library which has the total collection of documents on par with the University Libraries, receving a sum of 2000 + periodicals and 300 + daily newspapers under the provisions of delivery of books and newspapers Act of 1954 ignored the professional status of the librarian. The librarian has been kept at

the level of Dy. Librarian inspite of professional qualification on par with the UGC recommendations. During the Indian public library movement it is one of the library played a vital role to bring about professional respectability but in the long run the vast public library system is sidelined. The UGC on account of tremendous pressure has taken up the subject for academic libraries by appointing committees to upgrade their designations and pay structure.

8. ACADEMIC TRAINING

Even today the most of the universities still allow 60% of their time to teach classification and cataloguing, whereas the practical orientation towards the media resources, its usage, access of information from international data bases (online), computer applications, modern equipments employed to enhance the library services etc, have not yet been explored at the early stages of academic education in this discipline. The Dept. of Public Libraries started the Institute of Library Science (ILS) to their staff members. Again the refreshment courses falls only book ordering, processing techniques i.e. classification and cataloguing. Though the level of refreshment is at low key it can be developed in to a fullfledged centre to shape professionals to the present requirement in Tamil Nadu. However, one can notice that this centre is not entertaining the state central library staff for such training. To note that this institution has no provision to admit the state central library staff to study Certificate Course in Library & Information Science (CLIS). The ILS took a massive step to bring all the unqualified in local libraries as qualified staff. This effort of DPL not only shaped the local library staff professional status but ultimately opened the channel for acquiring higher qualification in the Universities by getting attendence exemption. On the other hand the State Central Library) professionals with their poor designations as UDA, LDA and also the designations without the coordination of the word "librarian" say for example "Reference Assitant" are not entitled to get attendance exemption to acquire higher qualification. Further SCL professional due to above reason are not eligible for Ph.D registration also. The number of PhD registrations will certainly give the poor percentage of registration from the public library system. It is thereofore that the professional organizations should fight to deviate such growing disparities among the professionals. One essentail feature is that the activity of any organization is subjected to perform useful service to their members either in the case of public libraries or the professional organizations. This is the reason why our public has deviated from public library services and professionals from professional organizations.

9. PUBLIC LIBRARY FINANCE

The State Central Library namely the Connemara Public Library is purely run by the tax amount under the provisions of the State Government Budget. The Madras Public Libbraries Act did not have any provision for financial support to the state central library and the library cess collection is meant for local libraries in addition to the revenue from their immovable property in the form of rent collection etc. There is a growing disparity with respect to revenue from district to district diversifying their activities further due their backwardness. The literature to regarding public library finance and assistance has not been encouraging. There is flexibility instead of definite approach to this problem. The meagre amount sanctioned in the regulated budget feeds only the salaries of the personnel and the maintenance of precious collections and its convertability to other media is becoming a major problem. The repeated request of the administration to protect such precious documents is in vain. Day by day these collections are vanishing due to insects and other lack of facilities.

The Raja Rammohan Roy Library Foundation as national set up to assist public libraries also ignored to protect these precious collections. It is going to be a matter of time that the Connemara Public Library invaluable resources will attain untouchable condition. The Raja Rammohan Roy Library Foundation policy of matching grants is the main reason to such drawbacks instead of looking in to the merits of the issue. The state central library which also happens to be the Regional Depositry Library has no financial support to recruit sufficient staff to process, to place and to serve the readers. It is becoming a dumping place of national literature rathar than serviceable place. The present situation is "who bell the cat". Dr. S.R. Ranganathan is no more, his spirit is alive and one can find it from his writings. His suggestion to sanction a minimum percentage from the state educational budget which is running in hundred of crores is a definite solution to the growth of public libraries in Tamil Nadu.

10. CONCLUSION

The Tamil Nadu Public Library System though it is said to be far in advance of other states of India, the following aspects have to be considered to redress and to go ahead with the new strategies of policies and programmes.

1) A review committee has to be appointed to look in to the different sections of the Act, especially revenue and to standardise its provisions.

Dr. C. Palanivelu Ex. Director of Public Libraries has not only suggested the private fund raising by public libraries, but he has gone to the extent of acquiring 1543 sites varying in extent from 5 cents to 100 cents to a worth of Rs.10 crores and also suggested the private adoptation and maintenance to give greater thrust for maintenance and service. His practical approach has added a new dimension and can play a vital role as guidelines to other States. It should be considered as a provision in the Madras Public Libraries Act.

2) The growing disparities among the professionals due to undo character of officials have to be checked periodically and to assess the reasons thereby as feed back. For this the professional organizations should come forward to devote much time to fight against the disparities by charting out action plan in the following fields.

2.1) To provide uniform academic training in all Universities forecasting the future course of needs.

2.2) Continuing education to the professionals at state level, with well organised infrastructure to meet greater challenges at state level.

The ILS under the DPL has to be strengthened with teaching personnel of hihger calibre and to promote research activities for resource maintenance and techniques to create search data bases in view of information needs of the public.

2.3) Standardization of designations, scales of pay on the basis of education and qualifications and experience. Evaluation and standardization of information needs and services at various levels requires periodical review. To this effect an expert committee to go in to professional status for every five years should be appointed.

3) Above all the gap in providing information services between the urban population and rural population should be reduced to the minimum by creating a network, may be Public Libraries Network (PLN) with the application of Information Technology.

11. REFERENCES

1. Documentation on National Policy on Library and Information System by Raja Rammohan Roy Library Foundation and Indian Library Association.1985.

2. GOPINATH, M.A. Mobilising Effective Public Library Service: a case for involvement & its users (*In*. Public Library Services and Information Networks: Papers and Proceedings of MLA Seminar, 1988. 73-77).

3 PALANIVELU, C. Public Library Movement in Tamil Nadu: Concepts, Strategies and Responses (XXXVII All India Library Conf. 4-7 December 1991. Souvenir.42-56).

CONTINUING EDUCATION FOR LIBRARIANS

R. RAVICHANDRAN*

1. INTRODUCTION

Continuing Education (CE) is that process of self directed learning in which the individual assume the basic responsibilities for his or her own development.

Every day in a working environment an employee gains new experiences which add to one own personal education. A change in job request the learning of new experiences or adoption of existing scales to new subject. The effectiveness of learning must depend on the way in which the continuing education is perceived.

1.1 Need for Continuing Education

The following needs are felt for continuing education of any academically qualified person.

1. to keep the new concepts, knowledge and skills both within the field and within related, relevant disciplines.
2. to update their education.
3. to refresh various aspects of their education.
4. to prepare them for changes in personal career lines by providing opportunity for diversification to perform new roles within the profession.
5. to enable to master new conceptions of the profession to discharge effectively the social role imposed on them.

2. LIBRARIAN AND CONTINUING EDUCATION

Due to societial change, the amount of new knowledge, the impact of new technology, and the increasing recognition to the value of information by all sectors of the population have placed increasing demands on libraries for new and more efficient types of service. All these changes have rapidly been changing the technological procedures and work patterns in libraries. As a result, the library profession has had to come to realise that the pace of change is now so fast that

---

* Project Technician, IIT Central Library, Madras - 600 036

basic career education cannot presume to teach students "all they need to know". Accordingly, the only reasonable policy for the profession is to look forward to, and plan for, a growing activity in continuing education as a distinct educational function separate from advanced degree programmes. It is a matter of establishing and maintaining a new and vital dimension for development throughout the practioner career.

Hence the practising librarians, must plan for developing his career through continuing education. If he fails to plan for improvement of knowledge then he has to attract,

a) the low prestige of his profession.

b) loss of control over his work as well as subordinates (sometimes they may be more knowledgable).

c) loss of image with his superiors.

d) fear to talk among professionals.

So, atleast for his survival if not for excellence, the librarian should learn some new knowledge eventhough he lives within the environment of knowledge i.e. library. This goes anology with what the scholar Kautillya said **"Though the fish live in the water, it should consume some quantity for its own survival"**.

3. AVAILABLE FACILITIES FOR CONTINUING EDUCATION

There are several universities and special institutions offering educational programes under their continuing education scheme. Majority of them provide academic education and a few of them give professional courses at U.G. as well as P.G. levels. The library science falls in the second category. Courses like Certificate course, B.L.I.S., M.L.I.S., and one year course on Technical Information Processing are being offered for the qualified persons who like to qualify further.

Technical subjects such as Computers and its applications, Public Administration and Management, Journalism, Book Binding etc., are also been taught by institutions through correspondence for the benefit of the needy.

4. COURSES FOR WORKING LIBRARIANS

The working librarians may have to acquire step by step the following courses/training to keep themselves abreast of knowledge in their own field.

A. Academic

1. A Master degree in the basic subject.
2. Master of Business Administration.
3. Certificate in foreign languages.

B. Professional

1. B.L.I.S.
2. M.L.I.S.
3. Journalism

C. Technical

1. Basic Computer Operations
2. Advanced Computer Operations
3. Programming and Data Processing
4. Workshop/Training courses in application areas such as CD-ROM, On-line search, Micrographics, Networking, E- Mail etc.

5. AWARENESS OF FACTORS

The librarian should keep himself aware of many changes and improvements taking place in the areas of his interest, to name a few Mass Media (TV, AIR etc.,), Information Networks, A. V. Materials, E-Mail, Computers Networks etc.

6. PROFESSIONAL ASSOCIATIONS

Professional Associations do give oppurtunities for librarians to get-together at conferences, seminars, lectures and other small meetings. These meetings are important places where professional knowledge is being exchanged. These professional associations used to mail information brochure etc to their members which keeps them aware of how things happening in their profession. Hence, it is a strong suggestion that every librarian should become a member of professional associations.

7. CONCLUSION

Every individual who is wedded to the library profession, willingly or unwillingly must undertake to exercise of **Continuing Education** to keep himself in the race as well as being considered as a **scholar** in the profession.

8. REFERENCES

1. JONES, M.C. Continuing Education for Medical Librarians (ILA Bull; XIX, 4; 1984, Jan - Mar; 115-19)
2. HOULE, C.O. Continuing learning in the professions 1980
3. STONE, E.W. Continuing Education for Librarians in the United States. (In Advances in Librarianship Vol.8 Ed by Michael H. Harris 1978. 242-323)

ACKNOWLEDGEMENT

I am thankful to Shri R. Vengan, Deputy Librarian, Indian Institute of Technology, Madras for his encouragement and guidance in preparing this paper.

ROLE OF RURAL LIBRARIES IN TAMILNADU

G. DHANASEGARAN, M.A., M.L.I.Sc.*

ABSTRACT

Explains Rural India - Describes the need for rural libraries - States the social responsibilities of rural libraries - Enunciates the aims of rural libraries in Tamilnadu - Mentions the communication of Information to rural community - Discusses the existing rural library services in Tamilnadu - Points out the suggested programmes of action - Elucidates the recent trends at national level.

1. Rural India

We cannot forget that 81% of our population lives in rural India. The number of villages in our country is 575, 721 in 3,287,732 sq. km. area. Prosperity of our nation depends entirely on how far we are able to improve the economic and social life of rural masses. The library services and the bodies providing such services constitute integral parts of the national economic, social and cultural systems.

2. Need for Rural Libraries

According to 1991 census the number of illiterates in all age groups is 33.6 crores. The number of illiterates with age group of 15-35 is estimated to be 11.2 crores. 70 lakhs of these would have become literate by March 1992. Thus the target to be covered during the 8th plan will be about 10.5 crores. Making this much population literate is a dream which can only be fulfilled if we have a mass library movements.

The Government has been adopting schemes designed to offer wider facilities for primary Education. Compulsory primary education has already been introduced in almost all the states and union territories. Adult education schemes and 'Arivoli' movement are being undertaken on large scale in Tamil Nadu. 'Each one teach one' is its motto. At present we do not have necessary infrastructure to support the post school reading habit. This requires a well organised net work of libraries to reach every individual.

---

* Asst. Librarian, M.K. University Library, Madurai - 625 021.

3. Social Responsibilities

A library is a social institution. The Librarian understands the intellectual needs of the readers and make proper arrangements for meeting them. The motto of a Librarian is "Service before self". Librarian is a scholar so that he serves as a guide to others. He is conversant with the reading materials which are available in his library in order to guide his readers. His scholarship attracts research workers towards his library.

4. Aims of Rural Libraries in Tamil Nadu

The following are the aims of rural libraries :

1. To inculcate among the people the reading habit.
2. To train them in the art of self education.
3. To supplement the knowledge of the people.
4. To help them in the development of the habit of pursuing useful hobbies.
5. To provide information and recreation to the people.
6. To ensure proper co-ordination between their work and the library use.
7. To impart social training to the people.

5. Communication of Information to Rural Community

Information and Communication play a key role in the socio economic and technological development of the country. In any system for communication of information to the villagers apart from supply of literature in the local languages to the neoliterates adults; to make it more appealing, Audio visual shows as TV. Film shows are essential. The many facets of information needs of the rural people are rural housing, electrification, agriculture, poultry, animal husbandry, co-operation, economic and social upliftment, family planning, women studies etc. These should be provided to the rural community by the rural libraries.

6. Rural Libraries in Tamil Nadu

According to 1981 census total population in Tamil Nadu is 4, 82, 97, 456. The total number of literates is 2, 21, 11, 593. The following table shows the Rural Libraries in Tamil Nadu for the year 1983-84.

Total Libraries	Amount spent for libraries	Amount spent per Reader	Book stock	Number of users	Number of book used	Number of borrowers	Type of Libraries
1501	Rs. 4,23,75000	Rs. 1 37	9761162	310238 49	9132825	1102030	1 State central library - 1
							2. District Central libraries - 16
							3 Branch libraries 1484

7. Suggested programmes of action

The following programme of action is suggested :

1. Rural libraries should, as a part of their extension activities, supply books and periodicals to rural needs.
2. Specially qualified staff should be appointed to organize the services in a most efficient manner.
3. The book collection should be tailored to the actual needs of the villagers. Books for children should be included in a liberal way in the collection.
4. There should be a heavy purchase of audio-visual material like film-strips, tape records; talking books, posters, pictures and prints through all of which the villagers can be educated.
5. Educative documentaries and films relating to agriculture, the grow-more food campaign and family planning etc. should form an integral part of the rural libraries.
6. The Rural Libraries should organise story hours, reading sessons for the illiterate villagers and the village children.
7. The Rural Libraries can organise from time to time book and picture exhibitons which would expose the villagers to the continuous developments taking place in the Urban centres and the world at large.
8. Scope of activity of the Rural Libraries should be expanded to cover the commissioning of teachers to writing books for the neo-literates and even for children.
9. Each Rural Library may adopt a village and launch up the programmes of Adult Educaton and 'Arivoli Movement'.

8. Recent trends at national level

At present the need for Rural Library and community Resource

centre is acknowledged by a variety of governmental and non governmental organisations at national and international level. Out of Rs. 30,000 crores outlay in the 8th Five year plan, some percentage (Say 6-8%) must be ear marked for the establishment and maintenance of this centre. The idea is to provide library service to villagers and to support and promote the rural development. The people should have timely access to relevant information, pertinent knowledge and opportunities to learn and adopt appropriate technology.

The "Committee on National Policy on Library and Information System" appointed by the Govt. of India in its report had stated that "The main thrust should go to rural public library". A village or a village cluster with an adequate population should have a community Library / rural community centre library which will serve as an information centre.

This committee has opined that "this kind of rural library service should be made available in each village under the MINIMUM NEEDS PROGRAMME by 2001 A.D. The union Ministry of Rural Development proposes to establish 1,00,000 community Resource centres during the 8th Five Year Plan. The Dept. of culture and Ministry of Rural Development have agreed to provide library services at each of these rural community centres.

BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES

DEVELOPING LIBRARY Movement - Periyar District, 1985.

KAPOOR, SK, *Ed* - Eighth IASLIC Seminar (1978). Vol. 1. Calcutta: IASLIC, 1977, B1 - B77.

SEN, NB, *Ed* - Development of Libraries in New India - New Delhi : New Book Society of India, 1965, 17-22.

VASHISHTH (CP) - Quality Life through Libraries - Delhi : ILA, 1992, P2-4.

LIBRARIANSHIP -TODAY AND TOMORROW!

Mrs. ALLY SORNAM*

Librarianship Today

During the twentieth century librarianship has become an increasingly multifaceted profession. Librarians are now called upon to exercise their skills in areas that could not have been imagined even twenty years ago. The profession had also seen new opportunities for Library Education.

Librarianship is a noble and exalted profession. The demands of the present society on librarians is higher than it was before. The present information era expects the information scientists being vigilant, dynamic and con-scientitions to keep the existing ideals alive.

The society views library as an agency for disseminating knowledge contained in the collection of documents organised for use. Besides the libraries act as communication and cultural centres. In an academic set up the library plays a vital role. It's main function is imparting education, educating the community in a wider sense. Thus the true essence of librarianship lies in maximizing the social ability of graphic records.

Academic Librarianship

By its very nature librarianship is integrative. It's practice is founded upon the perception utilization relationship. The library profession has to interact with a diverse variety of individuals and groups. The rapidly changing and intensely demanding academic society is posing new challenges to the Library communities. Though the client grops are traditional - faculty, student and community users - their demands have changed to a great extent - ranging from simple information gathering to complex research. The current academic programmes expect a Librarian to be versatile, creative and skillful.

With the advent of information technology new avenues are opened for academicians and lbirarians. Librarians are given new responsibilities. Todays Librarian is not only an information officer but a media expert. A free flow of information should be ensured to users.

---

* Head, P.G. Department of Library & Information Science, Bishop Heber College, Tiruchirapalli - 17.

Librarians have got an excellent opportunity to participate in the academic affairs of educational institutions to put it in other words the dream of Librarians becoming the academic colleague is not in the distance.

Academic Colleague

The primary role of libraries was to build and manage a collection. Today everything is decentralised - the collection and services. The emphasis is on the users' choice of information. Users need guidance and access to information rather than providing documents. Librarians should be alert for opportunities to participate in academic programmes.

This is possible by first establishing a personal relationship with faculty. Understanding the nature of work, nature of need and the role of faculty inthe academic programmes will help librarians to serve them better. Assisting a faculty member with research related to curriculam planning provide a librarian to participate in academic programmes. The library services should compensate for the lack of comprehensive col ection and assistants. The newly entering faculty may be informed or the services and resources available in his/her field in the library.

While concentrating on the faculty the librarian should not forget the student community. Orientation course and bibliographic instructions can be given to the students individually or in groups, along with the regular course or independently.

Becoming an academic colleague is not easy. It adds responsibilities, stress and some sacrificies in the part of librarians. Rewards may come very slowly. But this certainly has its own merits also. The following are some.

This leads to mutual understanding and appreciation between the faculty and Library staff.

The collection are built on the basis of direct personal knowledge of curriculum and teaching.

Realisizing the value and role of library the institution gives more support.

Librarianship Tomorrow

The present complex society demands a highly sophisticated information system. The new society is rightly termed as information society. Exponentially growing literature and break through in technology gave new dimensions to the scenario.

Computers brought a great revolution in the field of libraries. Telecommunication technologies created unprecendented facilities and opportunities. The use of satallites also changed the whole information business. High density centralized storage, electronic transmission of documents have changed the information environment radically. The society is in the process evolution. A change in the library is inevitable. Librarians and Information personnel should give immediate and serious consideration to identify the role of library in an electronic society.

How to cope with the current trend?

More and more of advancement and acceleration of research activities widen the area and scope of library service. Detaining knowledge in the following areas will help librarians to face future changes:

1. *Various forms of information* - *print, non-print and machine* readable media.
2. Computer functioning, programming languages and search methods.
3. Human relations - inter personal skills.
4. Organisational and managerial capasities.

The growing rate of generation of information and peculiarities of information media creates serious problems not only in the management of information but also in its dissemination to end users. New techniques and methods of an efficient management system are developing fast. The Libraries and Librarians should use the blessings of technology to the maximum extend, to face the new challenge.

REFERENCES

1. HARRISON (KC). International Librarianship. Scarecrow Press. Inc, 1989.
2. HENDRICKSON (Kent). Creative planning for library Administration, Haworth press, N.Y.1991.
3. SHERA (Jesse H). The Compleat Librarian. Press of Western Reserve Univ.London, 1971.

ASPECTS OF MACKENZIE MANUSCRIPTS

Dr. S. Soundarapandian*M.A. (Tamil), M.A. (English), B.Ed., Din. Skt., Ph.D.,

MACKENZIE AND HIS MANUSCRIPTS

Colonel Colin Mackenzic (1754 - 1821), the first Surveyor General of India, came to India in 2nd September 1783 at the 30th year of age. He was born at Stornoway, in the island of Lewis in Scotland.

His collection, now being preserved at Government Oriental Manuscripts Library, Madras - 5, contains History, Geneology, Legends, Kaifiyats, Local Traces, Inscriptions on stones, Inscriptions on copper plates and miscellaneous grants. These are, among a few leaves, mostly paper manuscripts.

From his letter written to W. Garrow, *Collector of Coimbatore, in* 4 December 1810, we can understand that he had connections with all rungs in the ladder of society.

MODE OF COLLECTION OF MACKENZIE MANUSCRIPTS

Mackenzie went to Madura at the invitation of Mr. Johnston. Only at Madura he came to know about the abundant wealth of manuscripts to be collected.

Particularly after his meeting with a Brahmin Pandit, Cavelly Venkata Boraiah in 1796, a fillip for collecting of manuscripts came in him.

Mackenzie appointed, mainly, nine Telugu Pandits to collect records. They are : 1. Narayana Rao, 2. Ananda Rao, 3. Venkata Rao, 4. Puligadda Malliah 5. Latchumaiah 6. Cavelly Venkata Boraiah 7. Venkata Ramadasu 8. Nittala Nayana 9. Krishna Rao.

Among them, Narayana Rao and Ananda Rao know, apart from other languages, Marathy also. Nittala Nayana is a good scholar in Telugu.

In the above list, there is not even a single Tamilian, which must be noted. The reason is Mackenzie wanted persons who know more than one language which, it is true, is an essential quality to study

---

* Curator, Govt. Oriental Manuscripts Library, Madras - 600 005.

manuscripts. So, accidentally, the scholars knowing several languages were Brahmins. This accounts fairly why several manuscripts contain Brahmin dialacts and puranic descriptions.

During his collection, the village personalities who were descendants of chieftains began to ask the Government to restore their past positions. This is the reason why we come across in Mackenzie manuscripts all sorts of signatures and accounts of demolished temples or forts etc.

MACKENZIE AS AN ORINTALIST

Mackenzie is an important Oriental Scholar in that it was he who paved a way to the following generations for the research of oriental studies. Though he is not a great Oriental Scholar as Robert de Nobili or C.P. Brown, he knows the basic principles of Orientalism, which is evident from his enthusiasm in collecting antiquities.

HISTORICAL IMPORTANCE OF MACKENZIE MANUSCRIPTS

Without touching the Mackenzie Manuscripts one cannot write a history of Polegars and Nayaks.

The temple inscription of Buthalore and of Thiruppundurutti (both are in Tamilnadu) are not extant; but they are present in the collection of Mackenzie Manuscripts (D.2734 and D.2744) since they had been copied by the assistants of Mackenzie.

A manuscript (D.2973) describes the history around A.D. 1478 regarding the arrival of a great jain leader, Virasenacharyar to establish jainism in Tamilnadu. This may be connected with other available sources.

Numerous mentions are there in Mackenzie Manuscripts which are not clear hitherto for want of the written history. A manuscript, Paliyur Kirama Varalaru (D.3052) hints at 'a secret dancing Kali temple'. Likewise, the Deyvikarasan Kaifiyat (D.3023) tells about one 'Fort of Eravasanallur'.

MACKENZIE MANUSCRIPTS AS A BRIDGE BETWEEN HISTORY AND LITERATURE

A peculiar aspect of Mackanzie Manuscripts is that we find a good connection between history and literature blatantly.

In the Avinasi Taluka Kaifiyat (D.2957) we are given along with the history of Avinasi, the account of how Muruga made Sundaramurthy to compose Devaram. Similarly in Puravipalayan

Kobana Mandradiar Vamsavali (D.2964), Kannappa Nayanar's story is closely knitted with history.

Another manuscript, Chola mannar magattuvam (D.2994), points out that Serfoji, the Tanjore king, has translated the Bruhadiswara Puranam from Sanskrit.

SYMBOLISM IN MACKENZIE MANUSCRIPTS

Many portions of Mackenzie manuscripts will appear useless if not viewed symbolicallyl; People have kept in mind the past chronicles in the form of some other stories or events which were able to satisfy their feelings and assimilable in their minds.

A group of Viswakarmas, manuscript (D.3113) recounts, have built a fort with walls made of magnet. This tells indirectly the skilful technicalities of the caste in those times.

'Due to a 'fire-ralm', the jains went to a safe place under the earth', a manuscript (D.3033) says. This we can conjecture, tells us about a particular atrocity on the jains by a kind in the particular period.

RELIGIONS AND MACKENZIE MANUSCRIPTS

Though Mackenzie belonged to Christian faith, he never tried to collect Christian manuscripts.

Hindu, Jain, Buddha and Islamic religious activities could be gleaned enormously from the Mackenzie Manuscripts.

Overall view of the accounts of those religions conveys us that the Mackenzie Manuscripts are very faithful to the history of Tamilnadu.

Beganbur Saruvamaniya Varalaru (D.3021) delineates about the tomb of Began Sayabu and the mosque at Tadikkombu, Madurai District (Tamilnadu).

We are told in one manuscript (D.377) that in those days jains of North India used to visit South India to learn knowledge from the Buddhist monks. This exhibits the religious tolerance at that time.

CUSTOMS OF PEOPLE DEPICTED IN MACKENZIE MANUSCRIPTS

It is highly doubtful whether there is any source other than Mackenzie Manuscripts to explain the customs of Tamil people so pointedly.

The method of formation of a Saiva Mutt has been best explained only a Mackenzie Manuscripts, perhaps. We have Jnana Sivacharya Mutt Kaifiyat (D.3003) and other mutt histories.

Another conspicuous idea that Mackenzie Manuscripts reveal is that many a time chaos crop up only due to the will of doing marriage with other castes or other religions.

One Venkapathy Nayaka, a Jain, demanded a Brahmin girl to marry but was refused.

In the manuscript, Jaina Pandithar Varalaru (D.2977), curiously enough, a Brahmin family has a marriage relationship with a Vaishya family.

Business methods at Dindigal, Madurai District, rural industries around Vedachandaiyur have been spoken at length in two manuscripts (D.3006 & D.3014)

PLACE NAMES IN MACKENZIE MANUSCRIPTS

Any research of place names or any names will be incomplete without consulting Mackenzie Manuscripts, it seems. Because, the origin of such names have been drawn then and there. Some are unscientific while source appear to have been formed.

Only the name Konamuppan Oor after the name of ruler, has transformed into Coimbatore, according to the manuscript Coimbatore Varalaru (D.3073).

Kurumbas were called so because, a manuscript, Tondaimandala Varalaru (D.3102) says, they caused Kurumbu (nuisance) in Karnatic region.

CASTES IN MACKENZIE MANUSCRIPTS

Mackenzie Manuscripts help much for the study of castes in Tamilnadu, in the medieaval period.

Some of the reasons for the assignment of some caste names are acceptable while some depicted in Mackenzie Manuscripts are only myth. However, their history remains a treasure.

Kallar, Maravar, Kappiliar, Kadar etc. castes have been explained.

Generally written caste histories were all done by persons of the same caste and hence exaggerated ideas may have got involved in them. But, on the contrary, Mackenzie Manuscripts are a true and sincere picture drawn without a jaundiced view.

KINGS IN MACKENZIE MANUSCRIPTS

Neglecting the dates of the region of the kings, which do not agree with the accepted history, the geneology of the rulers portrayed in Mackenzie Manuscripts locks, most probably, accurate.

Every king has constructed a village newly in four stages. They are : 1. Destroying the forest 2. Digging a tank 3, Constructing a temple 4. Setting up an agraharam.

Mentions about free donations including the donation of a whole village, to poets are many.

PURAMAS IN MACKENZIE MANUSCRIPTS

Some view the Mackenzie Manuscripts as a heap of puranic stories. This is not wholly true.

Mackenzie Manuscripts genuinely tell us, if there is any puranic description, in many cases, from which purana the particular description has been sketched. There also, these sketches are important to compare with the existing puranas.

Arunachala puranam, Linga puranam, Karur puranam, Brahmanda puranam are some of the puranas from which stories have been taken.

We come to know effectively from Mackenzie Manuscripts how for a particular generation believed without questioning these puranas.

STRAY STANZAS IN MACKENZIE MANUSCRIPTS

Several manuscripts contain Tamil stray stranzas of elegant style. A few of them have not seen the light of day so far.

In Deyvikarasan Kaifiyat (D.3026), Akalanga Stotram (D.3027), Arrurppennaivanan Charitram (D.3028) etc, we have stray stanzas in Venba at Viruttam metres.

TELUGU MANUSCRIPTS IN MACKENZIE COLLECTION

Colin Mackenzie has collected during A.D. 1800 and A.D. 1804 as many as 434 volumes of Telugu paper manuscripts. These are called Local Tracts. C.P. Brown got them copied in volumes what are termed as Local Records. Gustave Oppert has prepared a catalogue for 32 volumes out of these Local Records and this catalogue was published in 1878.

PRINTED SOURCES TO MACKENZIE MANUSCRIPTS

H.H. Wilson wrote a descriptive catalogue on Mackenzie Manuscripts which was printed in 1828 at Calcutta. He also wrote in two volumes 'a catalogue of Mackenzie Collection' which were also printed.

W. Taylor's volume, 'Oriental Historical Manuscripts' was published in 1835. His Catalogue of Mackenzie Manuscripts in 3 volumes were printed in 1862 at Madras.

C.O. Blagden has written a Catalogue of Mackenzie Manuscripts, part-I of which was published in 1916.

Madras University has published T.V. Mahalingam's 'Mackenzie Collection' in two volumes.

T.N. Subramaniam has edited in three volumes almost the entire temple inscriptions of Mackenzie Manuscripts. These are publications of Government Oriental Manuscripts Library.

Tamilnadu State Archaeology has published four Volumes editing the geneologies of Nayaka rulers, under the title 'Palayappattukkalin Vamsavali'.

Cholan Purva Pattayam, a publication of Government Oriental Manuscripts Library is nothing but the text of a Mackenzie Manuscripts.

A.M. Paramasivanandam, in his 'Prose Development in the 19th C'. has edited, by way of quoting some portions of Mackenzie Manuscripts.

CONCLUSION

These are only a few angles in which Mackenzie Manuscripts could be studied profitably.

Though detailed aspects regarding only Tamil Manuscripts have been noted here, Mackenzie Manuscripts are available also in Telugu, Marathi (in Modi Script), Kannada and Malayalam languages, almost in the same structure.

Mackenzie Manuscripts are not only chronicles but criticisms of chronicles; criticism not by historians but by natives.

Undoubtedly Mackenzie remains unrivalled in the field of manuscript collection and his service to various faculties is an evergrowing process.

THE SOCIAL SCIENCE & HUMANITIES LIBRARIANS OF INDIA : Challenges and Responses in the 1990s

Dr. Vedagiri Shanmugasundaram,* M.A. (Econ.), M.A. (Pl. Sc.), M.Litt., Ph.D., D.Phil (Oxford)

I

1.0 INTRODUCTION AND OUTLINE

I am grateful to the organisers of the Tamilnadu Library Conference to be held in Madras between 12th and 13th March 1993, under the auspices of the University of Madras for the inabilities and am duty bound to greet the members and delegates assembled to greet them and wish them all success, having been a consumer of their services for over five decades of my association with the Madras University Library, and those associated with it. Not merely out of the desired quality of self-confidence, and self-respect, but also based on historical and cultural facts, the present generation of Librarians of Tamil Nadu, should consider themselves inheritors of a great tradition of service and harbingers of even greater opportunities for service. The earliest libraries of Kancheepuram, Tanjavur, Madurai, Tirunelveli, in the centuries past do not have micro-histories[1] but archaelogists and ancient historians like Vincent Smith, Romila Thaper, Nilakanta Sastri, Ramachandra Dikshidar, K.K. Pillai to mention only those no more - and host of surviving Professors will bear out, that earlier to the Greeks and Romans, when they were still finding their illiterate, habitat, the Tamils have had their language and literature, science and arts, naval and other defence sciences, - in many forms, stone inscriptions, palm leaves, and copper plates, which indeed were the early possessions of librarians all over the world. I shall not potter over the past, escept to underline, the need for Librarians of the present generation to take to the unfinished task of writing the history and methodology of earliest libraries of Tamil Nadu. It should not start with Tanjavur Saraswathi

---

Director, Institute for Advanced Studies & Research (IASR), Madras - 600 105
Former Vice Chancellor, Manonmaniam Sundaranar University

Mahal, or Tamil Nadu Archieves, of recent centuries, but must begin in 300 b.c. at least.

1.1. The use and abuse of the history of Tamil Nadu Libraries of the past and present :

Knowledge, like, knife can be used for healing or for undesirable purposes. It is not to gloat over past glory that we need a good and autentic history of libraries of the past. A great expedition to Indonesia, Cambodia, Malaysia, Burma, or Singapore, could not have taken place without a blue print for action, planners and advisers and their teachers and institutions for learning. All these assume the existence of libraries, with varied kind of materials. Intellectual history of Tamilnadu, requires to start with the home of intellectuals namely the Libraries Kings, religious leaders, makers of new movements, the conquerers, the vanquished, and those who have played leadership, in every walk of life, had their mentors, and libraries, big and small, served them to become what they were. The use of such history, is to trace the roots of current events. The abuse is to claim superiority, where it does not exist, or to become complacent, in the thought that our borbears were, men of achievement, and so as their admirers, we nothing more to do. On the contrary, international history of libraries, and more so, the study of libraries, in India, since 1950 will show, how much of lost ground we have to retrieve. History will make us humble, and not vain and proud.

II

2.0 HOLISTIC VIEW

When your dynamic organising secretary, Mr. M. Muthuswami, M.A., B.Lib., Sc., of the Oriental Research Institute of the University of Madras, invited me to join you, I thought I am already one of you, and could take the liberty of thinking along with you on one of the issues, which awaits our urgent attention. Knowledge is one and indivisible, except for convenience of study. I collect books and periodicals, profuse notes of what people, great or small, say, and can, therefore, be excused for attempting this paper on social sciences, as if hard sciences and soft sciences, humanities and arts, are unrealted, and could exist without each others interaction. That social sciences, have suffered neglect, along with languages, is my regret. This is due to a wrong view that these subjects are easy. On the contrary, we need more investment, if not equal investment in equipment and books, slides and microfilms, oral records and audiovisuals in large measure,

and also frequently get them updated. Physical sciences have vertical growth, of addition of existing structure; social sciences have both vertical and horizontal growth. As many persons, or social groups, so many variations in thought and action have to be recorded and analysed. Life and literature, have rich varieties. Languages, including mathematics and creations in humanities, have suffered in India, for over too centuries, when explosion in European literature took place. During that period, it was easy to absorb science and technology, which are universal in their appeal; social science and technology, which are universal in their appeal; social science libraries of India now contain, limited stocks compared with the rest of the world; and what is a matter for regret is that creative literature, or non-immitative literature is meagre. Compare for instance, the number of editions of Shakespeare, we have in English, with critical works on Indian classics. Compare also, the writings on a great Economist, Mr. John Maynard Keynes (later Lord Keynes), with commentaries on the economic writings of J.C. Kumarappa, or his mentor, and exponent of a new theory of economics - the Theory of Trusteeship, under capitalism, namely Mohandas Karamchand Gandhi (widely known as Mahatma Gandhi). And the economic and social thought of Tiruvalluvar has attracted less attention, even after 1920's relative to the creative works on Adam Smith's **Wealth of Nations (1776)**. This is a no reason for Social Science Librarians, to be complacent, in the thought that there are few good books to buy.

2.1 Concept of Science Librarians :

MY CONCEPT OF SOCIAL SCIENCE LIBRARIAN (SSL) IS THAT HE IS A MAKER OF THINKERS AND CREATIVE WRITERS. I can vouchsafe how much of gratitude, a great Tamil Writer of the Twentieth Century Dr. Mu. Varadarajanar (widely known as Dr. Mu. Va) had for the Pachiayappa's College Librarian, who is his aristotelian peripatetic erudition, could place his hands on books which will and also should interest Dr. MUVA. The same librarian, knew Conjeevaram Natarajan Annadurai (world renowned as Arignar Anna is later decades) while he was a student, and encouraged him to locate books and sources for his oratorial contests, which load him to be the unmatched orator of his times. As a student of the Pachaiyappa's College, at Chetpet, Madras in the 1940's it was my fortunate privilege to know not only about books, but also about men and matters of varied interest from the walking encyclopadea librarian-academican, rolled into one, namely Mr. C. Chengalvarayan, B.A., the custodian of books and knowledge in that great institution.[2] He was never tied of saying, that social

science literature in India is yet to be created. To my mind, he is a MODEL FOR SOCIAL SCIENCE LIBRARIANS TO EMULATE. And let us also be reminded, that his were days when perhaps only a Certificate in Librarianship was the accreditation that was available. Mr. Janardhanam Naidu, went to Oxford to obtain his Diploma in Library studies. With many higher qualifications now available, social science librarians have wider opportunities to systemise their role in creating valuable literature.

III

3.0 IDEALS APART UPDATING SOCIAL SCIENCE SKILLS

What was possible in the 1920s or 1940s, is not easy now, nor is it adequate. Knowledge explosion, is vast and varied. The Press, especially the daily and periodal publications, pour out literature, of all kinds, good, bad and indifferent, and for the librarian, all are facts, and he could with gentle persuation leave these materials to the scholars to do their best. **It is not for him to sit on judgement over facts; all materials are necessary materials; some to agree, many to disagree and some to correct. The social science librarian has to read and research for at least 2 to 3 hours a day; often before or after office hours, so that his concentration is not affected.**[3] This is a challenge. And is also an opportunity. It is this goodwill which will stand in good stead to build their library, by the consumers of their services - the high and mighty who hold forth in quarter that matter.

3.1 The human brain as Computer

The quick thought would turn to a computer. I would plead for traditional brain work before turning to a computer, for three reasons (i) Computer is as good as we are; (ii) it cannot think, for us, unless we have told it to think as we say; and (iii) Indian social science works can be built only by thinking LIBRARIANS. The newspapers and periodicals should have the first priority in social science libraries. If we could collect the newspapers of our country, we would soon find, that 75% of the matter is repetitive; and the remining 25% requires verification, and editing for use. This is an opportunity, for SSL so that the quality of publications my improve. If the SSL prepares the Index, the research scholars' may seem to have their work done by the SSL. It is not that easy; in a society where bibliographical service is available, the quality of social science research will improve because, every body will have access to source materials, and copying / "lifting sombodys" writing will become a thing of the past. Those who cannot face the

new challenge of qualitative research will learn to face it. That is how research in reputed universities in the world, has improved. The computer helps the SSL to do what research scholars now try to do with inadequate success; and stop at that. Computers would come in after, the SSL has designed the format and use for the computers. For the present the SSL is by himself a working computer.

3.2 Intellectual history of Tamil Nadu

The world has seen the age of Military History, and called Alexander and Hiltar, the conquerors of all times, as great men. They tamed both nature and fellow man. Later came the histories of Monarchs as conquerors and rulers. The priests and men of religion dominated an era of human history. Now, the intellectual history of the world is in the making. If Tamilnadu is to play its rightful role we need to study the evolution, collection, role and functions of social science libraries in Tamil Nadu. A collection of lists of scholars, institutions, firms, etc., which enabled the society to function is required as micro-history of cities. It is difficult to define an "intellectual". One need not be graduate of the "approved" academic institutions to become an intellectual; many are self taught, often better skilled. Hence, the SSL may attempt level and district wise DIRECTORY INSTITUTIONS. This will help them to make a checklist of names for "A CONCISE DICTIONARY OF LOCAL BIOGRAPHY".[4] Recently Oxford University brought out "THE CONCISE DICTIONARY OF NATIONAL BIOGRAPHY 1901-1970". Historians would soon realise that not many names in it would endure; and many men of action are not included in it. Very often, the world-wide "Who is Who" is a local view finder of the country in which it is produced. SSL could band themselves to buy a few copies of the so called World Literature and develop on them for filling in data and biography not found therein and inspire scholars to work with them. Almost ten years back[5] WORLD DICTIONARIES IN PRINT, 1983, listed the dictionaries subject-wise, country wise and language wise. Since it was having the imprint of the prestigious : R.R. BOWKER COMPANY, New York and London, I foundly looked into it to find the name of our revered Scholar, thinker and Lexicographer Dr. A. Chidambaranathan Chettiar. Under the leaders neither "Chettiar", ncr "Chidambaranathan", I found the entry of his reputed dictionary. By 1983, we all know that his English-Tamil Dictionary, with foreword by the great Vice Chancellor Dr. A. Lakshmanaswami Mudaliar, has become the prestigious best seller among the University of Madras Publications. My shock, not to find any entry was compounded by sadness, that the only entries under "TAMIL" in Language Index are the

only five following : (i) **Glossary of Linguistics** N. Arunabharathi. Tamil Nuulagam. (ii) **Health and Culture in a South Indian Village** C.M. Mathews. Orient BK Dist. (iii) **Russko-Tamil Skii Slover.** M.S. Andronov. (Pub. by Sov. Entsiklopediia) Four Continent. (iv) **Tamil Dictionaries.** A. Dhamotharan. Steiner Verlag. (v) **Tamil English, English- Tamil Dictionary.** M. Winslow. Heinman. Neither wide use nor the test of time, seems to be the criterian for such listing. Professor Vaiyapuri Pillai's **TAMIL LEXICAN** found in most librarians of the world, is not listed. This gives the opportunity to our social science bibliographers an opportunity, to produce, Addenda, Corrections, and New Dictionaries. Nearly 200 entries in Swedish, 60 entries in Turkish, and over 1500 entries under Spanish, should awaken us to the need to learn more languages, and to bring out dual-language dictionaries for the use of Tamilnadu scholars who wish to become global players. The world is becoming a Global-village, and we cannot be villagers of the old connotation.

4.0 FINANCE FOR SOCIAL SCIENCE LIBRARIES

The New World, which is moving towards world government, opens opportunities for non-governmental agencies to play an increasing role in research and higher education.[6] A project report generates demand; it takes time to find a buyer of a project; and in due course, the better of the lot, gets funded. And nothing succeeds as success. We need project reports which depend on CIRCULATING CAPITAL rather than annual grants. Many of the reference works, have long term selling prospects, and revisions, are essential. The success of the Oxford University Press is attributable to the Capital it obtaining monopoly publication of the authorised version of the Bible, and the Oxford Colleges have bigger libraries,[7] than many universities, because, each has a benefactor who endows it with a forutune. We too have a great foundation like the Pachaiyappa's, but for reasons, not quite clear, Indian educational endowments, are not cost-effective, or cost-benefit oriented as yet. The academicians and librarians can play a major role in attracting non-governmental resources, with autonomous control mechanisms to promote reference works, and subject libraries.

5.0 SUBJECT OR PERSON BASED LIBRARIES

Britain, and the USA are among the front ranking countries in maintaining such libraries.[8] There is the Marshall Library for Economic, Shaw Library, British Library of Economics and Political Science, which inspired great Indian leaders like Pandit Jawaharlal Nehru, Law Libraries.

More than money, the availability of a Trust or Foundation which will take care of life time possessions and collected work of great scholars is the desiderats of the day. The First Finance Minister of India after independence was Dr. Sir. R.K. Shanmugam Chettiar. Many in the city of Madras helped the foundation of the Indian National Congress, in 1885. Great Social movements of the 19th and 20th century were effective on account of the leadership of thinkers and men of action. Their writings, manuscripts, tape records, could not be preserved for want of a reliable and financially sound and administratively effective non-governmental agencies. This is the time, to plant such bodies.[10]

6.0 CULTURAL AND SOCIAL ASPECTS

There was time, when admission to the Certificate Course in Librarianship, was as rare as going to the moon. And now degree courses are open to those who can seek, it. Hence manpower, for manning social science libraries, may not pose a problem. But our educational culture has not recognised the role of libraries, in the preparation of the time-table. It is not unusual to find social science students reading in the library for over 8 hours a day, and not attending more than a dozen lectures of eminent dons, a week, for many graduate scholars in reputed universities. Long ago Carlyle said: University is a collection of books. The day is not far when we would move in that direction; or else the world of achievement would move away from us. I wish the Librarian of Tamil Nadu to become Model librarians of the world.

REFERENCES

1. *Encyclopedia International*: Lexicon Publication, New York, 1980.
2. SHANMUGASUNDARAM, Vedagiri: *Higher Education in the University of Madras, 1957/58-1982/83* (Madras, 1982).
3. Universities Handbook, 1989, (New Delhi, 1989) p. 1224.
4. OUP: *The Dictionary of National Biography, 1901- 1970. (Oxford, 1982).*
5. BOWKER, RR. *World Dictionaries in Print 1983* (New York, 1983).
6. Mayhew, L.B. *The Carnegie Commission on Higher Education* (Washington, 1973).
7. Chamber's Encyclopaedia, Vol. III (London, 1955).
8. THE BRAND COMMISSION PAPERS, (SIDI, The Hague, 1979)
9. LASKI, H.J. The Grammer of Politics, (London, 1956)
10. BHAGWATHI, J. The Economics of Under developed Countries, (London, 1966).

உங்கள் நூலகர் பா. கலியாணசுந்தரம்

வே. சங்கரநாராயணன்,* எம்.ஏ.பி.டி

நூலகர் திரு. பா. கல்யாணசுந்தரம் M.A. (Litt); M.A.(His); M.A.(G.T.); B.Lib.Sc; D.G.T; D.R.T; D.M.T.I; F&C.W.; D.S. நூலகர், குமரகுரு கலைக்கல்லூரி, ஸ்ரீவைகுண்டம், அனைத்து நாட்டு குழந்தைகள் நல்வாழ்வு நிறுவனர் அவர்களைப் பற்றி நீங்கள் பல விஷயங்கள் அறிந்திருப்பீர்கள். அவருடன் பலவருடங்கள் ஒன்றாக பணி செய்தவன் என்கிற முறையிலும் பல ஆண்டுகளாக அவர் செய்துவரும் பணிகளை கவனித்து வருபவன் என்ற வகையிலும் அவரைப் பற்றிய மேலும் அரிய செய்திகளை உங்களுக்கு எடுத்துக் கூறுவதில் பெரிதும் மகிழ்ச்சியடைகிறேன். அவர் இப்போது செய்துவரும் குழந்தைகளுக்கான வெள்ள நிவாரணப் பணியில் நீங்கள் அனைவரும் அவருக்கு முழு ஒத்துழைப்பு கொடுக்க வேண்டும் என்பதே அவர் பற்றி எழுதும் இந்த அறிமுகக் கடிதத்தின் காரணமாம்.

திரு. கலியாண சுந்தரம் கல்லூரியில் காலடி எடுத்து வைத்த அந்த 17 வயதிலேயே தனது சமூகப் பணியைத் தொடங்கினார். தனது கிராமத்திலுள்ள குழந்தைகள் அனைவரும் படிப்பதற்காக 1957ல் நடராச நகர் இளையோர் சங்கத்தைத் தொடங்கினார். இதன் உறுப்பினர்கள் அனைவரும் தொடக்க, நடுநிலை, உயர்நிலைப் பள்ளி மாணவ மாணவிகளே. சங்கத்தின் நிர்வாகப் பொறுப்பில் இருந்தவர்களும் இவர்களே. பெரியவர்கள் யாரும் இதில் அங்கம் வகிக்கவில்லை. திரு. பா. கலியாணசுந்தரம் நிறுவனராகவும் ஆலோசகராகவும் இருந்தார். குழந்தைகளின் கல்வி மேம்பாட்டிற்கு மட்டுமின்றி பேச்சு, கட்டுரை, கலை விளையாட்டு ஆகியவற்றிலும் பயிற்சியளிக்கப்பட்டது. சாலை, குடிநீர், கடைகள், மின்சாரம், பள்ளி இல்லாத அந்தக் கிராமத்தில் இதன் பணிகள் பலராலும் பாராட்டப்பட்டன. சங்கத்தின் சார்பில் 1963ஆம் ஆண்டு மே மாதம் முதல் தேதியன்று சென்னை மெரினா

---

* தமிழ்ப்பேராசிரியர், ஸ்ரீவைகுண்டம்

கடற்கரையில் அன்றைய முதல்வர் திருகாமராசரிடம் தேசிய பாதுகாப்பு நிதியாக தங்கம் வழங்கியது ஒரு சிறப்பு நிகழ்ச்சியாம். அதையடுத்து 2 மாதத்திற்குள்ளாக இந்தியப் பிரதமர் திரு. ஜவஹர்லால் நேருவிடம் மாணவர்கள் சார்பில் பாதுகாப்பு நிதி வழங்கப்பட்டபோது சென்னை அனைத்து கல்லூரி, பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் பிரதிநிதிக் குழுவின் தலைவராக திரு. கலியாணசுந்தரம் அவர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டார். தனது பங்காக 4 பவுன் வழங்கினார்.

1965-ல் சென்னைப் பல்கலைக் கழக மாணவராக இருந்தபோது தான் இப்போது பிரபலமாக உள்ள அனைத்து நாட்டு குழந்தைகள் நல்வாழ்வு நிறுவனத்தை உருவாக்கினார். சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்தில் படித்த இந்தியாவில் பல்வேறு மாநிலங்களைச் சேர்ந்த மாணவர்களை மட்டுமல்லாது காமன்வெல்த் நாடுகளிலிருந்து இங்கு பயின்ற மாணவர்களையும் இணைத்து இந்த அமைப்பை உருவாக்கினார். சென்னைப் பல்கலைக் கழகத்தைச் சுற்றியிருந்த குடிசை வாழ்பகுதி மக்களின் குழந்தைகளின் சமூக பொருளாதார கல்வி மேம்பாட்டிற்கு இது உழைத்தது. அன்றைய ஆளுநரால் இப்பணிகள் பாராட்டப்பட்டன.

கால் நூற்றாண்டிற்கும் மேலாக பொதுவாக குழந்தைகள் நலனுக்கும் சிறப்பாக ஏழைக் குழந்தைகள் கல்வி மேம்பாட்டிற்கும் குறிப்பாக ஆதரவற்ற குழந்தைகள் நல்வாழ்வுக்கும் இது பல பாராட்டத்தக்க பணிகளைச் செய்து வருகின்றது. இதற்கு பொதுமக்கள் ஆதரவும், மாணவர்களின் செயல்திறனும் மட்டுமின்றி திரு. கலியாணசுந்தரத்தின் சீரிய தலைமையும் காரணமாம். நான் அவரிடம் கண்ட சில விசேஷ குணநலன்களை இங்கு குறிப்பிட விரும்புகிறேன்.

பெயருக்குப் பின்னால் 36 எழுத்திற்குள் சொந்தக்காரராகவும் பெரும்பாலனாவற்றில் பல்கலைக் கழகத்திலேயே முதலாவதாகவும் வெற்றி பெற்றுள்ள இவர் தான் புதுமுக வகுப்பில் ஒரு முறையும் இளங்கலை வகுப்பில் 3 ஆண்டுகளும் தோல்வியுற்றதை சொல்லத் தயங்குவதே இல்லை!. தோல்வியில் துவளாத இந்த விடாமுயற்சிதான் இந்த வெற்றிகளுக்கெல்லாம் காரணம். சாதாரண உயர்நிலைப் பள்ளி ஆசிரியனாகிய நான் கல்லூரிப்

பேராசிரியர் ஆக முடியும் என்பதற்கு ஆக்க பூர்வமான உதவிகளையும் ஊக்கத்தையும் கொடுத்தவர் இவரே. சுமார் 40 ஆண்டுகாலம் கல்விக்காக இவர் செலவழித்தார் என்பது வியப்பிற்குரியதன்றோ. இப்போது கூட இடையராத பொதுப் பணிக்கு இடையிலும் இவர் எதையாவது படித்துக்கொண்டே இருப்பார்.

எதையும் செம்மையாக செய்ய வேண்டும், சாதனை படைக்க வேண்டும் என்ற இவரது பண்பிற்கு மிகச் சிறந்த எடுத்துக்காட்டு நூலகத் துறையில் இவரின் அரிய கண்டுபிடிப்பு இருபெரும் முறைகளை இணைத்து இவர் உருவாக்கிய நூலக நூற்பட்டி ஓர் அரிய முயற்சி. இதைத் தயாரிக்க இவருக்கு ஆறு மாத காலம் ஆயிற்று. இந்த ஆறுமாத காலத்தில் தனது சொந்த ஊருக்கு மட்டுமல்ல, அருகிலுள்ள ஸ்ரீவைகுண்டத்திற்கும் ஒரு நாள்கூட செல்லவில்லை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. இரவும் பகலும் கல்லூரியிலேயே தங்கி இந்நூலினை உருவாக்கினார். இதற்கு பலன் இல்லாது போகுமா? மதுரை காமராசர் பல்கலைக் கழகம் இது மிகச் சிறந்த ஆராய்ச்சி நூல் என்று ஏற்றுக்கொண்டதுடன் இது மேலும் பல சிறப்பிற்கும், பாராட்டிற்கும் தகுதியானது எனப் பரிந்துரை செய்து அமெரிக்காவில் கன்னக்டிக்கட் மாநிலத்தில் நியூ ஹேவன் என்னும் இடத்தில் உள்ள ஏல் பல்கலைக் கழத்திற்கு அனுப்பியுள்ளது.

நல்ல காரியங்களை புதிய வழிகளில் துணிந்து செய்யும்போது பிறர் ஏளனம் கண்டு கவலைப்படுவதே இல்லை. நேரு நூற்றாண்டு விழா சமயத்தில் குழந்தைகளுக்காக நூலகம், பூங்கா, மருத்துவ முகாம், ஆதரவற்ற குழந்தைகளுக்கும்' இல்லத்திற்கும் தேவையானதைச் செய்வது, பள்ளிச் சீரமைப்பு ஆகிய பணிகளை 'ஒரு ரூபாய் திட்டத்தில்' நிறைவேற்ற முயன்றபோது இது எப்படி நடக்கும் என ஏளனம் செய்தனர். ஆனால் இவர் கருமமே கண்ணாக இருந்தார். திட்டங்கள் அனைத்தும் மகத்தான வெற்றி பெற்றன. பள்ளி சீரமைப்பு இன்று மாவட்ட எல்லையையும் தாண்டிச் செல்கின்றது. மக்களின் மகத்தான குறிப்பாக தாய்மார்களின் முழு ஒத்துழைப்பு இத்திட்டத்திற்குக் கிடைத்தது. 'இது ஒரு அமைதிப் புரட்சி' என்று அகில இந்திய வானொலி வர்ணித்தது முற்றிலும் சரியானதே.

எளிமையில் இவர்போல் நான் கண்டதே இல்லை. ரூ. 8000/-க்கு மேல் சம்பளம் வாங்கினாலும் ரூ.600/- சம்பளம்

வாங்கும் ஊழியன் ஒருவன் பயன்படுத்தும் பொருட்கள் தவிர வேறு எதையும் பயன்படுத்துவதில்லை. ஏழைகள் கஷ்டங்களை பூரணமாக அறிய இவர் கைக்கொண்ட பல சோதனைகள் என்னை திகைக்க வைத்தன. 5 ஆண்டுகள் பரிபூரண ஏழை வாழ்வு தாமே வாழ்ந்து பார்த்தார். சில நாட்கள் பட்டினி; பல நாட்கள் குடிசை; கடைசி மூன்று ஆண்டுகள் நடைபாதை வாசியாகவே வசித்தார். இதனால்தான் இன்று நூலகத்திலோ, வீட்டிலோ ஒரு மின் விசிறி கூட பயன்படுத்தாமல் இவரால் வாழ முடிகின்றது.

ஒரு சமூக ஊழியர் எந்தக் காலத்திலும் எந்த விதத்திலும் தனக்காக எதுவும் சேர்த்துக் கொள்ளாமல் பறவைகள் போல் வாழ வேண்டும் என்று அடிக்கடி கூறுவார். லட்சியங்களை சொல்வது எளிது. ஆனால் நடைமுறைப்படுத்துவது கடினம். சொல்லும் செயலும் ஒன்றான கலியாணசுந்தரம் தனது கொள்கைகளை நிறைவேற்ற அடுக்கடுக்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டவர் அவை ஒன்றா, இரண்டா!

திருமணம் பரிபூரண எளிமைக்கும், தூய சேவை வாழ்க்கைக்கும் வேலி என்று அதனை தியாகம் செய்தார். பாகப் பிரிவினையில் மரபாகத் தனக்கு கிடைத்த நிலம், வீடு, மனை, நகை, பணம் மற்றும் வீட்டுப் பொருட்கள் அனைத்தையும் (மதிப்பு ரூ.3 ½ லட்சம்) தானம் கொடுத்து விட்டார். 30 ஆண்டுகளாக வேலைபார்த்து வரும் அவர் இன்றுவரை சல்லிக்காசு கூட சேர்த்துக் கொள்ளவில்லை. அவர் வாங்கும் சம்பளத்திற்கு ரூ. 10,000-க்கு மேல் வருமான வரி செலுத்த வேண்டும். இதைத் தவிர்க்க எல்லோரும் தேசிய சேமிப்பு பத்திரங்களிலும் மற்றும் இன்சூரன்ஸ் போன்றவற்றிலும் முதலீடு செய்வர். ஆனால் கலியாணசுந்தரம் கொண்ட கொள்கைக்காக வருமான வரியை முழுதும் செலுத்துவாரே தவிர அதைத் குறைக்க எவ்வித சேமிப்பிலும் முதலீடு செய்வதில்லை. வருங்கால வைப்புநிதி கூட பிடித்தம் செய்யக்கூடாது என்று நிர்வாகத்துடன் மோதியவர் அல்லவா!

உடல் மண்ணிற்கு, உயிர் ஏதாவது ஒரு லட்சியத்திற்கு என்று முழங்குவர். ஆனால் திரு. கலியாணசுந்தரமோ தன் கண்களை மட்டுமின்றி தன் உடலையே மருத்துவக் கல்லூரிக்கு தானமாக எழுதி வைத்திருப்பவர். இன்னும் தானம் செய்ய வேறு என்னதான் இருக்கின்றது.

35 ஆண்டுகளாக இடைவிடாது குழந்தைகள் நலனுக்காக உழைத்துவரும் இவர் அடக்கமே உருவானவர். தனது செயல்கள் எதையும் வெளியில் சொல்லாதவர். ஆனால் 1990 ஏப்ரலில் தனது சம்பள நிலுவைத் தொகை 1.11 லட்சத்தை ஆதரவற்ற குழந்தைகள் கல்விக்கு அளித்தபோது தான் இவர் வெளியுலகிற்கு தெரிய வந்தார். இந்தியாவில் 4 லட்சம் பல்கலைக்கழக கல்லூரி ஆசிரியர்களில் இவர் ஒருவரே இக்காரியத்தைச் செய்ததால் அனைத்துப் பத்திரிக்கைகளிலும் இச்செய்தி வெளியானது.

இதேபோல் முன்கூட்டியே ஓய்வுபெறும் தங்கத் திட்டத்தை (Golden Handshake) *அரசு அறிவித்துள்ளது. இதற்கான அரசு ஆணை வெளிவந்தால் இன்னும் 8 ஆண்டுகள் பணிசெய்யும் வாய்ப்பு இருந்தாலும் உடனடியாக வேலையிலிருந்து ஓய்வு பெற்று அதன் மூலம் கிடைக்கும் ரூ.10 லட்சத்தை குழந்தைகள் நலனுக்காக அறக்கட்டளையாக நிறுவ இப்போதே 10 பேர் கொண்ட குழுவை நியமித்துள்ளார். அந்தக் குழுவில் அவர் இல்லை. மத்திய அரசு, அதன் சார்பு நிறுவனங்கள், அதன் உதவி பெறும் ஊதியம் வாங்கும் சுமார் ஒரு கோடி பேரில் திரு கலியாணசுந்தரம் தான் இவ்வாறு அளிப்பதை அதிகாரப் பூர்வமாக அறிவித்துள்ளார். இப்படிப் பட்ட இவரை எல்லா பத்திரிக்கைகளும் பாராட்டுவதில் என்ன வியப்புள்ளது.*

சமீபத்தில் தென் மாவட்டங்களில் பெய்த பெருமழை வரலாறு காணாதது. இதில் குழந்தைகள் எவ்வாறு பாதிக்கப்பட்டனர். இதுதான் கலியாணசுந்தரத்தின் கவலை. வெள்ளத்தில்;

1) கட்டிடம் இடிந்து காயம்பட்ட குழந்தைகள்

2) உயிரிழந்த குழந்தைகள்

3) பெற்றோரை இழந்த குழந்தைகள்

4) உடைகள், பள்ளிப் பொருட்களை இழந்த குழந்தைகள்

5) குழந்தைகள் படிக்கும் பள்ளிக்கு ஏற்பட்ட சேதங்கள்

இவைகளை சர்வே செய்தார் அவர். வெள்ளத்தால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்கு முழு நிவாரணம் அளிக்க ரூ. 5 லட்சம் தேவை என்பதை கண்டார். உடனே செயலில் இறங்கிவிட்டார். முதலில் பொதுமக்களிடம் உதவி கேட்குமுன் தன்னால் முடிந்ததைச் செய்யும் தனது வழக்கப்படி ரூ.12,000/-

நன்கொடையளித்தார். தனது பொங்கல் போனசையும் அடுத்து அளித்தார். மக்களிடம் ரூபாய் மட்டுமின்றி குழந்தைகளுக்குப் பயன்படும் உடைகள் மற்றும் பள்ளிக்குப் பயன்படும் பொருட்களையும் பெற்றுக் கொள்கிறார்.

தனது கல்லூரியின் பெயரை இந்தியா முழுவதும் தெரியச் செய்வதற்கு இந்தியாவிலேயே தலைச்சிறந்த குழந்தைகள் நூலகத்தையே உருவாக்கியவர்க்கு, மாணவ மாணவிகள் நலனுக்காக, குழந்தைகள் நலனுக்காக, தன் வாழ்வையே தியாகம் செய்தவர்க்கு நீங்கள் அளிக்கும் உண்மையான பாராட்டு என்பது அவரின் குழந்தைகளுக்கான வெள்ள நிவாரணப் பணிகளுக்கு ஆதரவு கொடுப்பதாக தானே இருக்க முடியும். அதை உடனே அனைவரும் செய்ய அன்போடு வேண்டுகிறேன்.

APPENDIX

THE CHAIRMAN AND MEMBERS OF THE ORGANISING COMMITTEE

cordially invite you to the inauguration of the

Ist TAMILNADU LIBRARY CONFERENCE - 1993

by

Hon'ble Sedapatti R. MUTHIAH, M.Sc.,
Speaker, Tamilnadu Legislative Assembly

at 3.00 p.m. on Friday the 12th March '93
at the Senate Hall (F.50), University Centenary Buildings, Madras - 5

Prof. Dr. S. SATHIKH

Vice Chancellor, University of Madras

will deliver the presidential address

Prof. Dr. S.V. CHITTIBABU

Vice Chairman, Tamilnadu State Council for Higher Education

will deliver the Keynote Address

Prof. Dr. P. GOVINDARAJULU
Registrar, University of Madras

will release the Seminar Volume

Dr. Nalli. C. Kuppuswami Chetty

will receive the First Copy

Programme

Invocation

Welcome Address
MR. MUTHUSWAMI
Organising Secretary

Chairman's Address
Prof. S. SATHIKH
Vice Chancellor, University of Madras

Inauguration of the Conference
Dr. S.R. Ranganathan Awards Presentation
Prize Distribution to College Students
Hon'ble Sedapatti R. MUTHIAH
Speaker, Tamilnadu Legislative Assembly

Release of Conference Seminar Volume
Prof. P. GOVINDARAJULU
Registrar, University of Madras

First Copy Receiver
Dr. Nalli C. Kuppuswamichetty

Keynote Address
Prof. S.V. CHITTIBABU
Vice-Chairman, Tamilnadu State Council for Higher Education

Vote of Thanks : **R. Vengan**

National Anthem

Ist TAMILNADU LIBRARY CONFERENCE 1993

SEMINAR INAUGURATION

Theme **"LIBRARIAN : A SCHOLAR"**

10 a.m. on 13th March '93 at F.50 Senate Hall
University of Madras

Thirumigu S. SRIPAL, I.P.S.
Director General of Police, Tamilnadu

has kindly consented to deliver the Inaugural Address

Prof. **Dr. Pon. KOTHANDARAMAN**
Professor of Tamil Literature, University of Madras

will preside over the Inaugural session

Prof. Dr. T.R. BALAKRISHNAN, M.Sc., B.Ed., Ph.D.
Syndicate Member & Convenor Library Committee

Prof. Dr. PARVATHIRAJAN, M.Sc., Ph.D.
Principal, Quaid-E- Milleth Govt. Arts College for Women
Syndicate Member, University of Madras

will felicitate the Seminar Sessions

SEMINAR :	I	Session	-	10.00 a.m. to 11.30 a.m.
	II	Session	-	11.45 a.m. to 1.00 p.m.
	III	Session	-	2.00 p.m. to 3.30 p.m.
	IV	Session	-	3.45 p.m. to 5.00 p.m.
	Validictory function		-	5.30 p.m.

"Villu Pattu" - by **Kalaimamani SUBBU ARUMUGAM & Party** - 6.30 p.m.

TAMILNADU LIBRARY CONFERENCE 1993

12 - 13, March, '93 at University of Madras

ORGANISING COMMITTEE

PATRON	**Prof. Dr. S. SATHIKH**
CHAIRMAN	**Dr. P. GOVINDARAJULU**
VICE CHAIRMAN	**G. RANGANATHAN,** M.A., M.Ed. Director of Public Libraries, Govt. of Tamilnadu
DONOR	**Dr. Nalli C. KUPPUSWAMI CHETTY**
ADVISORS	**Prof. Dr. K.S. Raghavan** **Prof. P. Sankaralingam** **Dr. Manorama Srinath**
SECRETARY	**M. MUTHUSWAMI,** M.A., B.Lib. Sc.
JOINT SECRETARY	**R. VENGAN,** M.Sc., M.L.IS. Dy. Librarian, I.I.T. Madras

MEMBERS

N. ARUMUGAM, M.A., M.L.I.S., M.Phil.
Librarian, Gandhigram
Rural University

Dr. T. PADMANABHAN
Director of Library
Tamil University

V. MOHANDASS MURUGESAN, B.Com., B.Lib.Sc.
Dy. Director of Public Libraries

M.K. JAGADISH
Dy. Director, USIS Library

A. KALIAMMAL, M.A., M.L.I.S., M.Phil.
Bharathidasan University

M. CHIDAMBARAM, M.A., B.Lib.Sc.
College Librarian

S. YASINKHAN JINNAH, M.A., M.L.I.S.
College Librarian

D. MYTHILI, M.A., M.L.I.S.

K. GANESAN, M.A., M.L.I.S., B.Ed.

C. SRINATH, M.A., M.L.I.S.
Librarian-in-charge
Madras University Library

P. RAJAGOPALAN, M.A., M.L.I.S.

S. PALANI, M.A., M.L.I.S.

C.N. THILAGAVATHI, M.A., M.L.I.S.

V. SESHADRI, M.A., B.Lib.Sc.

C. RAJESWARI, M.A., M.L.I.S.

S. GANESAN, M.A., M.L.I.S.

P. MALLIKESWARI, M.A., M.L.I.S.

KAMALA KALYANASUNDARAM, M.A., M.L.I.S.

V.S. KALAISELVI, M.A., M.L.I.S.

M. CHANDRA, M.A., B.L.I.S.

P. NEELA, M.A., M.L.I.S.

P. BELLA QUEENIE, M.A., M.L.I.S.

A. TAMILSELVI, M.A., M.Lib.Sc.

S. AMBICA, M.A., M.L.I.S.

COORDINATORS

M.K. ELUMALAI, M.A., B.Lib.Sc.
VASANTHA JOTHI, M.A., M.L.I.S.
S. PACHAIYAPPAN, M.A., B.L.I.S.

QUOTABLE QUOTES

* "Library service would keep educated people continually educated"

* A well equipped library is the most valuable possession of any Nation

* The thoughts contained in a great book lived for ever

* Library service is a social service

* Libraries being depositories of Ancient knowledge and seed beds of New knowledge

* It is the function of Libraries and Librarians to make people read the right type of books so as to enable them to develop taste

* Books are a gift of thought !

* Reading maketh a full man !

* National that Reads, Leads !